

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL LENTERA PADA
SISWA KELAS IV SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ASYIFA MIFTA QUR'AINI

NIM 1910125220018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL LENTERA PADA
SISWA KELAS IV SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ASYIFA MIFTA QUR'AINI

NIM 1910125220018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Asyifa Mifta Qur'aini NIM 1910125220018 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dra. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Asyifa Mifta Qur'aini NIM 1910125220018 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Quraini, Asyifa Mifta (2023) **Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Menggunakan Model LENTERA Pada Siswa Kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, LENTERA*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan strategi pembelajaran yang belum cocok dengan materi ceramah; siswa masih malu-malu untuk bertanya; kurangnya sumber materi pembelajaran; siswa kurang memahami bagian dari materi; dan banyaknya materi IPA yang kadang belum terselesaikan dalam satu kali pertemuan serta belum adanya penerapan model pembelajaran yang menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model LENTERA (*Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Make a Match*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 34, pertemuan 2 memperoleh skor 38, pertemuan 3 memperoleh skor 41 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 45. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 24%, pertemuan 2 memperoleh persentase 32%, pertemuan 3 memperoleh persentase 44% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 88%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 16%, pertemuan 2 memperoleh persentase 36%, pertemuan 3 memperoleh persentase 64% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 84%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 52%, pertemuan 2 memperoleh persentase 88%, pertemuan 3 memperoleh persentase 100% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LENTERA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Quraini, Asyifa Mifta (2023) Improves Learning Activities and Critical Thinking Skills of Science Loaded Students Using the LENTERA Model in Class IV Students of SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Thesis of the S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervising Lecturer Akhmad Riandy Augusta, M. Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, LENTERA

The problem in this study is the low learning activity and critical thinking skills of students in science learning. This is due to learning strategies that do not match the lecture material; students are still embarrassed to ask questions; lack of learning material resources; students do not understand part of the material; and the number of science materials that are sometimes not completed in one meeting and the lack of application of a fun learning model. The effort to overcome these problems is to use the LENTERA model in learning. The purpose of this research is to improve students' activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research uses Class Action Research (PTK) which is carried out in 4 meetings. The subject of this study was grade IV students of SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin which amounted to 25 students consisting of 12 male students and 13 female students. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activity, student activity and student critical thinking skills then using quantitative data for student learning results obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study uses analytical description techniques and is spelled out with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study showed that the teacher activity at meeting 1 obtained a score of 34, meeting 2 obtained a score of 38, meeting 3 obtained a score of 41 and meeting 4 increased to obtain a score of 45. Student activities at meeting 1 get a percentage of 24%, meeting 2 get a percentage of 32%, meeting 3 get a percentage of 44% and meeting 4 get a percentage of 88%. As for critical thinking skills at meeting 1 got a percentage of 16%, meeting 2 got a percentage of 36%, meeting 3 got a percentage of 64% and meeting 4 got a percentage of 84%. For the classic completion of student learning outcomes at meeting 1 get a percentage of 52%, meeting 2 gets a percentage of 88%, meeting 3 gets a percentage of 100% and meeting 4 gets a percentage of 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the LENTERA model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers so that this research can be used as a reference in using a learning model that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and learning outcomes for students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbi'l'amin. Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPA Menggunakan Model Lentera Pada Siswa Kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin”

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian karya ini, yaitu

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi;

8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Basuki Rahmad, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Ibu Muthmainah, S.Pd, selaku wali kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
12. Keluarga tercinta selaku motivator abadi, terutama orang tua tercinta yaitu Bapak Madian Setiadi dan Ibu Ida Royani serta dua adik saya Adzkia Salwa Azizah dan Ar-Raisya Zahratun Nisa, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan moril maupun material, memberi semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, khususnya Anita, Amalia Handayani, Assa'adah Napisah, Nani Zulvia, Nur Nabiilah dan Tiya Rahmatika Radhini, serta teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk

kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asyifa Mifta Qur'aini', written in a cursive style.

Asyifa Mifta Qur'aini

NIM. 1910125220018

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	19
A. Latar Belakang	19
B. Rumusan Masalah	32
C. Rencana Pemecahan Masalah	32
D. Tujuan Penelitian	40
E. Manfaat Penelitian	40
BAB II KAJIAN PUSTAKA	42
A. Kerangka Teori.....	42
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	42
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	44
3. Konsep Aktivitas Guru	46

4. Konsep Aktivitas Siswa.....	47
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
6. Konsep Hasil Belajar.....	50
7. Konsep Pembelajaran IPA.....	51
8. Solusi.....	54
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	54
1. <i>Problem Based Learning</i>	55
2. <i>Numbered Head Together</i>	58
3. <i>Make a Match</i>	59
4. Model Pembelajaran LENTERA.....	60
C. Penelitian yang Relevan.....	70
D. Kerangka Berpikir.....	76
E. Hipotesis.....	79
BAB III METODE PENELITIAN	80
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Setting / Lokasi Penelitian	84
C. Faktor Yang Diteliti	85
1. Aktivitas Guru	85
2. Aktivitas Siswa.....	86
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	87
4. Faktor Hasil Belajar.....	87
D. Skenario Tindakan	88
a. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	88
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	89

c.	Tahap Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	91
d.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	91
E.	Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	92
1.	Sumber Data	92
2.	Jenis Data.....	92
3.	Teknik Pengumpulan Data	93
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data	93
F.	Indikator Keberhasilan	96
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		98
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	98
1.	Gambaran Umum Kelas IV SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN	98
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	99
3.	Tenaga Guru	99
4.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	100
B.	Persiapan Penelitian	100
1.	Izin Penelitian.....	101
2.	Pendalaman Teori.....	101
3.	Persiapan Personel.....	102
4.	Jadwal Pelaksanaan	102
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	103
1.	Pertemuan Pertama.....	103
2.	Pertemuan Kedua.....	164
3.	Pertemuan Ketiga	213
4.	Pertemuan Keempat.....	263

D. Analisis Kecenderungan.....	303
E. Pembahasan.....	314
1. Aktivitas Guru	314
2. Aktivitas Siswa.....	325
3. Keterampilan Berpikir Kritis	334
4. Hasil Belajar	338
BAB V PENUTUP	344
A. Kesimpulan	344
B. Saran.....	345
DAFTAR PUSTAKA	346
LAMPIRAN.....	354

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	72
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	73
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual).....	73
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	73
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	80
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	109
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	160
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	164
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	204

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	206
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	216
Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	217
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	237
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	250
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	252
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	264
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sintak <i>Problem Based Learning</i>	56
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	57
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pada 4 Pertemuan	304
Gambar 1 Berita Acara Seminar Proposal	386
Gambar 2 Permohonan Izin Penelitian di SDN Telaga Biru 6	387
Gambar 3 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	388
Gambar 4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	389
Gambar 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	390
Gambar 6 Siswa berdiskusi bersama kelompok menyelesaikan permasalahan.....	381
Gambar 7 Bermain Make a Match	382
Gambar 8 Orientasi awal, kegiatan presensi.	383
Gambar 9 Perwakilan kelompok melakukan kegiatan presentasi.....	383
Gambar 10 guru membantu siswa membuat kesimpulan.	383
Gambar 11 Guru membagi kelompok dan membagikan nomor kepala.	384
Gambar 12 Kegiatan mencocokkan pasangan kartu Make a Match.	384
Gambar 13 Guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan media video.....	385
Gambar 14 Guru membagikan lembar kerja pada tiap kelompok.	385
Gambar 15 Kegiatan penutup, bedoa.	385

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	355
Lampiran 2 Foto Pelaksanaan PTK.....	381
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	386
Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian di SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin	387
Lampiran 5 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	388
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	389
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	390
Lampiran 8 Surat Pernyataan	391
Lampiran 9 Riwayat Hidup Penulis	392