

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GASING PADA KELAS V SDN
PANGERAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

YULIANI SYAFITRI

NIM. 1910125320061



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GASING PADA KELAS V SDN
PANGERAN 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung
Mangkurat2023

YULIANI SYAFITRI

1910125320061

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASI

2023

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

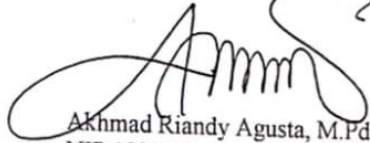
Skripsi oleh Yuliani Syafitri (1910125320061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



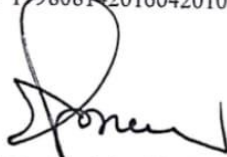
Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 19880510201806101001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 19980814201604201001

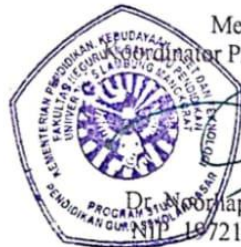
Penguji II



Prof. Dr.Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196000110 1989032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yuliani Syafitri 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKN Menggunakan Model Pembelajaran GASING Pada Kelas V SDN Pangeran 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Model GASING.

Permasalahan pada penelitian ini terletak pada rendahnya aktivitas, hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, siswa kesulitan memahami materi PPKn dan siswa masih beradaptasi dengan pembelajaran tatap muka akibat dari efek pandemi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran GASING dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Di kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin. Yang berjumlah 12 orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 22 dengan kriteria cukup baik menjadi 33 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 50% dengan kriteria cukup baik menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas hasil belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 25% dengan kriteria kurang aktif menjadi 100%. Hasil belajar dan minat belajar afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran GASING muatan PPKN siswa kelas V SD Negeri Pangeran 2 pada aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar dapat terlaksana dengan sangat baik dan sangat aktif pada setiap pertemuannya sehingga telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan penelitian lain adalah agar penelitian lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan PPKN di sekolah dasar

ABSTRACT

Yuliani Syafitri 2023.*Improving the Learning Activities and Interests of PPKN Content Students Using the Video-Assisted GASING Learning Model in Class V SDN Prince 2.S1 Elementary School Teacher Education Program Thesis.* Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords :*Student Activity, Learning Outcomes, GASING Model*

Problems in research are low activity, interest and student learning outcomes. This is because there are still many students who have not been trained in exploring information on their own. Still stuck in the habit of only controlling the available information. Then there are still many students who pay less attention when the teacher explains the material. The effort to overcome these problems is to apply the GASING model in learning. The purpose of this study was to describe teacher activities, student activities and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. Class V SDN Prince 2 Banjarmasin. Totaling 12 students. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, interest in student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study show that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 22 with good enough criteria to 33 with very good criteria. Observation of student activity at meetings 1 to 4 classically increased from 50% with pretty good criteria to 100% with very good criteria. Observation of students' interest and learning outcomes at meetings 1 to 4 classically increased from 25% with less active criteria to 100%. Learning outcomes and students' affective learning interest classically at meetings 1 to 4 increased from 25% to 100%. The results of learning the psychomotor aspects of students classically at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100%.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the GASING model can increase teacher activity, student activity, interest and student learning outcomes in Civics learning. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that other research should be used as a reference in choosing and using learning models, especially PPKn content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKN Menggunakan Model Pembelajaran GASING Pada Kelas V SDN PANGERAN 2". Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr.Ahmad, S.E, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung mangkurat Banjarmasin,
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S,Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D selaku ketua Tim pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku koordinator program Studi PGSD FKIP Universitas lambung MA,
6. Seluruh Dosen dan Staff di Lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat,
7. Drs. Wasis Nugraha selaku Kepala badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar,
8. Siti Haslinda.S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Pangeran 2 Banjarmasin,
9. M.Reza Fadhillah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin,

10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Pangeran 2 Banjarmasin,
11. Seluruh siswa siswa SDN Pangeran 2 Banjarmasin, Khususnya siswa dan siswa kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
12. Orang tua saya tercinta Bapak syahriani, Ibu Misniah, dan Adik tersayang Nor Amelia, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang memberikan doa, semangat, dukunga moril maupun material serta motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,
13. Sahabat-sahabat seperjuangan dan telah membantu saya dalam proses mengerjakan skripsi initerutama, Husnul Dewi Qotimah, Herlina, Khairunnisa, Meida Nurmini, Silvy Nor Azizah, Nailul Hidayah, Nor Lailiyah, Sarina dan menghibur saya Sepia, Rinny, Yenita Muliani, Hana Wati, Nur Azimah Perdana, Ridha Ulah, Helda Oktavia, Khairunnisa Aulia Pratiwi,

Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalanguru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangundemi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 20 April 2023

Peneliti



Yuliani Syafitri

NIM: 1910125320061

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	2
ABSTRAK	3
ABSTRACT	4
KATA PENGANTAR.....	5
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD	22
2. Belajar dan Pembelajaran.....	25
a. Pengertian Belajar.....	25
b. Pengertian Pembelajaran	25
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa.....	27
a. Aktivitas Belajar Siswa	27
4. Hasil Belajar	28
b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	30
5. Hakikat Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	33

a.	Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	33
b.	Tujuan Pembelajaran Pendidikan dan Kewarganegaraan	34
1.	Tujuan Pendidikan dan Kewarganegaraan Secara Umum	34
2.	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan Secara Khusus	35
6.	Teori belajar Konstruktivitas	35
7.	Inovasi Pembelajaran.....	36
B.	Model Pembelajaran.....	40
1.	Model Problem Based Learning (PBL).....	41
2.	Langkah-langkah PBL.....	42
3.	Kelebihan dan Kekurangan model PBL	43
4.	Kelebihan.....	43
5.	Kekurangan	44
6.	Kelebihan model pembelajaran NHT	46
7.	Kelemahan model pembelajaran NHT	46
8.	Model Pembelajaran Snowball Throwing	47
9.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Snowball Throwing.....	48
10.	Kelebihan Model Pembelajaran Snowbal Throwing.....	49
11.	Kekurangan Model Snowbal Throwing	49
C.	Penelitian Relevan	50
D.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN		56
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	56
1.	Pendekatan Penelitian.....	56
2.	Jenis Penelitian	56
B.	Setting Penelitian.....	58
C.	Faktor yang Diteliti	59
1.	Faktor Guru	59

2.	Faktor Siswa	60
3.	Faktor Hasil Belajar.....	60
D.	Skenario Tindakan.....	60
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
	Secara Individu.....	77
	Secara Klasikal	77
F.	Indikator Keberhasilan	77
	BAB IV.....	80
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	80
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	80
2.	Gambaran Umum tentang Kelas	80
B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Persiapan Tempat Penelitian	83
2.	Persiapan Administrasi.....	83
3.	Penunjukan Observer	84
4.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	85
1.	Pertemuan I	85
a.	Skenario Kegiatan	85
b.	Pelaksanaan Tindakan	86
c.	Hasil Observasi.....	88
	1) Aktivitas Guru.....	88
	1) Aktivitas Siswa.....	91
a.	Refleksi Pertemuan I.....	98
1.	Aktivitas Guru	99
2.	Aktivitas Siswa.....	101
1.	Hasil Belajar	103
2.	Pertemuan II	103

a.	Skenario Kegiatan	103
b.	Pelaksanaan Tindakan	105
c.	Hasil Observasi.....	106
1)	Aktivitas Guru.....	106
1)	Aktivitas Siswa.....	110
a.	Refleksi Pertemuan 2	117
1.	Aktivitas Guru	117
2.	Aktivitas Siswa.....	120
1.	Hasil Belajar	121
3)	Pertemuan III.....	122
a.	Skenario Kegiatan	122
b.	Pelaksanaan Tindakan	123
c.	Hasil Observasi.....	125
1)	Aktivitas Guru.....	125
	Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	126
1).	Aktivitas Siswa.....	129
a.	Refleksi Pertemuan 3	136
1.	Aktivitas Guru	137
2.	Aktivitas Siswa.....	139
1.	Hasil Belajar	141
4)	Pertemuan IV	141
a.	Skenario Kegiatan	141
b.	Pelaksanaan Tindakan	142
C.	Hasil Observasi	144
1)	Aktivitas Siswa.....	148
a.	Refleksi Pertemuan I.....	155
1.	Aktivitas Guru	156

1. Aktivitas Siswa	158
1. Hasil Belajar	160
A. Analisis Kecenderungan	160
D. Pembahasan	161
1. Aktivitas Guru	161
1. Aktivitas Siswa	164
1. Hasil Belajar	165
BAB V PENUTUP	168
A. Kesimpulan.....	168
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	88
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
4. 4 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	95
4. 5 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	96
4.6 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	97
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	107
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	110
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	113
4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	114
4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	115
4. 12 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	116
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	126
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	129
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	131
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	133
4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	134
4. 18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	135
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	145
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	148
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	150
4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	151
4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	153
4. 24 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
4. 1 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
4. 2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	95
4. 3 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	97
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	113
4. 5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	114
4. 6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	116
4. 7 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3	132
4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	133
4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	135
4. 10 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4	151
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	152
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian/Permintaan Data.....	174
2 Surat Izin Penelitian Minta Data.....	175
3 Surat Izin Penelitian.....	176
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	177
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	178
6 Riwayat Hidup Penulis.....	179