

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN METODE BERMAIN MELALUI MEDIA KANTONG GEOMETRI
PADA KELOMPOK A TK NUSA INDAH ALALAK**

SKRIPSI



**OLEH
NUR HALIMAH
NIM. 1910126120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
BENTUK GEOMETRI DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
METODE BERMAIN MELALUI MEDIA KANTONG GEOMETRI PADA
KELOMPOK A TK NUSA INDAH ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NUR HALIMAH


NIM. 1910126120014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Halimah (NIM 1910126120014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.L, M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,
Dekan/Pembimbing Program Studi PG-PAUD

Dr. Novifawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002




LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

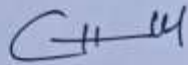
Skripsi oleh Nur Halimah (1910126120014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



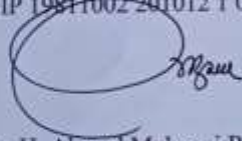
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 3 001

Sekretaris



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK 19560209201604101001

Penguji II



Dra. Hj. Ike/Hananik, M.Pd.
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji III



Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Halimah, Nur. 2023. Mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri dengan model *problem based learning* dan metode bermain melalui media kantong geometri pada kelompok A TK Nusa Indah Alalak. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : *Kognitif, Model Problem Based Learning, Metode bermain Dan Media Kantong Geometri*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri. Hal ini dikarenakan aktivitas anak yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran serta pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi seperti model dan media yang digunakan berkesan membosankan dan kurang efektif. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan kombinasi model *problem based learning* dan metode bermain dengan menggunakan media kantong geometri. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui meningkatnya aktivitas guru, aktivitas anak serta hasil perkembangan kemampuan kognitif anak.

Metode yang digunakan yaitu kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok A TK Nusa Indah Alalak sebanyak 14 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan yang terkait aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I dengan kategori baik tetap bertahan baik pada siklus II dan meningkat pada siklus III menjadi sangat baik. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan dari siklus I pertemuan 1 kategori “Sebagian kecil anak aktif” pada pertemuan 2 “Sebagian kecil anak aktif” pada siklus II pertemuan 3 “Sebagian anak aktif” pada pertemuan 4 menjadi “Sebagian besar anak aktif” pada siklus III pertemuan 5 “Hampir seluruh anak aktif” pada pertemuan 6 menjadi “Seluruh anak sangat aktif”. Dan hasil perkembangan anak dalam mengenal bentuk geometri mencapai Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *problem based learning* dan metode bermain, media kantong geometri berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan kognitif yang optimal. Disarankan penggunaan kombinasi model *problem based learning*, Metode bermain, media kantong geometri sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan kognitif anak terutama dalam hal mengenal bentuk geometri.

ABSTRACT

Halimah, Nur. 2023. Developing children's cognitive abilities in recognizing geometric shapes with problem-based learning models and playing methode through geometry pocket media in group A of Nusa Indah Alalak Kindergarten. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Model Problem Based Learning, playing methode and Media Pocket Geometry

The problem in this study is the low cognitive ability of children in recognizing geometric shapes. This is because the activities of children who are less active in participating in learning and the learning used is less varied such as the models and media used are boring and less effective. To overcome this, a combination of problem-based learning and playing method models is used using geometry pocket media. The purpose of this study is to see the increase in teacher activity, child activity and the results of the development of children's cognitive abilities.

The method used is qualitative and the type of research is classroom action research, this research is carried out in 3 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. The subjects of the study were group A of Nusa Indah Alalak Kindergarten as many as 14 children. The instruments used are observation sheets related to teacher activities, children's activities and developmental outcomes. While data analysis uses qualitative descriptive.

The results showed that teacher activity increased from cycle I with the good category staying well in cycle II and increasing in cycle III to very good. Classical children's activity increased from cycle I meeting 1 category "a small proportion of children are active" in cycle II meeting 2 "a small proportion children are active" in cycle II meeting 3 "some children are active" at meeting 4 to "most of the children are active" in cycle III meeting 5 "almost all children are active" at meeting 6 "being all very active children" and the results of children development in recognizing geometric shapes reach very good development.

It can be concluded that the use of a combination of problem-based learning and Metode Bermain models, geometry bag media succeeded in improving teacher quality, increasing children's activities and optimal cognitive ability development results. It is recommended to use a combination of problem-based learning models, playing method media pocket geometry as an effective learning reference to realize the results of children's cognitive development, especially in terms of recognizing geometric shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, kekuatan beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*Mengembangkan aspek kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri dengan model problem based learning dan metode bermain melalui media kantong geometri pada kelompok A TK Nusa Indah Alalak*”. Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Sarifah Sakinah, S.Pd selaku Kepala TK Nusa Indah Alalak yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di TK tersebut.

6. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Nusa Indah Alalak yang telah mendukung terlaksananya penelitian.
7. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Mukri dan Ibu Siti Ilmiah, Kakak saya Burhannudin serta kedua adik saya yaitu Ahmad Rifa'i dan Ahmad Sifa'i yang telah mendoakan dan selalu memberikan semangat, dukungan moral, spiritual, dan finansial untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk teman-teman terdekatku rumina, aisyah, izzatil, komariah, mardiah yang selalu menyemangati dan tidak bosan mendengarkan keluh kesahku selama ini.
9. Teman-teman seperjuangan kelas 8A angkatan 19 PGPAUD yang memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
10. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi semua orang yang terlibat didalamnya serta pembaca. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, Mei 2023
Peneliti

NUR HALIMAH
NIM 1910126120014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	14
3. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	16
4. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	17
5. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
6. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	21
7. Perkembangan Kognitif	22
8. Perkembangan Kognitif Anak 4-5 Tahun	27
9. Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri	28
10. Model <i>Problem Based Learning</i>	30
11. Metode Bermain.....	33
12. Media Pembelajaran.....	35
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan Penelitian	44
B. Jenis Penelitian.....	45
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	45
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	45
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	46
4. Prinsip Penelitian Kelas	47
5. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan.....	47
C. Setting Penelitian	51
D. Faktor yang Diteliti	52
1. Faktor Aktivitas Guru	52

2. Faktor Aktivitas Anak.....	53
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	54
E. Skenario Penelitian	54
F. Data dan Sumber Data	69
G. Teknik Pengambilan Data.....	70
H. Teknik Analisis Data.....	71
1. Analisis Data Aktivitas Guru	71
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	72
3. Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak	73
I. Indikator Keberhasilan.....	74
1. Analisis Guru	74
2. Analisis Anak.....	74
3. Hasil Pencapaian Perkembangan	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	76
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	76
1. Identitas Sekolah.....	76
2. Tenaga Pendidik.....	76
3. Peserta Didik.....	77
B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Administrasi	77
2. Menunjuk Observer	78
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian.....	80
1. Siklus 1 Pertemuan 1	80
2. Siklus 1 Pertemuan 2	101
3. Siklus 2 Pertemuan 3	132
4. Siklus 2 Pertemuan 4	153
5. Siklus 3 Pertemuan 5	182
6. Siklus 3 Pertemuan 6	204
D. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Anak pada Pertemuan 1,2,3,4,5 dan 6.....	225
E. Pembahasan.....	226
1. Observasi Aktivitas Guru.....	226
2. Observasi Aktivitas Anak	235
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	244
BAB V PENUTUP.....	251
A. Simpulan	251
B. Saran	252
DAFTAR ISI.....	253

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	71
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru Secara Individual	72
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	73
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif	74
Tabel 4.1 Daftar Data Guru TK Nusa Indah Alalak	77
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A TK Nusa Indah Alalak.....	77
Tabel 4.3 Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4.5 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4.7 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4.10 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 1	101
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4.13 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4.14 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	119
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4.17 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	141
Tabel 4.19 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3	145
Tabel 4.20 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 3	145

Tabel 4.21 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4.22 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4.24 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	162
Tabel 4.26 Hasil Observasi Anak Pertemuan 4	166
Tabel 4.27 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 4	166
Tabel 4.28 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4	169
Tabel 4.29 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	170
Tabel 4.30 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	170
Tabel 4.31 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 4.....	173
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 5	192
Tabel 4.33 Hasil Observasi Anak Pertemuan 5	196
Tabel 4.34 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 5	196
Tabel 4.35 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 5	199
Tabel 4.36 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 5	200
Tabel 4.37 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 5	201
Tabel 4.38 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 5.....	203
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 6.....	213
Tabel 4.40 Hasil Observasi Anak Pertemuan 6	217
Tabel 4.41 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 6	217
Tabel 4.42 Data Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 6	219
Tabel 4.43 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 6	220
Tabel 4.44 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 6	221
Tabel 4.45 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 6.....	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4.1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	97
Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	101
Gambar 4.3 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	118
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4.5 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	153
Gambar 4.7 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	168
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	173
Gambar 4.9 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 5	199
Gambar 4.10 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 5	203
Gambar 4.11 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 6	219
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan	223
Gambar 4.13 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Anak	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	261
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	262
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	263
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	264
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	265
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	266
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	267