

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri
Kota Banjarbaru)**

TESIS

**HASAN BASRI
NIM. 2120111310023**



**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PADA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri
Kota Banjarbaru)**

**OLEH
HASAN BASRI
NIM. 2120111310023**

TESIS

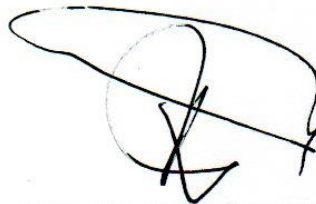
**Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I :

:

.....
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP 195912251986031001



PEMBIMBING II :

:

.....
Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198503012008012008

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Hasan Basri
NIM : 2120111310023
Disetujui Pada Tanggal : 22 Juni 2023

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 196001101986032001
2. Ratna Purwanti, M.Pd (Plt.Sekretaris)
NIP 19890919201812201001
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D (Penguji I)
NIP 195912251986031001
4. Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd. (Penguji II)
NIP 198503012008012008
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D (Penguji III)
NIP 196001101986032001

Mengetahui
Kepala Program Studi
Administrasi Pendidikan

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI MULTI SITUS PADA SLB-C NEGERI
PEMBINA PROV.KALSEL DAN SLB NEGERI KOTA BANJARBARU)**

Nama : Hasan Basri
NIM : 2120111310023

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Pembimbing II



Dr. Sulistyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198503012008012008


Diketahui

Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Direktor Program Pabussarjana



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan bawah ini :

Nama : Hasan Basri
NIM : 2120111310023
Program Studi : Program Pasca Sarjana
Fakultas/Program : Magister Administrasi Pendidikan
Lembaga/Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel Dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)”** Beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil tulisan saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Banjarmasin, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Hasan Basri
NIM. 2120111310023

ABSTRAK

Basri, Hasan. 2023. *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Multi Situs di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan SLB Negeri Kota Banjarbaru)*. Tesis, Program Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: (I) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D; (II) Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Strategi Peningkatan Mutu, Pembelajaran, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di Indonesia dimana pemerataan layanan pendidikan tidak berjalan dengan maksimal. Terdapat golongan terpinggirkan yaitu Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), mereka merasa kesulitan untuk mendapatkan akses layanan pendidikan karena keterbatasan yang mereka miliki. Kemudian dengan kemunculannya sekolah luar biasa merupakan menjadi suatu upaya pemerataan pendidikan sekaligus menjadi alternatif lain dari model segregasi atau biasa dikenal dengan sekolah luar biasa yang dalam pelaksanaannya terpisah dari sistem pendidikan anak normal.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana pendekatan yang dilaksanakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bagi ABK di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan SLB Negeri Kota Banjarbaru?; (2) Bagaimana metode yang digunakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bagi ABK di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan SLB Negeri Kota Banjarbaru?; (3) Bagaimana pengendalian mutu pembelajaran bagi ABK di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan dan SLB Negeri Kota Banjarbaru?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul melalui berbagai teknik tersebut diperiksa dan dilakukan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Kemudian data dianalisis dengan analisis kasus tunggal dan analisis lintas situs.

Hasil penelitian menemukan bahwa : (1) Pendekatan yang digunakan harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak. Adapun pendekatan peningkatan mutu pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus adalah dengan menggunakan pendekatan kecerdasan, pendekatan pembiasaan, pendekatan individual, pendekatan keteladanan, dan pendekatan fungsional. (2) Metode peningkatan mutu pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus dipilih dan digunakan sesuai dengan kebutuhan serta kemampuan anak itu sendiri yaitu dengan cara: metode demonstrasi, metode latihan, metode karya wisata dan metode prompts. (3) Pengendalian mutu pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus dilakukan dengan cara melakukan pengendalian pendahuluan atau feedforward control, pengendalian saat pelaksanaan atau disebut concurrent control, dan pengendalian timbal balik atau feedback control.

ABSTRACT

Basri, Hasan. 2023. Learning Quality Improvement Strategy for Children with Special Needs (Multi Site Study at State SLB-C Pembina Province of South Kalimantan and State SLB of Banjarbaru City). Thesis, Master's Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Supervisor: (I) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D; (II) Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd

Keywords: Quality Improvement Strategy, Learning, Children with Needs Special

This research is motivated by the reality in Indonesia where equal distribution of educational services is not running optimally. There is a marginalized group, namely Children with Special Needs (ABK), they find it difficult to get access to education services because of the limitations they have. Then the emergence of special schools is an effort to equalize education as well as another alternative to the segregation model or commonly known as special schools which are implemented separately from the normal children's education system.

The focus of the research: (1) How is the approach implemented in improving the quality of learning for ABK in the Pembina State SLB-C of South Kalimantan Province and Banjarbaru City State SLB?; (2) What are the methods used to improve the quality of learning for ABK in the Pembina State SLB-C of South Kalimantan Province and Banjarbaru City State SLB?; (3) How is the quality of learning controlled for ABK at the Pembina State SLB-C of South Kalimantan Province and the Banjarbaru City State SLB?

This research uses a qualitative approach using interview, observation and documentation techniques. The data collected through various techniques is examined and data reduction, data presentation and data verification are carried out. Checking the validity of the data is carried out using credibility, transferability, dependability and confirmability. Then the data was analyzed using single case analysis and cross-site analysis.

The research results found that: (1) The approach used must be adapted to the child's needs and abilities. The approach to improving the quality of learning for children with special needs is to use the intelligence approach, the habituation approach, the individual approach, the exemplary approach, and the functional approach. (2) Methods for improving the quality of learning for children with special needs are selected and used according to the needs and abilities of the children themselves, namely by means of: demonstration methods, training methods, field trip methods and prompts methods. (3) Control of the quality of learning for children with special needs is carried out by means of preliminary control or feedforward control, control during implementation or called concurrent control, and reciprocal control or feedback control.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul strategi peningkatan mutu pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus (studi multi Situs Pada SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri Kota Banjarbaru).Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setingginya kepada yang terhormat para pembimbing: Bapak **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D** dan Ibu **Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.** Dimana ditengah-tengah kesibukannya masih tetap meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Perkenankanlah juga, penulis menyampaikan ucapan terimas kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat (ULM), Bapak Prof. Dr.Ahmad, S.E., M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat (ULM) Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
3. Koordinator Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

4. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Program Studi Magister Administrasi Pendidikan.
5. Kepada keluarga tercinta yang tiada hentinya memberikan semangat, dukungan dan Do'a.
6. Seluruh kepala Sekolah dan Dewan guru SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri Kota Banjarbaru.
7. Seluruh rekan seperjuangan Angkatan 2021 yang selalu memberikan motivasi dan berbagai informasi dengan penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan motivasi juga doa yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini mendapatkan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah yang Maha Kuasa.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dan permohonan maaf yang tulus jika ada kekurangan dan kekeliruan dalam penulisan tesis ini.

Banjarmasin, 22 Juli 2023
Penulis,

Hasan Basri

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman pengesahan dewan penguji.....	iv
Surat Pernyataan.....	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Data Tabel.....	xiii
Data Gambar.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14
E. Definisi Istilah.....	15
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	21
A. Konsep Dasar Strategi	21
B. Peningkatan Mutu Pembelajaran.....	25
C. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	26
D. Pendekatan Peningkatan Mutu Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus	27
E. Penelitian Relevan.....	29
F. Kerangka Berfikir.....	30
BAB III : METODE PENELITIAN	32
A. Rancangan Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	33

C. Lokasi Penelitian.....	34
D. Sumber Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Data.....	35
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	37
BAB IV :PAPARAN DATA DAN TEMUAN	
PENELITIAN.....	38
A. Paparan Data Penelitian.....	38
B. Temuan Penelitian.....	52
C. Analisis lintas Kasus.....	56
D. Proposisi Penelitian.....	59
BAB V :PEMBAHASAN.....	62
A. Pendekatan Peningkatan Mutu Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri Kota Banjarbaru.....	62
B. Metode Peningkatan Mutu Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri Kota Banjarbaru.....	69
C. Pengendalian Mutu Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel Dan SLB Negeri Kota Banjarbaru.....	75
BAB VI :PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

LAMPIRAN.....	92
---------------	----

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Teknik Pengendalian Mutu Pembelajaran.....	29
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir	31
Tabel 4.1 Perbandingan Temuan Penelitian di SLB-C Negeri Pembina Prov.Kalsel dan SLB Negeri Kota Banjarbaru	159

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Analisis Kasus.....	36
Gambar 3.2 Model Analisis Data Lintas Situs	37
Gambar 4.1 Pembiasaan di sekolah tentang shalat	39
Gambar 4.2 Pendekatan Individual	40
Gambar 4.3 Metode Prompts	42
Gambar 4.4 Kegiatan Field Trip di SLB-C Negeri Pembina Prov. Kalsel	43
Gambar 4.6 Pembiasaan Tata Cara Shalat dengan Baik dan Benar	47
Gambar 4.7 Proses Pembelajaran Individual	48
Gambar 4.8 Proses Pembuatan oleh Peserta Didik Berkebutuhan Khusus ...	49
Gambar 4.9 Metode Demonstrasi	49
Gambar 5.0 Guru Membantu Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	50