

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BATANAM PADA KELAS
V SDN BERINGIN 2**

SKRIPSI

**OLEH
JANNATUL MA'WA
1910125320076**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BATANAM PADA KELAS
V SDN BERINGIN 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
JANNATUL MA'WA
NIM 1910125320076**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jannatul Ma'wa NIM 1910125320076 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

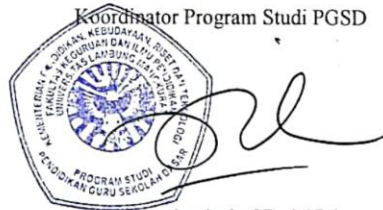


Ari Hidayat, M.Pd

NIPK. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



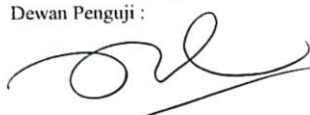
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

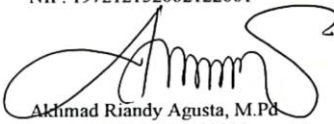
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Jannatul Ma'wa (NIM 1910125320076) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

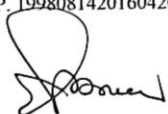
Sekretaris


Ari Hidayat, M.Pd.
NIPK. 19880510201806101001

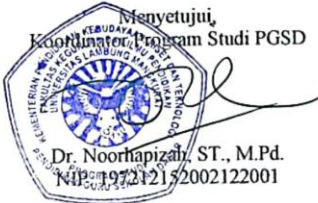
Penguji I


Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 19980814201604201001

Penguji II


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ma'wa, Jannatul. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran BATANAM Pada Kelas V SDN Beringin 2*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Model BATANAM

Masalah yang terjadi pada kelas V SDN Beringin 2 adalah kurangnya aktivitas dan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA, juga proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru sehingga kemampuan siswa untuk berpikir secara kritis dan menggali pengetahuan secara mandiri masih belum dapat dicapai, sehingga berdampak pada pemahaman serta hasil belajar yang rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model BATANAM.

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Beringin 2 Tahun Ajaran 2022/2023 dengan 22 orang siswa terdiri dari 9 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Data yang diambil berupa data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis, serta data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4, pada pertemuan 1 dengan skor 23 berada pada kriteria baik, hingga pada pertemuan 4 mendapat skor 32 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 secara klasikal mengalami peningkatan dari 54,54% dengan kriteria kurang aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Observasi kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 dengan persentase awal 0,00% berada pada kriteria kurang kritis menjadi 100% dengan kriteria sangat kritis. Hasil belajar ranah kognitif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan dari 36,73% menjadi 100%. Hasil belajar afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan dari 36,36% menjadi 100%. Hasil belajar psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan dari 22,73% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran BATANAM aktivitas guru dapat berjalan dengan baik, sehingga aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis, kreatifitas dan hasil belajar siswa yang juga mengalami peningkatan. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan, informasi atau alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa serta dapat dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya.

ABSTRACT

Ma'wa, Jannatul. 2023. *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills and Students Learning Outcomes in Science Content Using the BATANAM Learning Model in Class V SDN Beringin 2*. S1 Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Ability, BATANAM Model

The problem that occurs in class V SDN Beringin 2 is the lack of activity and interest in student learning in science subjects, as well as the learning process which is still centered on the teacher so that students' ability to think critically and explore knowledge independently is still not achieved, so that it has an impact on understanding as well as low learning outcomes. The effort to overcome these problems is to use the BATANAM model.

This research was carried out using a qualitative and quantitative approach using the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Beringin 2 Academic Year 2022/2023 with 22 students consisting of 9 male students and 13 female students. The data taken is in the form of qualitative data obtained from observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, and quantitative data obtained through written tests.

The results showed that there was an increase in teacher activity from meeting 1 to meeting 4, at meeting 1 with a score of 23 was in good criteria, until meeting 4 got a score of 32 with very good criteria. Observation of student activity at meeting 1 to meeting 4 classically increased from 54.54% with less active criteria to 100% with very active criteria. Observation of students' critical thinking skills classically increased from meeting 1 to meeting 4 with an initial percentage of 0.00% with less critical criteria to 100% with very critical criteria. Learning outcomes in the cognitive domain of students classically at meetings 1 to 4 experienced an increase from 36.73% to 100%. The students' affective learning outcomes classically at meetings 1 to 4 experienced an increase from 36.36% to 100%. The students' psychomotor learning outcomes classically at meetings 1 to 4 experienced an increase from 22.73% to 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that by using the BATANAM learning model the teacher's activities can run well, so that student learning activities, critical thinking skills, creativity and student learning outcomes also increase. As for suggestions for school principals, teachers, students, and other researchers is that this research can be used as material, information or alternatives in using learning models that can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes and can be used as a reference in subsequent research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil Alamiin. Segala puji kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran BATANAM Pada Kelas V SDN Beringin 2”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing skripsi Ari Hidayat, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat,
7. Nurmila Apriyana, SE selaku Kepala Sub Bagian Umum, Kepegawaian, dan Tugas Pembantuan Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin,
8. Ardiansyah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Beringin 2 Kecamatan Candi Laras Selatan,
9. Hj. Nurhamidah, S.Pd. SD, selaku wali kelas V SDN Beringin 2 Kecamatan Candi Laras Selatan,
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Beringin 2 Kecamatan Candi Laras Selatan,
11. Seluruh siswa SDN Beringin 2 Kecamatan Candi Laras Selatan, khususnya siswa dan siswi kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
12. Kedua orang tua saya Bapak Asrullah dan Ibu Misbah, kakak-kakak saya M. Dipa Syahbana, S.Pd, M.Pd sekeluarga, Hendri Fauzi Asmi, S.Pd sekeluarga serta kepada paman dan bibi saya, alm. Sirajudin, T. dan Hayati sekeluarga, yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, tempat tinggal, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai,

13. Teman-teman seperjuangan terutama kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan semangat dan juga berjuang bersama sampai akhir,
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa depan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi referensi dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan di masa mendatang.

Banjarmasin, 18 Agustus 2023
Peneliti

Jannatul Ma'wa
NIM 1910125320076

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	23
3. Aktivitas Belajar	30
4. Kemampuan Berpikir Kritis	32
5. Hasil Belajar	35
6. IPA di SD	38
7. Model Pembelajaran.....	41
8. Penelitian Relevan	47
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan.....	54
2. Jenis Penelitian	56
B. Setting/Lokasi dan Subjek Penelitian.....	62
C. Faktor yang Diteliti	62
D. Skenario Tindakan	65
E. Teknik Pengumpulan Data.....	68

F. Teknik Analisis Data.....	69
G. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV <u>P</u> APARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	76
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Penelitian	80
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2	115
3. Pertemuan 3	149
4. Pertemuan 4	180
D. Analisis Kecenderungan.....	204
E. Pembahasan.....	210
BAB V <u>P</u> ENUTUP.....	222
A. Kesimpulan	222
B. Saran.....	223
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN.....	232

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	71
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	72
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	72
3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal	73
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	84
4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	88
4. 4 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	92
4. 5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	94
4. 6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	98
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif	98
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif	99
4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Afektif	100
4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Afektif	101
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik	101
4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 Aspek Psikomotorik.....	102
4. 14 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 1.....	103
4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	119
4. 16 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	122
4. 17 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	125
4. 18 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	127
4. 19 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	129
4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	131
4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif	132
4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif	132
4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif	133
4. 24 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif	134
4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik	135

4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2 Aspek Psikomotorik.....	136
4. 27 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 2.....	137
4. 28 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	153
4. 29 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	156
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
4. 31 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	161
4. 32 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	163
4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	165
4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif	165
4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif	166
4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif	166
4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif	167
4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Psikomotorik	168
4. 39 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3 Aspek Psikomotorik.....	169
4. 40 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	170
4. 41 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	184
4. 42 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	187
4. 43 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	190
4. 44 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	192
4. 45 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	193
4. 46 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	195
4. 47 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif	195
4. 48 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif	196
4. 49 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Afektif	196
4. 50 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif	197
4. 51 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Psikomotorik	198
4. 52 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4 Aspek Psikomotorik.....	199
4. 53 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	52
2. 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	59
4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 2 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	97
4. 3 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	103
4. 4 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	126
4. 5 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	130
4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	136
4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	160
4. 8 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	164
4. 9 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	169
4. 10 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	191
4. 11 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	194
4. 12 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	199
4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas dan Hasil Belajar Tiap Pertemuan	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	233
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	234
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	235
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	236
5 Dokumentasi Kegiatan	237
6 Riwayat Hidup	248