

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SAINS ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *LOOSE PARTS*
PADA KELOMPOK B DI TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**KABILA RAHMA
NIM 1910126220002**

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SAINS ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI MEDIA *LOOSE PARTS*
PADA KELOMPOK B DI TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

KABILA RAHMA

1910126220002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

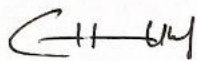
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kabila Rahma (NIM 1910126220002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,
Koordinator program studi PG PAUD



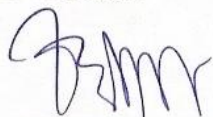
Dr. Nurhasanah, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

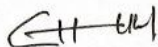
Skripsi oleh KABILA RAHMA (1910126220002) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



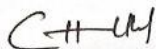
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



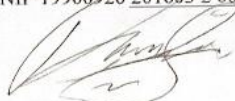
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



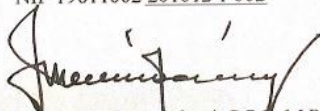
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji I



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahma, Kabila. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Sains Anak Menggunakan Model Project Based Learning Melalui Media Loose Parts Pada Kelompok B di TK Kenanga Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Chresty Anggraeni., M.Pd

Kata Kunci : Kemampuan Sains, Project Based Learning, Loose Parts.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak kelompok B TK Kenanga belum berkembang sesuai harapan. Dikarenakan kurangnya pengasahan peningkatan kemampuan sains pada anak, penggunaan media yang kurang menarik dan tidak melibatkan anak dalam percobaan langsung pada saat pembelajaran sains sehingga anak kurang aktif dan sering merasa bosan dalam pembelajaran. Hal ini berpengaruh pada kemampuan sains anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Menggunakan model *Project Based Learning* melalui media *Loose Parts* merupakan solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta meningkatkan aktivitas belajar anak sehingga berdampak pada meningkatnya hasil capaian perkembangan kemampuan sains anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 2 kali siklus, dalam setiap siklusnya terdapat 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Kenanga Banjarmasin sebanyak 11 anak. Teknik pengumpulan data tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti diambil dari format observasi aktivitas guru. Data tentang aktivitas anak dalam perkembangan kemampuan sains diambil dengan menggunakan teknik observasi. Data hasil perkembangan kemampuan sains didapat dengan mengamati anak selama proses pembelajaran. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru siklus 1 pertemuan 1 guru memperoleh persentase 75%, lalu diiringi oleh aktivitas anak yang memperoleh persentase 59,08% dan kemudian diiringi oleh kemampuan sains anak yang memperoleh persentase 72,71%. Kemudian pada siklus 2 pertemuan 3 guru memperoleh persentase 100%, lalu diiringi oleh aktivitas anak yang memperoleh persentase 88,6% dan kemudian diiringi oleh hasil kemampuan sains anak yang memperoleh persentase 91,47%.

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* melalui media *Loose Parts* dapat meningkatkan kemampuan sains anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin dan berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta hasil perkembangan kemampuan sains. Disarankan menggunakan model *Project Based Learning* melalui media *Loose Parts* sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan hasil peningkatan kemampuan sains anak dengan baik.

ABSTRACT

Rahma, Kabila. 2023. Developing Children's Science Ability Using Project Based Learning Models Through Loose Parts Media in Group B at Kindergarten Kenanga Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani., M.Pd

Keywords : Science Ability, Project Based Learning, Loose Parts.

The problem in this study is the low ability of group B children of Kenanga Kindergarten has not developed as expected. Due to the lack of honing the improvement of science skills in children, the use of media that is less interesting and does not involve children in direct experiments during science learning so that children are less active and often feel bored in learning. This affects the science skills of group B children of Kenanga Banjarmasin Kindergarten. Using the Project Based Learning model through Loose Parts media is the best solution. The purpose of this study is to describe teacher activities, as well as improve children's learning activities so that they have an impact on increasing the results of children's scientific ability development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out 2 times, in each cycle there are 3 meetings. The subjects of the study were group B of Kenanga Banjarmasin Kindergarten as many as 11 children. Data collection techniques on learning activities carried out by researchers are taken from the format of observing teacher activities. Data on the child's activity in the development of scientific abilities are taken using observation techniques. Data on the development of scientific skills are obtained by observing children during the learning process. Data analysis in this study was carried out using qualitative data analysis and quantitative data.

The results of this study showed that the activity of the teacher cycle 1 meeting 1 teacher obtained a percentage of 75%, then accompanied by the activity of children who obtained a percentage of 59.08% and then accompanied by the child's science ability which obtained a percentage of 72.71%. Then in cycle 2 of the meeting 3 teachers obtained a percentage of 100%, then accompanied by children's activities which obtained a percentage of 88.6% and then accompanied by the results of children's science abilities which obtained a percentage of 91.47%.

Based on the data obtained, it can be concluded that the Project Based Learning model through Loose Parts media can improve the science skills of group B children of Kenanga Banjarmasin Kindergarten and succeed in improving teacher quality, increasing children's activities, and the results of developing science skills. It is recommended to use the Project Based Learning model through Loose Parts media as an effective learning reference to realize the results of improving children's science skills well.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillahai rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan beserta limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul: “Mengembangkan Kemampuan Sains Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Melalui Media *Loose Parts* Pada Kelompok B di TK Kenanga Banjarmasin”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Chresty Anggreani., M.Pd, selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Chresty Anggreani., M.Pd selaku pembimbing dalam penyelesaian skripsi.

9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
10. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff TK Kenanga Banjarmasin.
11. Ayah, Ibu dan Kakak tercinta, Bapak Yusran Usman, Ibu Ida Riyani dan Kakak Akmaliyani serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas A Program Studi PGPAUD FKIP ULM angkatan 2019.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berfikir	49
D. Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Penelitian Tindakan Kelas	53
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	60
D. Skenario	63
E. Data, Sumber data dan analisis data	66

F. Analisis Data	67
G. Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Latar Belakang.....	72
B. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
C. Deskripsi Hasil Pengamatan	76
D. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Penilaian Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Indikator Penilaian Aktivitas Anak.....	62
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Aspek Kemampuan Sains Anak.....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	69
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Anak	69
Tabel 3. 6 Kriteria Pengembangan Kemampuan Sains Anak	70
Tabel 3. 7 Klasikal Kriteria Pengembangan Kemampuan Sains Anak	70
Tabel 4. 1 Daftar Guru TK Baiturrahman	72
Tabel 4 .2 Keadaan siswa TK Baiturrahman TA. 2021/2022	73
Tabel 4 .3 Kegiatan Belajar Mengajar	74
Tabel 4 .4 Rincian Kegiatan Penelitian	75
Tabel 4 .5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	81
Tabel 4. 6 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus 1	84
Tabel 4 .7 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus 1	84
Tabel 4 .8 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sains Siklus 1	87
Tabel 4. 9 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sains Pada Siklus 1	87
Tabel 4. 10 Data Skor Aktivitas Guru Siklus 2.....	97
Tabel 4. 11 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus 2	100
Tabel 4. 12 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus 2	100
Tabel 4. 13 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sains Siklus 2.....	102
Tabel 4. 14 Data Skor Perkembangan Kemampuan Sains Pada Siklus 2	103
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama 2 Siklus	107
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Selama 2 Siklus.....	109
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Sains Anak Selama 2 Siklus	111
Tabel 4. 18 Perbandingan Aktivitas Guru pada 6 Pertemuan	113
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak Pada 6 Pertemuan.....	116
Tabel 4. 20 Hasil Capaian Perkembangan Kemampuan Sains Anak Pada 6 Pertemuan	120
Tabel 4. 21 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan	

Pada 6 Pertemuan.....	123
-----------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus 1	81
Grafik 4. 2 Peningkatan Aktivitas Anak Pada Siklus 1	84
Grafik 4. 3 Peningkatan Perkembangan Kemampuan Sains Pada Siklus I	87
Grafik 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Sains Anak	88
Grafik 4. 5 Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus 2.....	97
Grafik 4. 6 Peningkatan Aktivitas Anak Pada Siklus 2	99
Grafik 4. 7 Peningkatan Perkembangan Kemampuan Sains Anak Pada Siklus 2.....	102
Grafik 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Sains Anak Siklus 2	103
Grafik 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama 2 Siklus.....	105
Grafik 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Selama Siklus 1	107
Grafik 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Selama Siklus 2	108
Grafik 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Sains Anak Selama 2 Siklus.....	110
Grafik 4. 13 Kecenderungan Aktivitas Guru	113
Grafik4. 14 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	117
Grafik 4. 15 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Sains Pada 2 Siklus	120
Grafik 4. 16 Kecenderungan Capaian Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Pada 2 Siklus	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Permohonan Izin Dari Lembaga	144
Lampiran II. Surat Izin Penelitian Dari Dinas	145
Lampiran III. Surat Persetujuan Penelitian Dari Kepala Sekolah TK Kenanga.....	146
Lampiran IV. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	147
Lampiran V. Daftar Riwayat Hidup.....	148
Lampiran VI. Foto Kegiatan Penelitian.....	149