

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF, KECAKAPAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BARITO DI KELAS V SDN 3 LANDASAN ULIN BARAT**

SKRIPSI



OLEH

NIKEN LARASATI

NIM 1910125220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF, KECAKAPAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BARITO DI KELAS V SDN 3 LANDASAN ULIN BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

NIKEN LARASATI

NIM 1910125220035

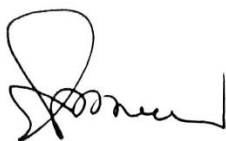
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Niken Larasati (NIM. 1910125220035) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

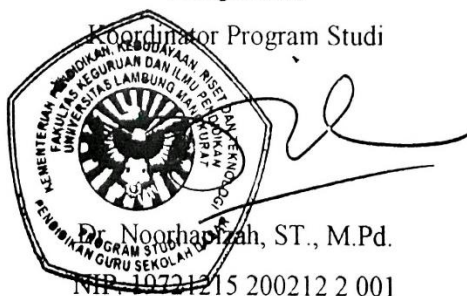


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



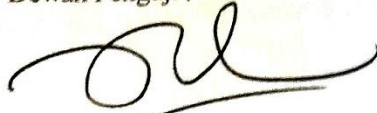
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

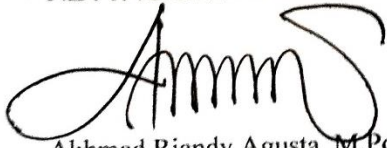
Skripsi oleh Niken Larasati (NIM. 1910125220035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



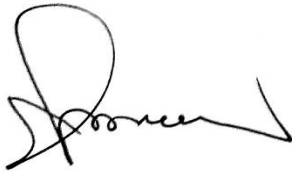
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



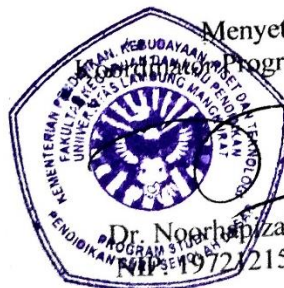
Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212201812201001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Larasati, Niken. 2023. Improving Activity, Creative Thinking Skills, Collaboration Skills and Student Learning Outcomes in Science Content Using the *BARITO* Learning Model in Class V of SDN 3 Landasan Ulin Barat. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Creative Thinking, Cooperation Skills, Learning Outcomes, *BARITO*

The research problem is the low student activity, creative thinking skills and cooperation skills which result in low student learning outcomes in science content. This is caused by the learning process which is abstract in nature, is one-way, ignoring the science process and individual learning systems. As a result, students do not understand the material, get scores below the KKM, basic competencies are not achieved, hindering problem solving skills, collaboration and communication skills. Efforts to solve the problem by applying the *BARITO* learning model (Problem Based Learning, *Team Assisted Individualization* and Course Review Horay). The purpose of this study was to describe teacher activities, increase student activity, creative thinking skills, cooperative skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research which was carried out in 3 meetings. The research subjects were class V students at SDN 3 Landasan Ulin Barat, a total of 27 students in semester II of the 2022/2023 academic year. Data collection techniques used are observation and tests. Data analysis was in the form of descriptive analysis and described in tabular form which was then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, creative thinking skills, cooperation skills and completeness of individual and classical student learning outcomes.

The results showed that the teacher's activities were carried out according to the learning model steps with the criteria of "Very Good" with a percentage of 100%. Student activity increased to 89% classically with the criteria "Almost All Students Are Active and Very Active". Creative thinking skills increase to 85% classically with the criteria "Almost All Students are Skilled and Very Skilled". Collaboration skills increase to 93% classically with the criteria "Almost All Students are Proficient and Very Proficient". So that this has an impact on student learning outcomes which increase classically by achieving the criteria "Almost All Students Complete".

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the *BARITO* model can increase student activity, creative thinking skills, cooperation skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity, creative thinking skills, cooperation skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Larasati, Niken. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Kecakapan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *BARITO* Di Kelas V SDN 3 Landasan Ulin Barat. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kreatif, Kecakapan Kerjasama, Hasil Belajar, *BARITO*.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif dan kecakapan kerjasama yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPA. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang bersifat abstrak, bersifat satu arah, mengabaikan proses *sains* IPA dan sistem belajar yang individual. Akibatnya siswa kurang memahami materi, mendapat nilai dibawah KKM, kompetensi dasar tidak tercapai, menghambat kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kolaborasi dan komunikasi. Upaya pemecahan masalah dengan menerapkan model pembelajaran *BARITO* (*Problem Based Learning, Team Assisted Individualization* dan *Course Review Horay*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kecakapan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 3 Landasan Ulin Barat yang berjumlah 27 orang siswa pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kreatif, kecakapan kerjasama serta ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana sesuai langkah model pembelajaran dengan kriteria “Sangat Baik” dengan persentase 100%. Aktivitas siswa meningkat hingga mencapai 89% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif dan Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kreatif meningkat hingga mencapai 85% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil dan Sangat Terampil”. Kecakapan kerjasama meningkat hingga mencapai 93% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Cakap dan Sangat Cakap”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat secara klasikal dengan mencapai kriteria “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *BARITO* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kecakapan kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kecakapan kerjasama dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Kecakapan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *BARITO* di Kelas V SDN 3 Landasan Ulin Barat”.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Skripsi ini tentunya juga tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dedy Sutoyo, S.STP, MM., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama di perkuliahan.
9. Khalid Awaluddin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian tindakan kelas di sekolah tersebut.
10. Ani Hariati, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru yang banyak membantu, membimbing, memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian.
11. Ayah dan Ibu tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Rekan-rekan Kelas E 2019 Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
13. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Sahabat tercinta, Maretta Fauzia Rahmi yang telah menemani dalam keadaan suka maupun duka di bangku perkuliahan.

15. Semua pihak yang terlibat tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung saat memberikan sumbangan secara moril atau materiil selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan bagi rekan-rekan kedepannya.

Banjarmasin, 29 Mei 2023



Niken Larasati

NIM 1910125220035

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD	20
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	23
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Siswa	28
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif	31
6. Konsep Keterampilan Kerjasama	33
7. Konsep Hasil Belajar	35
B. Konsep Mata Pembelajaran/Muatan IPA	38
C. Konsep Solusi.....	40
1. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	40
2. <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	44
3. <i>Course Review Horay (CRH)</i>	47
4. Model Pembelajaran <i>BARITO</i>	51

D. Penelitian yang Relevan	53
E. Kerangka Berpikir	55
F. Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian	63
B. Setting/Lokasi Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti	68
1. Aktivitas Guru	68
2. Aktivitas Siswa	69
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	69
4. Kecakapan Kerjasama	70
5. Hasil Belajar	70
D. Skenario Tindakan	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data	82
1. Sumber Data	82
2. Jenis Data	84
3. Cara Pengambilan Data	84
F. Teknik Analisis Data	86
1. Aktivitas Guru	86
2. Aktivitas Siswa	87
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	88
4. Kecakapan Kerjasama	90
5. Hasil Belajar	91
G. Indikator Keberhasilan	92
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	95
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	95
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah	95
2. Gambaran Umum Kelas V SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru	95
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	95
B. Persiapan Penelitian	97
1. Izin Penelitian	97
2. Persiapan Fisik dan Mental	98
3. Persiapan Observer	98

4. Jadwal Pelaksanaan	99
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2	148
3. Pertemuan 3	192
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kecakapan Kerjasama Pertemuan 1 sampai Pertemuan 3	231
E. Pembahasan	236
1. Aktivitas Guru	236
2. Aktivitas Siswa	245
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	252
4. Kecakapan Kerjasama	257
5. Hasil Belajar	261
BAB V PENUTUP	266
A. Kesimpulan	266
B. Saran	267
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	60
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Mc Tagart (Arikunto, 2015)	65
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2015)	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	87
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	88
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Klasikal Siswa.....	88
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	89
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Siswa .	89
Tabel 3.6 Kriteria Kecakapan Kerjasama Siswa.....	90
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Kecakapan Kerjasama Klasikal Siswa.....	91
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Hasil Belajar Klasikal Siswa	92
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	99
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4.5 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1.....	116
Tabel 4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1	118
Tabel 4.7 Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	119
Tabel 4.8 Persentase Klasikal Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	121
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	122
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	123
Tabel 4.11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	125
Tabel 4.12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	128
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	156
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	161
Tabel 4.15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	164
Tabel 4.16 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2.....	165
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2	167
Tabel 4.18 Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	169
Tabel 4.19 Persentase Klasikal Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	171
Tabel 4.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	172
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	173

Tabel 4.22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	175
Tabel 4.23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	178
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	200
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	205
Tabel 4.26 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	208
Tabel 4.27 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3.....	209
Tabel 4.28 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3	211
Tabel 4.29 Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 3	213
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Kecakapan Kerjasama Siswa Pertemuan 3....	215
Tabel 4.31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	216
Tabel 4.32 Rekapitulasi Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	217
Tabel 4.33 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	219
Tabel 4.34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian kepada DPMPTSP	286
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah.....	287
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	288
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	289
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	290
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	291
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	292