

**“UPAYA MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
PERCAYA DIRI ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI III
BANJARMASIN”**

SKRIPSI



Oleh:

MUAINA

1910126220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

**“UPAYA MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
PERCAYA DIRI ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA KELOMPOK B TK ISLAM BAKTI III
BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan
Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

DISUSUN OLEH :

MUAINA

1910126220043

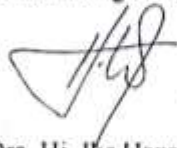
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muaina (NIM 1910126220043) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198432 002

Menyetujui,
Ketua Jurusan Studi PG-PAUD

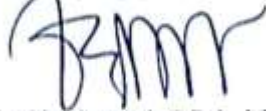


S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

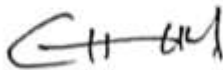
Skripsi oleh Muaina NIM 1910126220043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji:



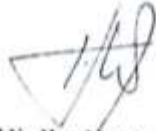
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



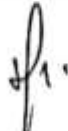
Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198432 002

Penguji I



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II

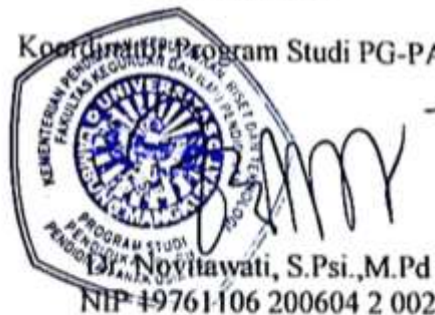


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 196401061983051001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Muaina. 2023. Upaya Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Percaya Diri Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd

Kata kunci: Sosial Emosional, Percaya Diri, Model *Project Based Learning*

Permasalahan penelitian ini dilatar belakangi oleh dengan rendahnya perkembangan aspek sosial emosional yaitu dalam percaya diri. Hal ini disebabkan anak tidak terlalu aktif melaksanakan pelatihan perilaku percaya diri, guru belum memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan praktek secara rill, pembelajaran lebih menekankan pada pengetahuan dibandingkan sikap untuk memperbaiki pengembangan percaya diri salah satunya dengan menggunakan model *project based learning* untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional anak dalam percaya diri .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian tindakan kelas dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin yang berjumlah 10 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan anak. Analisis data dilakukan dengan teknik tabulasi, distribusi, persentasi dan diskripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik. Aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif dan hasil pengembangan sosial emosional anak dalam percaya diri berkembang sesuai harapan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan sosial emosional dalam percaya diri anak menggunakan model *project based learning* pada kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin berkembang sesuai harapan. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam pengembangan sosial emosional anak khususnya percaya diri.

ABSTRACT

Muaina. 2023. Efforts to Develop Sosial Emotional Confidence in Children Using Project Based Learning Models in Group B TK Islam Bakti III Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd

Keyword: Sosial Emotional, confident, Project Based Learning Model

The background of this research problem is the low development of the social-emotional aspect, namely self-confidence. This is because children are not very active in carrying out self-confidence behavior training, teachers have not given opportunities for children to practice in real terms, learning places more emphasis on knowledge than attitudes to improve self-confidence development, one of which is by using a project-based learning model to find out teacher activities. children's activities and the results of children's social emotional development in self-confidence.

This study uses a qualitative approach to the type of classroom action research with three meetings. The subjects of this study were 10 children in group B TK Islam Bakti III Banjarmasin. The type of data in this study is qualitative data through observation of teacher activity, anal activity and child development results. Data analysis was performed using tabulation, distribution, percentage and description techniques.

The results of this study indicate that the teacher's activities are carried out very well. The child's activity reaches the very active criteria and the results of the child's social emotional development in self-confidence develops as expected

Based on the results of the study it can be concluded that social emotional development in children's self-confidence using the project based learning model in group B TK Islam Bakti III Banjarmasin is developing as expected. It is recommended to use this model as an alternative in developing social-emotional children, especially self-confidence.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Sosial Emosional Dalam Percaya Diri Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Hamidah, S. Ag, S. Pd Kepala Sekolah TK Islam Bakti III Banjarmasin.
7. Ibu Sitti Fatimah Rahman, S.P, S. Pd Wali Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru PAUD Islam Bakti III Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu bapak Syaifullah dan ibu Jamilah dan nene saya Norhayati yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusun skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2019 B PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat, serta menjadi teman yang membuat suasana kelas ramai dan hati gembira.
11. Sahabat tercinta Bismillah S.Pd yaitu Monalisa , Nor paridah, Uswatun Rohimah, Suriani Sophiatun Ikhwana dan Nurma sipah yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dengan saya yang tidak bisa disebutkan satu-satu.
13. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat

bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muaina', with a circular stamp or mark to the left of the signature.

Muaina

NIM 1910126220043

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Konsep Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	39
B. Setting Penelitian.....	44
C. Faktor Yang Diteliti	45
D. Skenario Tindakan	47
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengambilan Data.....	52
F. Analisis Data	53
G. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	58
A. Diskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	58
B. Tenaga Kependidikan.....	59

C. Peserta Didik	60
D. Persiapan Penelitian	60
E. Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
F. Hasil Perbandingan Kecenderungan	126
G. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	133
BAB V PENUTUP.....	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	54
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individu.....	55
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	56
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	56
Tabel 4. 1 Data Pendidik TK Islam Bakti III Banjarmasin.....	59
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Islam Bakti III Banjarmasin.....	60
Tabel 4. 3 Siklus Pertemuan.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	68
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Individual	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 Peraspek.....	71
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 176	
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 176	
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Secara Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	120
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	122
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Secara Klasikal Anak Siklus II Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 28 Persentase Aktivitas Guru	127
Tabel 4. 29 Persentase Aktivitas Anak	129
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 4. 1 Rata-Rata Aktivitas Per-Aspek Pertemuan 1.....	73
Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara klasikal Pertemuan 1.....	79
Gambar 4.3 Rata-Rata Aktivitas Per-Aspek Pertemuan 2.....	97
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara klasikal Pertemuan 2.....	102
Gambar 4.5 Rata-Rata Aktivitas Per-Aspek Pertemuan 3.....	119
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara klasikal Pertemuan 3.....	122
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Aktivitas guru.....	127
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Aktivitas anak Secara Klasikal.....	128
Gambar 4. 9 Grafik Persentase Perkembangan Anak.....	130
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	131