

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MERDEKA DI KELAS V SDN
PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD DONI
1910125310092**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MERDEKA DI KELAS V SDN
PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD DONI

1910125310092

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

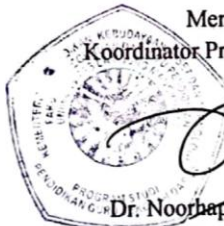
Skripsi oleh Muhammad Doni NIM 1910125310092 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

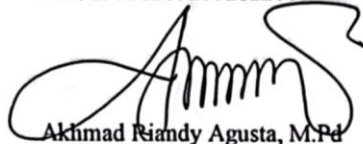
Skripsi oleh Muhammad Doni NIM 1910125310092 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



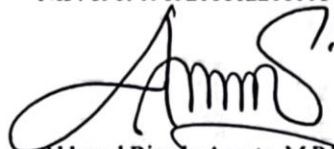
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Doni, Muhammad. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Dengan Menggunakan Model MERDEKA di Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Make A Match*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran masih bersifat satu arah, siswa masih kesulitan memahami materi pelajaran, pembelajaran kurang memicu keterampilan siswa dalam hal berpikir kritis dan berkomunikasi, dan pembelajaran jarang melakukan kegiatan tanya jawab, diskusi atau kerja kelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran MERDEKA yang merupakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Make A Match*. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada muatan IPS dengan menggunakan model pembelajaran MERDEKA di kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang pada tahun ajaran 2022/2023. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kriteria “cukup baik” dan pada pertemuan 4 memperoleh skor 30 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 44% dengan kriteria “cukup aktif” dan pada pertemuan 4 mencapai 92% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif secara klasikal mencapai 84%, ranah afektif secara klasikal mencapai 88%, dan ranah psikomotorik secara klasikal mencapai 84%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model MERDEKA yang merupakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan kepada guru hendaknya menggunakan model pembelajaran MERDEKA ini agar suasana bdi dalam kelas ketika pada saat proses pembelajaran siswa akan menjadi aktif dan menyenangkan dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Doni, Muhammad. (2023). *Improving Social Studies Content Student Activities and Learning Outcomes Using the MERDEKA Model in Class V of SDN Pangeran 1 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Keywords : *Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Make A Match.*

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students. The cause of these problems is that learning is still one-way, students still have difficulty understanding the subject matter, learning does not trigger students' skills in critical thinking and communication, and learning rarely conducts question and answer activities, discussions or group work. An effort to overcome these problems is to use the MERDEKA learning model which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Make A Match models. The purpose of the study was to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of student learning outcomes on social studies content using the MERDEKA learning model in grade V of SDN Pangeran 1 Banjarmasin.

This study used classroom action research (CAR) and was carried out for 4 meetings. The research subjects were carried out in grade V of SDN Pangeran 1 Banjarmasin with a total of 25 students in the 2022/2023 school year. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data is obtained from observations of teacher and student activities while quantitative data is obtained from student learning outcomes.

The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 19 with the criteria of "good enough" and at meeting 4 obtained a score of 30 with the criteria of "very good". Classical student activity at meeting 1 reached 44% with the criterion "moderately active" and at meeting 4 reached 92% with the criterion "very active". Student learning outcomes in the cognitive realm classically reached 84%, the affective realm classically reached 88%, and the psychomotor realm classically reached 84%.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using the MERDEKA model which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT) and Make A Match models can improve student activities and learning outcomes. It is recommended that teachers should use this MERDEKA learning model so that the atmosphere in the classroom during the learning process students will be active and fun in participating in learning so that it can improve student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Dengan Menggunakan Model MERDEKA di Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Bapak Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Ibu Rusty Susanti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Pangeran 1 Banjarmasin..
11. Bapak Apriadi, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pangeran 1 Banjarmasin.
13. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin.
14. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua tersayang Ayah dan Ibu, serta adik dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan selama mengikuti perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT, Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Allamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Peneliti,

Muhammad Doni
NIM. 1910125310092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD	22
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	28
4. Konsep Mata Pelajaran atau Muatan.....	36
5. Konsep Model Pembelajaran	40
6. Penelitian Relevan.....	52
B. Kerangka Berpikir.....	55
C. Hipotesis.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Setting/Lokasi Penelitian	68
C. Faktor yang Diteliti	69
D. Skenario Tindakan	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data	76

F. Teknis Analisis Data	78
G. Indikator Keberhasilan	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	83
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	83
1. Profil Sekolah.....	83
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	83
3. Keadaan Guru dan Siswa	84
4. Permasalahan yang terjadi di dalam pembelajaran	84
B. Persiapan Penelitian	86
1. Izin Penelitian.....	86
2. Penunjukkan Observer	87
3. Persiapan Teknis	88
4. Jadwal Penelitian.....	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	89
1. Pertemuan 1.....	89
2. Pertemuan 2.....	128
3. Pertemuan 3.....	165
4. Pertemuan 4.....	202
D. Perbandingan Hasil Penelitian 1, 2, 3, dan 4.....	235
1. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	236
2. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	237
3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan	237
E. Pembahasan.....	252
1. Aktivitas Guru	252
2. Aktivitas Siswa.....	259
3. Hasil Belajar.....	271
BAB V PENUTUP.....	277
A. Kesimpulan	277
B. Saran.....	278
DAFTAR PUSTAKA	279
LAMPIRAN	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3.2 Kategori Kriteria Aktivitas Siswa (Individual).....	80
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	80
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	88
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	102
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	108
Tabel 4.6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	110
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4.8 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	107
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	145
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	148
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.15 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	154
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	173
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	178
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	182
Tabel 4.19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	183
Tabel 4.20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	185
Tabel 4.21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4.22 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	191
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	214
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	219
Tabel 4.26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	220
Tabel 4.27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	221

Tabel 4.28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	223
Tabel 4.29 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	227
Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4..	236
Tabel 4.31 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	237
Tabel 4.32 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	238
Tabel 4.33 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	238
Tabel 4.34 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014)	68
Gambar 4.1 Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru, Siswa, dan Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Pangeran 1.....	291
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan	292
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin.....	293
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Selesai Pelaksanaan Penelitian dari SDN Pangeran 1 Banjarmasin.....	294
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Keaslian Penulisan	295
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	296
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	297