

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PPKn MATERI  
NKRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
KOMBINASI *POSTER COMMENT* DAN *TALKING STICK*  
PADA KELAS IVA SDN SEMANGAT DALAM 4  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**MISLIAN DINDA NORJANAH**

**NIM 1910125220087**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PPKn MATERI  
NKRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
KOMBINASI *POSTER COMMENT* DAN *TALKING STICK*  
PADA KELAS IVA SDN SEMANGAT DALAM 4  
BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP ULM Banjarmasin

**OLEH :  
MISLIAN DINDA NORJANAH  
NIM 1910125220087**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mislian Dinda Norjanah NIM 1910125220087 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

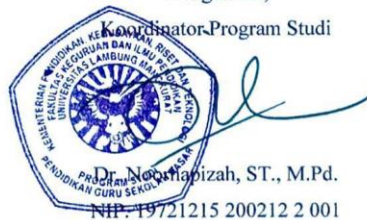


Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 19581226 198703 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Nur Hafizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

# LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mislian Dinda Norjanah (NIM 1910125220087) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd  
NIP 19581226 198703 1 001

Penguji I



Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, Msi  
NIP19560209 201604 101001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Norjanah, Mislian Dinda. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKn Materi NKRI Menggunakan Model Problem Based Learning Kombinasi Poster Comment, dan Talking Stick Pada Kelas IVA SDN Semangat Dalam 4 Barito Kuala*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Poster Comment, Talking Stick*, Aktivitas dan Hasil Belajar.

Permasalahan yang terjadi adalah siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa tidak terbiasa dalam menyampaikan pendapat dan siswa tidak terbiasa dalam belajar secara berkelompok, serta cepat bosan dengan materi diajarkan karena pembelajaran yang kurang bervariasi. Sehingga berdampak pada aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan *Poster Comment*, dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVA SDN Semangat Dalam 4 Kabupaten Barito Kuala, yang berjumlah 25 orang terdiri atas 7 laki-laki dan 18 perempuan, semester II Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta tes hasil belajar siswa. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini yaitu siswa dapat mencapai nilai >70 untuk ketuntasan individu dan dapat mencapai >80% siswa secara ketuntasan klasikal, serta aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik” dan aktivitas siswa mencapai kriteria “Aktif dan Sangat Aktif”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I jumlah skor 36 dengan persentase 75% kriteria baik meningkat pada pertemuan IV jumlah skor 45 persentase 94% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 56% dengan kriteria cukup aktif dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 96% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa pertemuan I persentase ketuntasan klasikal 40% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini diatas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* kombinasi *Poster Comment*, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

Norjanah, Mislian Dinda. 2023. Improving Activities and Learning Outcomes of PPKn NKRI Material Using a Problem Based Learning Model Combination of Poster, Comment, and Talking Stick in Class IVA SDN Semangat Dalam 4 Barito Kuala. Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Poster Comment, Talking Stick, Activities and Learning Outcomes.

The problem that occurs is that students are not active in learning, students are not accustomed to expressing opinions and students are not accustomed to learning in groups and quickly get bored with the material taught because learning is less varied. So that it has an impact on the learning outcomes obtained by students. The effort made is to use the Problem Based Learning learning model combined with Poster Comment, and Talking Stick. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 2 cycles. The subjects of the study were grade IVA students of SDN Semangat Dalam 4 Kabupaten Barito Kuala, totaling 25 people consisting of 7 men and 18 women, in the second semester of the 2022/2023 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. The research instrument uses observation sheets of teacher and student activities, as well as tests of student learning outcomes. The success indicators of this study are that students can achieve a score of >70 for individual completeness and can reach >80% of students in classical completeness, and teacher activities reach the criteria of "Very Good" and student activities reach the criteria of "Active and Very Active".

The results of this study showed that teacher activity at meeting I had a score of 36 with a percentage of 75% of good criteria increased in meeting IV of the number of scores of 45, a percentage of 94% with very good criteria. Student activity at meeting I reached 56% with the criteria of being quite active and increased at meeting IV reaching 96% with the criteria of being very active. Student learning outcomes of meeting I classical completeness percentage of 40% increased in meeting IV with classical completeness of 96%.

Based on the results of this study above, it can be concluded that the use of Problem Based Learning combination Poster Comment, and Talking Stick models can improve the quality of teacher activities, student activities and learning outcomes in students. The suggestion for principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPkn Materi NKRI Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kombinasi *Poster Comment* dan *Talking Stick* Pada Kelas IVA SDN Semangat Dalam 4 Barito Kuala”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, kerabat, dan sahabat beliau hingga akhir zaman. Dengan kerendahan hati penulid ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Paif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. H. Fuad Syekh, S.Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
8. Hartini, S. Th.I, selaku Kasubbid Kewaspadaan Dini Analisis Informasi dan Kebijakan Strategis Kab. Barito Kuala
9. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Hj. Ngatinah, S.Pd.SD, MA selaku kepala sekolah SDN Semangat Dalam 4
11. Titah Utami, S.Pd selaku wali kelas IVA SDN Semangat Dalam 4 dan observer yang telah membantu selama penelitian.
12. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Semangat Dalam 4.
13. Seluruh siswa dan siswi SDN Semangat Dalam 4.
14. Kedua orang tua tercinta, Bapak Akhmad dan Ibu Bandiah serta kakak dan adik kandung yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

15. Kepada sahabat-sahabat saya Lia Anggraini, Lisa Anggreani, Nuraini Hidayah dan Nurlaila Safitri yang telah memberikan semangat serta menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Sahabat dan teman-teman mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas B PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin angkatan 2019.
17. Kepada pasangan penulis, Aldi Setiawan yang telah meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dorongan semangat, motivasi serta materi sehingga skripsi ini dapat selesai.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga dapat membantu penulis dalam perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat guna menambah wawasan kita semua sebagai insan pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme dan mutu pendidikan Indonesia. Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan oleh semua pihak mendapat berkah Allah SWT, Amin Ya Robbal Alamin.

Mandastana, 10 Agustus 2023  
Peneliti

Misliah Dinda Norjanah  
NIM. 1910125220087

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI .....	17
A. KERANGKA TEORI .....	17
1. Objek Penelitian .....	17
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar .....	29
3. Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar .....	36
4. Model Pembelajaran.....	39

5. Penelitian Yang Relevan .....	50
B. Kerangka Berpikir .....	53
C. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III .....	57
METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	57
B. Setting Lokasi Penelitian.....	62
C. Faktor Yang di Teliti .....	63
D. Skenario Tindakan .....	66
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	72
F. Teknik Analisis Data.....	73
G. Indikator Keberhasilan .....	76
BAB IV .....	78
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	78
1. Profil Sekolah .....	78
2. Sarana dan Prasarana.....	79
3. Tenaga Pendidik .....	79
4. Siswa .....	80
5. Ruang Kelas IVA .....	80
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	81
B. Persiapan Penelitian .....	82
1. Izin Penelitian.....	82
2. Penunjukkan Observer.....	83
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	84
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
1. Pertemuan I.....	85
2. Pertemuan II .....	122
3. Pertemuan III .....	156
4. Pertemuan IV .....	188

5. Analisis Kecenderungan.....	219
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	224
BAB V.....	233
PENUTUP.....	233
A. Kesimpulan .....	233
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA .....	235
LAMPIRAN.....	239

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Rentang Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	74
Tabel 3.2 Tabel Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	75
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	75
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik SDN Semangat Dalam 4 .....	80
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	85
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	89
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	93
Tabel 4.5 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	97
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	98
Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I .....	100
Tabel 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan I .....	101
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I.....	102
Tabel 4.10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I .....	103
Tabel 4.11 Ketuntasan Butir Soal Pertemuan I.....	104
Tabel 4.12 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I.....	107
Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I .....	108
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	126
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	130
Tabel 4.16 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	133
Tabel 4.17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	135
Tabel 4.18 Hasil Belajar Afektif Pertemuan II .....	136
Tabel 4.19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan II .....	137
Tabel 4.20 Nilai Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II .....	138
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II .....	139
Tabel 4.22 Ketuntasan Butir Soal Pertemuan II.....	140
Tabel 4.23 Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan II .....	141
Tabel 4.24 Ketuntasan Klasikal Hasil belajar Psikomotor Pertemuan II.....	143
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	160

Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	164
Tabel 4.27 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	167
Tabel 4.28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	169
Tabel 4.29 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan III.....	170
Tabel 4.30 Ketuntasan Klasikal Hasil belajar Afektif Pertemuan III .....	171
Tabel 4.31 Nilai Hasil Belajar Pertemuan III.....	172
Tabel 4.32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan III .....	173
Tabel 4.33 Ketuntasan Butir Soal Pertemuan III .....	174
Tabel 4.34 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan III .....	175
Tabel 4.35 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan III....	177
Tabel 4.36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	192
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	197
Tabel 4.38 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	200
Tabel 4.39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV .....	201
Tabel 4.40 Hasil Belajar Afektif Pertemuan IV .....	202
Tabel 4.41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan IV .....	203
Tabel 4.42 Nilai Hasil Belajar Kognitif Pertemuan IV .....	204
Tabel 4.43 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan IV .....	205
Tabel 4.44 Ketuntasan Butir Soal Pertemuan IV .....	206
Tabel 4.45 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan IV .....	208
Tabel 4.46 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan IV ...	210
Tabel 4.47 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru .....	219
Tabel 4.48 Perbandingan Klasikal Aktivitas Siswa .....	220
Tabel 4.49 Perbandingan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	221

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	55
Gambar 3. 1 Alur PTK .....	60
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan I.....	95
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	104
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Per Aspek Pertemuan II .....	131
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	139
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan III .....	165
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	173
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan IV .....	198
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV.....	205
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti.....	222



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SURAT IZIN PENELITIAN KEPADA KESATUAN BANGSA DAN POLITIK.....	239
Lampiran 2 SURAT REKOMENDASI DARI BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK BARITO KUALA.....	240
Lampiran 3 SURAT IZIN PENELITIAN KEPADA KEPALA SEKOLAH..	241
Lampiran 4 SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	242
Lampiran 5 SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	243
Lampiran 6 RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	244
Lampiran 7 PHOTO KEGIATAN PENELITIAN .....	245