

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KERJA SAMA, KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
PERUBAHAN WUJUD BENDA MENGGUNAKAN MODEL PAPEDA PADA
SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RAUDATUN INAYAH
NIM 1910125220082**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KERJA SAMA, KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
PERUBAHAN WUJUD BENDA MENGGUNAKAN MODEL PAPEDA PADA
SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**RAUDATUN INAYAH
NIM 1910125220082**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudatun Inayah NIM 1910125220082 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

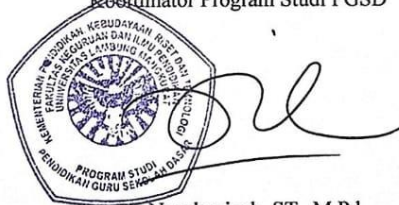


Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 19921206201812201001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

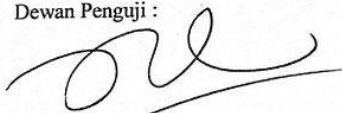
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

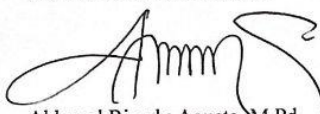
Skripsi oleh Raudatun Inayah (1910125220082) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 19921206201812201001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19890814201604201001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Inayah, Raudatun. 2023. ***Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Menggunakan Model PAPEDA Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin***. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PAPEDA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar masih rendah, kurangnya kerja sama, rendahnya kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar yang rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, belum menerapkan model pembelajaran, belum terfasilitasinya evaluasi pembelajaran yang merangsang siswa untuk berpikir kritis, dan siswa belum menguasai materi. Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas belajar, kerja sama, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar yaitu melalui model PAPEDA. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, menganalisis kerja sama, menganalisis kemampuan berpikir kritis, dan menganalisis peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin, yang berjumlah 20 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh melalui teknik tes tertulis dan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I hanya mencapai skor 20 pada pertemuan 4 meningkat menjadi 28, kemudian pada aktivitas siswa mengalami peningkatan, yang mana pada pertemuan I hanya mencapai 45% pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Kerja sama pada pertemuan I mencapai 80% pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Kemampuan berpikir kritis pada pertemuan I mencapai 35% pada pertemuan IV meningkat menjadi 100%. Ketuntasan klasikal hasil belajar pada pertemuan I hanya mencapai 55% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PAPEDA dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, kerja sama, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Inayah, Raudatun. 2023. ***Improving Learning Activities, Cooperation, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes on Changes in the Form of Objects Using the PAPEDA Model for Class V Students at SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin***. S1 Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Cooperation, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PAPEDA Model

The problems in this research are low learning activity, lack of cooperation, low critical thinking skills, and low learning outcomes. These problems are caused by learning that is one-way, has not implemented a learning model, has not facilitated learning evaluation that stimulates students to think critically, and students have not mastered the material.. Therefore, efforts that can be made to increase learning activities, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes are through the PAPEDA model. The purpose of this research is to describe teacher activities, to analyze student activities in the learning process, to analyze cooperation, to analyze critical thinking skills, and to analyze the improvement of learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin, which consisted of 20 students, in semester II of the 2022/2023 academic year. Data analysis techniques in this study were quantitative data obtained through written test techniques and qualitative data obtained through observation sheets.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I only achieved a score of 20 at meeting 4 increased to 28, then student activity increased, which at meeting I only reached 45% at meeting IV increased to 100%. Cooperation at the first meeting reached 80% at the fourth meeting increased to 100%. Critical thinking ability at meeting I reached 35% at meeting IV increased to 100%. The classical completeness of learning outcomes at the first meeting only reached 55% and increased at the fourth meeting to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PAPEDA model can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase learning activity, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Menggunakan Model PAPEDA Pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin”**.

Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. H. Muhammad Suhaimi, SE. selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin;
8. M. Syafi'i, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas V SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin, khususnya kelas V;
11. Kedua orang tua tercinta Ayah H. Rahmadi dan Ibu Hj. Rusmini, kakak saya Rahmad Rizani dan Ahmad Muzakir, serta nenek saya Hj. Rohani beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Penulisan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap

semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 April 2023

Peneliti

Raudatun Inayah

NIM. 1910125220082

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Aktivitas dalam Pembelajaran	19
3. Kerja Sama	25
4. Kemampuan Berpikir Kritis	26
5. Hasil Belajar	27
6. Pembelajaran IPA di SD	29
7. Perubahan Wujud Benda	30
8. Model Pembelajaran	34
9. Hasil Penelitian yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51

1. Pendekatan	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian	55
1. Tempat Penelitian.....	55
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	56
3. Subjek Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti.....	57
1. Aktivitas Guru.....	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Kerja Sama	59
4. Keterampilan Berpikir Kritis	59
5. Hasil Belajar.....	60
D. Skenario Tindakan	60
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	69
G. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	78
1. Profil Sekolah.....	78
2. Sarana dan Prasarana.....	79
3. Tenaga Pendidik.....	80
4. Siswa	80
5. Ruang Kelas V.....	81
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Persiapan Tempat Penelitian	83
2. Persiapan Administrasi.....	83
3. Penunjukkan Observer	84
4. Persiapan Teknis Penelitian	85
5. Jadwal Pelaksanaan.....	85
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
1. Perencanaan.....	86

2. Pelaksanaan Tindakan.....	87
3. Observasi dan Refleksi.....	89
a. Pertemuan I.....	89
b. Pertemuan II	147
c. Pertemuan III.....	201
d. Pertemuan IV.....	247
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan I, II, III, IV	277
E. Pembahasan Hasil Penelitian	279
1. Aktivitas Guru.....	280
2. Aktivitas Siswa	285
3. Kerja Sama	287
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	289
5. Hasil Belajar.....	290
BAB V PENUTUP.....	296
A. Kesimpulan.....	296
B. Saran	297
DAFTAR PUSTAKA	298
LAMPIRAN.....	306

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pertemuan Pembelajaran.....	60
3.2 Kriteria Aktivitas Guru	69
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	71
3.4 Kriteria Kerja Sama.....	72
3.5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	73
3.6 Kriteria Hasil Belajar	73
3.7 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	74
3.8 Kriteria Presentase Kerja Sama Siswa (Klasikal)	74
3.9 Kriteria Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	75
3.10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	75
4.1 Daftar Pegawai Sekolah	79
4.2 Daftar Nama Siswa	81
4.3 Jadwal Pelaksanaan.....	86
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	97
4.7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I.....	98
4.8 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	103
4.9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	105
4.10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan I (Individu)	111
4.11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan I (Klasikal)	113
4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	114
4.13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	115
4.14 Analisis Soal Hasil Belajar Pertemuan I	117
4.15 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .	122
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	148
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	150
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	155
4.19 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan II	156
4.20 Hasil Observasi Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan II.....	161
4.21 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	162
4.22 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan I (Individu)	168
4.23 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan II (Klasikal).....	170
4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	171
4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	172
4.26 Analisis Soal Hasil Belajar Pertemuan II.....	174
4.27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	179
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	202
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	203
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	207
4.31 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	208

4.32 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	213
4.33 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	214
4.34 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan III (Individu)	220
4.35 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan III (Klasikal).....	221
4.36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	222
4.37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	224
4.38 Analisis Soal Hasil Belajar Pertemuan III	225
4.39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	230
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	247
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	250
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	254
4.43 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan IV	255
4.44 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	256
4.45 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	258
4.46 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan IV (Individu)	264
4.47 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan IV (Klasikal)	265
4.48 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	266
4.49 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	267
4.50 Analisis Soal Hasil Belajar Pertemuan IV	269
4.51 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Perubahan Wujud Benda.....	31
2.2 Kerangka Berpikir.....	49
3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggar.....	53
3.2 Denah Sekolah SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin	56
4. 1 Grafik Kecenderungan Semua Aspek	278

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM	307
2 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM	307
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	308
4 Surat Izin Penelitian Dari SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.....	310
5 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	311
6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	312
7 Dokumentasi Kegiatan	313
8 Daftar Riwayat Hidup	320