

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MATERI CERITA FIKSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBERANI DI
KELAS V SDN TERANTANG 2**

SKRIPSI



OLEH

**MAIMUNAH
NIM : 1910125220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KE BUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MATERI CERITA FIKSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBERANI DI
KELAS V SDN TERANTANG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

**MAIMUNAH
NIM 1910125220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KE BUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maimunah NIM 1910125220049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



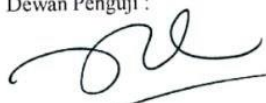
Dr. Noorhuzifah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

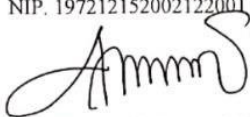
Skripsi oleh Maimunah (1910125220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 19921213 201803 2 001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 19921206 20181220 1 001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Maimunah. 2023. **Improving Reading Comprehension Skills of Fiction Material Using the PEMBERANI Model in Class V SDN Terantang 2**. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.**

Keywords: Learning Outcomes, Reading Comprehension Skills, Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), Snowball Throwing, and Fictional Stories.

The problem that occurs is the low activity of students so that it also affects reading comprehension skills and student learning outcomes. This happens because of one-way learning, lack of student reading activities, monotonous learning and lack of use of varied learning models. To overcome these problems, it is necessary to innovate in learning by using the PEMBERANI learning model (Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), Snowball Throwing). This study aims to determine teacher activity, increase student activity, improve reading comprehension skills and improve student learning outcomes.

This research was carried out with the type of classroom action research carried out in 4 meetings with a total of 20 students consisting of 11 female students and 9 male students. Data analysis techniques in the form of descriptive qualitative and quantitative. The indicator of success in this study is that the teacher's activity is successful if the score is at least very good criteria with a score ≥ 22 , student activity can reach a minimum of 80% which is in the very active category, reading comprehension skills can reach a minimum of 80% which is in the very active category, and student learning outcomes achieve classical mastery $\geq 80\%$.

The results showed that teacher activity increased by obtaining a score of 25 with very good criteria, an increase in student activity obtained 90% with very active criteria, an increase in students' reading comprehension skills obtained 90%, and the achievement of completeness of student learning outcomes increased to 95%.

Based on the findings from the study it can be concluded that the combination of PEMBERANI learning models shows very good teacher activity, very active student activity, highly skilled reading comprehension skills and increased student learning outcomes. Suggestions for school principals and teachers that the results of this study as an alternative learning in improving the quality of learning and student achievement.

ABSTRAK

Maimunah. 2023. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Materi Cerita Fiksi Menggunakan Model PEMBERANI di Kelas V SDN Terantang 2*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.**

Kata Kunci : Hasil Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman, *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), *Snowball Throwing*, dan Cerita Fiksi.

Permasalahan yang terjadi ialah rendahnya aktivitas siswa sehingga berpengaruh juga terhadap keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya kegiatan membaca siswa, pembelajaran yang bersifat monoton dan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlunya inovasi dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PEMBERANI (*Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), *Snowball Throwing*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Teknik analisis data berupa deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ialah aktivitas guru berhasil apabila nilainya berada pada minimal kriteria sangat baik dengan skor ≥ 22 , aktivitas siswa dapat mencapai minimal 80% yang berada pada kategori sangat aktif, keterampilan membaca pemahaman dapat mencapai minimal 80% yang berada pada kategori sangat aktif, serta hasil belajar siswa mencapai ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dengan memperoleh skor yaitu 26 dengan kriteria sangat baik, peningkatan aktivitas siswa memperoleh 90% dengan kriteria sangat aktif, peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa memperoleh 90%, serta pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 95%.

Berdasarkan temuan dari penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran PEMBERANI menunjukkan aktivitas guru sangat baik, aktivitas siswa sangat aktif, keterampilan membaca pemahaman sangat terampil dan hasil belajar siswa meningkat. Saran bagi kepala sekolah dan guru bahwa hasil penelitian ini sebagai alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alam, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Materi Cerita Fiksi Menggunakan Model PEMBERANI di Kelas V SDN Terantang 2”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Baachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat,

2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program penelitian,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Usia Dini Faltas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
5. Dr. Norhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
6. H. Sumarji, S.Pd, M.Ap selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Marabahan
7. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti,
8. Akhmad Yani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Terantang 2 yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Terantang 2,
9. Herman, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas V SDN Terantang 2,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Terantang 2,

11. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Terantang 2
12. Seluruh keluarga terutama orangtua saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa S1 PGSD khususnya kelas D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin di Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya penelitian ini dengan baik dan lancar.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 2023
Peneliti

MAIMUNAH
NIM. 1910125220049

DAFTAR ISI

COVER	I
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRACK	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
1. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	24
4. Tujuan Pembelajaran di Sekolah Dasar	27
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	28
6. Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar.....	31
7. Konsep Membaca Pemahaman.....	32
8. Model Pembelajaran PEMBERANI	34
9. Penelitian yang Relevan.....	46
2. Kerangka Berpikir	48
3. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	53
2. Setting Penelitian	59
3. Faktor yang diteliti	60
1. Faktor Guru.....	60
2) Faktor Siswa	61
3) Keterampilan Membaca Pemahaman	62
4) Hasil Belajar	62
4. Skenario Tindakan	63
5. Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengambilan Data dan Analisis Data ...	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data.....	67
3. Teknik Pengambilan Data.....	68
4. Analisis Data.....	68
6. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1. Gambaran Umum Sekolah.....	75
2. Gambaran Umum Kelas.....	75
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	76
4. Masalah-masalah yang Sering Ditemui	76
B. Persiapan Penelitian.....	77
1. Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer	79
3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
4. Instrumen Penelitian	80
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
1. Perencanaan	81
2. Pelaksanaan Tindakan.....	82
3. Observasi dan Refleksi	85
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	203
E. Pembahasan	210
1. Aktivitas Guru.....	210

2.	Aktivitas Siswa	214
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	217
4.	Hasil Belajar	220
BAB V PENUTUP.....		223
A.	Kesimpulan.....	223
B.	Saran	224
DAFTAR PUSTAKA		225

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Skor Aktivitas Guru	71
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Aktivitas Siswa.....	72
Tabel 3.3 Interpretasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	73
Tabel 3. 4 Interpretasi Skor Keterampilan Membaca Siswa	73
Tabel 3.5 Interpretasi Keterampilan Membaca Siswa Secara Klasikal	74
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4.3 Persentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.5 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan I	100
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan	103
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	105
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	106
Tabel 4.9 Rincian Perolehan Skor dan Analisis Tiap Soal Pertemuan 1	108
Tabel 4.10 Frekuensi Data Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1	111
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	121
Tabel 4.12 Persentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.14 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	137
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	138
Tabel 4.18 Rincian Perolehan Skor dan Analisis Tiap Soal Pertemuan 2	140
Tabel 4.19 Frekuensi Data Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2	143
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
Tabel 4.21 Persentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 3	155
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
Tabel 4.23 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	163
Tabel 4.24 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	166
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	168
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	169
Tabel 4.27 Rincian Perolehan Skor dan Analisis Tiap Soal Pertemuan 3	171
Tabel 4.28 Frekuensi Data Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3	174
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	178
Tabel 4.30 Persentase Setiap Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 4	182
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	188
Tabel 4.32 Persentase Setiap Aspek Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	190

Tabel 4.33 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	194
Tabel 4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	196
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 4	197
Tabel 4.36 Rincian Perolehan Skor dan Analisis Tiap Soal Pertemuan 4	199
Tabel 4.37 Frekuensi Data Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan Dalam Ptk.....	59
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan.....	97
Gambar 4.3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Gambar 4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1.....	111
Gambar 4.5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	122
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	134
Gambar 4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	142
Gambar 4.9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	152
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
Gambar 4.11Grafik Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	165
Gambar 4.12 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3.....	173
Gambar 4.13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	179

Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	187
Gambar 4.15 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	193
Gambar 4.16 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	201
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitaas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dan Hasil Belajar yang Diteliti.....	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Badan Kesbangpol.....	230
Lampiran 2. Surat Izin Penelelitian Dari Lembaga Kepada Sdn Teratang 2.....	231
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	232
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Sdn Terantang 2.....	233
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	234
Lampiran 6. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	235
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan.....	236

