

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION, DAN MAKE
A MATCH PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh :

NILLI LESTIANA

NIM. 1910125220096



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION, DAN MAKE
A MATCH PADA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 5
BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NILLI LESTIANA

NIM. 1910125220096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nilli Lestiana NIM 1910125220096 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Pembimbing skripsi,


Dr. H. Meroyadi, S.H., M.Pd.
NIP. 195912151987031017

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



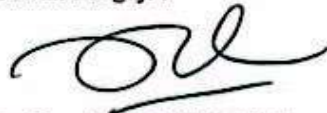
Dr. Nurhikmah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nilli Lestiana NIM.1910125220096 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.
NIP. 195912151987031017

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lestiana, Nilli (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan IPS Materi Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat Menggunakan Model Problem Based Learning, Group Investigation, dan Make A Match Pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 5 Kota Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Group Investigation, Make A Match.*

Permasalahan pada penelitian ini rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Hal tersebut disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kurangnya antusias siswa dalam mengemukakan pendapat, keterampilan berpikir kritis yang rendah, dan siswa cepat bosan dan mengantuk saat pembelajaran. Upaya untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Make A Match*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini siswa kelas V SDN Kelayan Timur 5 Kota Banjarmasin berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan orang 17 siswa perempuan. Pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25, pada pertemuan IV memperoleh skor maksimal yaitu 32. Aktivitas siswa pada pertemuan I masih 60% meningkat pada pertemuan IV menjadi 96%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I masih 44% meningkat pada pertemuan IV menjadi 88%. Hasil belajar siswa pada pertemuan I yaitu 44% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 92%.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model kombinasi *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Make A Match* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Make A Match* dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Lestiana, Nilli (2023). Improving Activities, Critical Thinking Skills Social, and Learning Outcomes Studies Content Material Types of Community Economic Business Using Problem Based Learning, Group Investigation, and Make A Match Models in Class V Students of SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin City. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Keywords: learning activities, critical thinking skills, learning outcomes, problem based learning, group investigation, make a match.

The problem in this study is low activity, critical thinking skills, and learning outcomes. This is because students are less actively involved in learning, lack of student enthusiasm in expressing opinions, low critical thinking skills, and students quickly get bored and sleepy during learning. Efforts to overcome this by using Problem Based Learning, Group Investigation, and Make A Match learning models. The purpose of this study is to describe teacher activity, improve student activity, student critical thinking skills, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Kelayan Timur 5 Kota Banjarmasin, totaling 25 students consisting of 8 male students and 17 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. This research uses a qualitative approach. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals.

The results of this study showed that teacher activity at meeting I obtained a score of 25, at meeting IV obtained a maximum score of 32. Student activity at meeting I was still 60% increased at meeting IV to 96%. Critical thinking skills at meeting I were still 44% increased at meeting IV to 88%. Student learning outcomes at meeting I were 44% increased at meeting IV with classical completeness of 92%.

The conclusion of this study is that the use of a combination model of Problem Based Learning, Group Investigation, and Make A Match can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the Problem Based Learning, Group Investigation, and Make A Match models can be used as alternative references in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan *Model Problem Based Learning, Group Investigation*, dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 5 Kota Banjarmasin”.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Rafi'ah, S.Pd, selaku Kepala SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin;
10. Siti Fatimah, S.Pd, selaku Wali Kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Fahrudin dan Ibu Raudah, S.Pd, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.
15. *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doinnng all this hard work I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. I wanna thank me for tryna do more right than wrong I wanna thank me for just being me at all times.*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti,



Nilli Lestiana

NIM.1910125220096

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii.
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	20
2. Konsep belajar anak sekolah dasar yang sesuai dengan harapan	22
3. Konsep aktivitas guru untuk mendukung peningkatan keterampilan yang dikembangkan.....	25
4. Konsep aktivitas siswa yang dapat meningkatkan keterampilan yang dikembangkan.....	29
5. Konsep Keterampilan berpikir kritis	30
6. Konsep hasil belajar yang diharapkan.	32
7. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	35
8. Karakteristik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	38
9. Konsep Model Pembelajaran	40
B. Penelitian Yang Relevan	51

C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis Tindakan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Jenis Penelitian	57
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor yang diteliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas siswa.....	62
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. Faktor Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan.....	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	77
F. Cara Pengambilan Data	77
G. Analisis Data	78
H. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	86
1. Identitas Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana Di SDN Kelayan Timur 5 Banjarmasin.....	86
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	88
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	89
2. Persiapan Administrasi	89
3. Penunjukan Observer.....	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan I.....	92
2. Pertemuan II.....	124
3. Pertemuan III	151
4. Pertemuan IV	177
D. Analisis Kecendrungan.....	199
1. Aktivitas Guru	199

2. Aktivitas Siswa	202
3. Keterampilan Berpikir Kritis	203
4. Hasil Belajar	204
5. Pengujian Hipotesis	208
E. Pembahasan	208
BAB V PENUTUP.....	224
A. Kesimpulan.....	224
B. Saran	225
DAFTAR PUSTAKA	227
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3. 2 Rentang skor dan kriteria aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	80
Tabel 3. 4 Rentang Skor Keterampilan berpikir kritis Siswa Individu	81
Tabel 3. 5 Rentang Tingkat keberhasilan Hasil Belajar.....	82
Tabel 4.1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan I-IV	91
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	99
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	105
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I....	106
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan I	109
Tabel 4. 7 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	110
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 10 Analisis Soal Belajar Pertemuan I	114
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	128
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	133
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.	134
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	137
Tabel 4. 16 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 17 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	139
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II....	141
Tabel 4. 19 Analisis Soal Belajar Pertemuan II	142
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	155
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	157
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	159
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	160

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	162
Tabel 4. 25 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	164
Tabel 4. 26 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	165
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan III ..	167
Tabel 4. 28 Analisis Soal Belajar Pertemuan III.....	168
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	181
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	184
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	186
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	187
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	189
Tabel 4. 34 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	190
Tabel 4. 35 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	191
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	194
Tabel 4. 37 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	195
Tabel 4. 38 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru	200
Tabel 4. 39 Perbandingan Persentase Klasikal Aktivitas Siswa IV Pertemuan..	202
Tabel 4. 40 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	203
Tabel 4. 41 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Grafik Kerangka berpikir	55
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	59
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	106
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	109
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	113
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	134
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	138
Gambar 4. 7 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	139
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	141
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	160
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	163
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	164
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	167
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	186
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	190
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	191
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	194
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	200
Gambar 4. 18 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	201
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	202
Gambar 4.20Grafik Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	204
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	205
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	233
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	234
Lampiran 3 Surat dari rekomendasi Dinas Pendidikan untuk penelitian.....	235
Lampiran 4 Surat diterima penelitian di SD	236
Lampiran 5 Surat sudah melaksanakan penelitian di SD.....	237
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	238
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	238
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	241