

**INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI :  
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KEMAMPUAN SERVIS  
BAWAH BOLA VOLI DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**MUHAMMAD YUDHI ARDINNATA  
NIM. 2220129310021**



**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
2024**

**TESIS**

**INTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
DENGAN GAYA MENGAJAR INKLUSI :  
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KEMAMPUAN SERVIS  
BAWAH BOLA VOLI DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**MUHAMMAD YUDHI ARDINNATA  
NIM. 2220129310021**

**Tesis**

**Diajukan sabagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Jasmani**

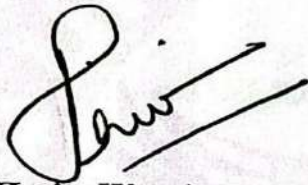
**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN JASMANI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

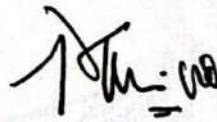
Judul Tesis : Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
Dengan Gaya Mengajar Inklusi: Upaya Meningkatkan  
Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan  
Profil Pelajar Pancasila  
Nama : Muhammad Yudhi Ardinnata  
NIM : 2220129310021

disetujui,

Komisi Pembimbing



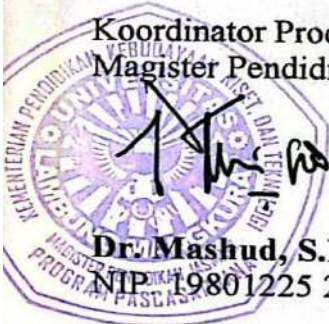
**Dr. Herita Warni., M.Pd**  
Pembimbing Utama



**Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd**  
Pembimbing Pendamping

diketahui,

Koordinator Prodi  
Magister Pendidikan Jasmani



**Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19801225 201012 1 002

Direktur Program Pascasarjana ULM



**Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si**  
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus :

Tanggal Wisuda :

## HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
Dengan Gaya Mengajar Inklusi: Upaya Meningkatkan  
Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan  
Profil Pelajar Pancasila  
Nama : Muhammad Yudhi Ardinnata  
NIM : 2220129310021

disetujui,

Komisi Penguji Tesis

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd    | Ketua Penguji         |
| 2. Dr. Herita Warni, M.Pd      | Pembimbing Utama      |
| 3. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd     | Pembimbing Pendamping |
| 4. Dr. H. Syamsul Arifin, M.Pd | Penguji I             |
| 5. Dr. AR Shadiqin, M.Kes      | Penguji II            |

mengetahui,  
Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani  
PPs ULM



**Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19801225 201012 1 002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 051/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Muhammad Yudhi Ardinnata**

Dengan Judul Tesis:

Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Gaya Mengajar Inklusi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli dan Profil Pelajar Pancasila  
Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 1 Februari 2024

Direktur,



Prof. **Agus Panang Biyatmoko, M.Si.**  
NIP.196805071993031020

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Yudhi Ardinnata  
NIM : 2220129310021  
Program Studi : Magister Pendidikan Jasmani  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat (ULM)  
Judul Tesis : Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
Dengan Gaya Mengajar Inklusi : Upaya Meningkatkan  
Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan  
Profil Pelajar Pancasila

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 7 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yudhi Ardinnata

NIM. 2220129310021

## RINGKASAN

Muhammad Yudhi Ardinnata, 2024. Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Gaya Mengajar Inklusi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan Profil Pelajar Pancasila. Pembimbing : Dr. Herita Warni, M.Pd; Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar kemampuan servis bawah bola voli dan profil pelajar pancasila dengan menerapkan integrasi model pembelajaran *project based learning* dengan gaya mengajar inklusi.

Metode yang digunakan adalah *classroom action research* atau penelitian tindakan kelas. Rancangan penelitian menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu 1.) Perencanaan (*planning*), 2.) Pelaksanaan tindakan (*action*), 3.) Observasi (*observation*) dan 4.) Refleksi (*reflection*). Analisis data yang digunakan yaitu analisis diskriptif kualitatif dan kuantitatif. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan dengan subyek penelitian siswa kelas X-A berjumlah 27 orang yang terdiri 13 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2023.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan integrasi model pembelajaran *project based learning* dengan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan servis bawah dan profil pelajar pancasila. Dibuktikan dengan adanya peningkatan pada data hasil belajar kemampuan servis bawah bola voli pada siklus I sebesar 59.26% dari jumlah seluruh siswa dengan kriteria tuntas dan data observasi profil pelajar pancasila yaitu pada sub elemen mengajukan pertanyaan terdapat 7 siswa (25,92%) dengan kriteria belum berkembang, 10 siswa (37,03%) dengan kriteria mulai berkembang, 9 siswa (33,33%) dengan kriteria berkembang sesuai harapan dan 1 siswa (3,70 %) dengan kriteria sangat berkembang. Pada sub elemen mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan terdapat 17 siswa (62,96%) dengan kriteria mulai berkembang dan 10 siswa (37,03%) berkembang sesuai harapan. Pada sub elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya terdapat 10 siswa (37,03%) dengan kriteria belum berkembang, 8 siswa (29,62%) dengan kriteria mulai berkembang, dan 9 siswa (33,33%) dengan kriteria berkembang sesuai harapan. Pada sub elemen merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri terdapat 2 siswa (7,40%) dengan kriteria belum berkembang, 13 siswa (48,14%) dengan kriteria mulai berkembang, dan 12 siswa (44,44%) dengan kriteria berkembang sesuai harapan. Kemudian pada siklus II meningkat dengan data hasil belajar kemampuan servis bawah sebesar 85.18% dari jumlah seluruh siswa dan data observasi profil pelajar pancasila yaitu pada sub elemen mengajukan pertanyaan terdapat 4 siswa (14,81%) dengan kriteria mulai berkembang, 9 siswa (33,33%) dengan kriteria berkembang sesuai harapan dan 14 siswa (51,85 %) dengan kriteria sangat berkembang. Pada sub elemen mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan terdapat 5 siswa (18,51 %) dengan kriteria mulai

berkembang ,15 siswa (55,56 %) dengan kriteria berkembang sesuai harapan dan 7 siswa (29,92 %) dengan kriteria sangat berkembang . Pada sub elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya terdapat 27 siswa (100 %) dengan kriteria berkembang sesuai harapan. Pada sub elemen merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri terdapat 27 siswa (100%) dengan kriteria berkembang sesuai harapan.



## SUMMARY

Muhammad Yudhi Ardinnata, 2024. Integration of Project Based Learning Models with Inclusive Teaching Styles : Efforts to Improve Learning Outcomes for Underhand Service Volleyball Skills and Profil Pelajar Pancasila. Pembimbing : Dr. Herita Warni, M.Pd; Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd

This research aims to determine whether there is an increase in learning outcomes in underhand service volleyball skills and profil pelajar pancasila by implementing the integration of the project based learning model with an inclusive teaching style.

The method used is classroom action research. The research design uses the Kemmis and Mc model. Taggart consists of four stages, namely 1.) Planning, 2.) Implementation of action, 3.) Observation and 4.) Reflection. The data analysis used is qualitative and quantitative descriptive analysis. The research location was at SMA Negeri 1 Salam Babaris, Tapin Regency, South Kalimantan. The research subjects were 27 class X-A students, consisting of 13 male students and 14 female students. The research was carried out in November 2023.

Based on the research results, it shows that implementing the integration of the project based learning model with an inclusive teaching style can improve learning outcomes for underhand service volleyball skills and profil pelajar pancasila. This is proven by the increase in the learning outcomes data on underhand service volleyball ability in cycle I amounting to 59.26% of the total students with the criteria complete and observation data on profil pelajar pancasila, namely in the sub-element of asking questions there are 7 students (25.92%) with the criteria not yet developing, 10 students (37.03%) with the criteria of starting to develop, 9 students (33.33%) with the criteria of developing according to expectations and 1 student (3.70%) with the criteria of very developing. In the sub-elements of identifying, clarifying and processing information and ideas, there were 17 students (62.96%) with the criteria of starting to develop and 10 students (37.03%) developing according to expectations. In the sub-element of analyzing and evaluating reasoning and procedures, there are 10 students (37.03%) with the criteria not yet developing, 8 students (29.62%) with the criteria starting to develop, and 9 students (33.33%) with the criteria developing as expected. . In the sub-element of reflecting and evaluating their own thoughts, there are 2 students (7.40%) with the criteria not yet developing, 13 students (48.14%) with the criteria starting to develop, and 12 students (44.44%) with the criteria developing as expected. Then in cycle II it increased with underhand service volleyball ability outcomes data amounting to 85.18% of the total students and observation data on profil pelajar pancasila, namely in the sub-element of asking questions, there were 4 students (14.81%) with the criteria starting to develop, 9 students (33, 33%) with the criteria of developing according to expectations and 14 students (51.85%) with the criteria of very developing. In the sub-elements of identifying, clarifying and processing information and ideas, there are 5 students (18.51%) with the criteria of starting to develop, 15

students (55.56%) with the criteria of developing according to expectations and 7 students (29.92%) with the criteria very developed. In the sub-element of analyzing and evaluating reasoning and procedures, there were 27 students (100%) with the criteria of developing according to expectations. In the sub-element of reflecting and evaluating their own thoughts, there were 27 students (100%) with the criteria of developing according to expectations

Banjarmasin, February 06, 2024

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Jumariati, M. Pd.

NIP. 197608062001122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**UPA BAHASA ULM**

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin  
Telepon/Fax: (0511) 3308140  
Email: [uptbahasa@ulm.ac.id](mailto:uptbahasa@ulm.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

NO: 024/UN8.16/BS/2024

Bersama ini kami menerangkan bahwa Abstrak bahasa Inggris dari judul Thesis:  
***“Integration of Project Based Learning Models with Inclusive Teaching Styles:  
Efforts to Improve Learning Outcomes for Underhand Service Volleyball Skills  
and Profil Pelajar Pancasila”*** yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Muhammad Yudhi Ardinnata  
Nim : 2220129310021  
Jurusan/Fakultas : PJOK  
Program : Magister

telah diverifikasi bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari abstrak asli yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Abstrak terlampir) Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Februari 06, 2024  
Kepala,



Dr. Jumariati, M. Pd.  
NIP. 197608062001122002

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



*Muhammad Yudhi Ardinnata*. dilahirkan di daerah Hulu Sungai Utara Kalimantan Selatan tepatnya di Desa Teluk Betung kecamatan Sungai Pandan (lebih dikenal dengan nama daerah “Alabio”) pada hari kamis tanggal 30 November 1989. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari seorang ayah yang bernama Pahrudin dan ibu Noorsita serta memiliki adik yang bernama

Adam Pahlifi. Penulis juga memiliki seorang istri yang bernama Novia Chindy dan satu orang puteri bernama Alluna Fatiha Ndynata. Penulis mengawali pendidikan pada tingkat taman kanak-kanak di TK Aisyah Bustanul Atfal 2 Alabio dan kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah dasar di SD Muhammadiyah Bersubsidi Pandulangan. Lulus dari sekolah dasar, penulis melanjutkan lagi ke tingkat selanjutnya pada SMP Negeri 2 Sungai Pandan dan SMA Negeri 1 Sungai Pandan. Pada tahun 2008 penulis memutuskan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Lambung Mangkurat dan mengambil jurusan Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan Rekreasi serta diberikan kesempatan menyelesaikannya pada tahun 2012 Kemudian penulis kembali melanjutkan pendidikan sebagai mahasiswa Program Pasca Sarjana Pendidikan Jasmani pada tahun 2022. Dengan dukungan dan motivasi dari keluarga serta dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan proses pendidikan dan penulisan laporan Tesis ini. Akhir kata penulis mengucapkan syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Tesis yang berjudul : *“Integrasi Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Gaya Mengajar Inklusi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan Profil Pelajar Pancasila”*. Semoga tulisan ini memberikan dampak positif untuk dunia pendidikan khususnya pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.

Muhammad Yudhi Ardinnata

## PRAKATA

Alhamdulillah atas segala rahmat serta keberkahan yang telah diberikan oleh Allah SWT sehingga proposal tesis dengan judul “Integrasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Gaya Mengajar Inklusi: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Dan Profil Pelajar Pancasila” ini dapat diselesaikan dengan baik. Proposal tesis ini disusun dalam rangka pemenuhan salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Jasmani pada Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak terkait yang telah ikut mendukung serta membantu sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih terutama disampaikan pada :

1. Prof. Dr. Ahmad. SE., M.Si. Selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Mashud, S.Pd, M.Pd. Selaku ketua Program studi Magister Pendidikan Jasmani sekaligus pembimbing pendamping yang telah membantu serta memberikan masukan selama penulisan tesis.
4. Dr. Herita Warni, M.Pd Selaku pembimbing utama yang telah turut serta membantu serta memberi masukan selama penulisan tesis.
5. Seluruh dosen Program Magister Pendidikan Jasmani yang telah memberikan arahan dan perkuliahan selama Pendidikan.
6. Pahrudin, S.Pd.,MM dan Noorsita selaku orang tua yang telah ikut memberikan dukungan serta motivasi baik selama perkuliahan hingga proses penulisan tesis.

7. Novia Chindy, S.Pd selaku istri serta Alluna Fatiha Ndynata selaku anak yang selalu memberikan dukungan yang luar biasa serta tiada hentinya sehingga sampai berada pada titik ini.
8. Keluarga besar SMA Negeri 1 Salam Babaris yang telah memberikan dukungan, masukan serta nasehat yang membangun terhadap penulis.
9. Teman-teman pascasarjana Magister Pendidikan jasmani angkatan 2022 yang tidak pernah berhenti saling mendukung selama perkuliahan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan, penulis masih menyadari bahwa Tesis ini belum sempurna sehingga masih diharapkan adanya masukan dan kritik yang membangun supaya lebih baik ke depannya.

Banjarmasin, 7 Februari 2024

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	xi
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	ixi
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	ixi
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
RINGKASAN .....	vii
SUMMARY .....	viii
SURAT KETERANGAN ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....	x
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	xii
PRAKATA.....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Fokus Masalah .....	8
1.3.1 Batasan Masalah.....	8
1.3.2 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1 Secara Teoritis .....	9
1.5.2 Secara Praktis .....	9
II. TINJAUAN PUSTAKA .....	10
2.1 Deskripsi Teoritis .....	10
2.1.1 Integrasi Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.1 Pengertian Integrasi .....	10
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran .....	10

2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.1.2.1 Konsep Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.1.2.2 Tahapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.1.3 Gaya Mengajar Inklusi.....	14
2.1.3.1 Konsep Gaya Mengajar Inklusi.....	14
2.1.3.2 Tahapan Gaya Mengajar Inklusi.....	15
2.1.4 Integrasi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Dan Gaya Mengajar Inklusi .....	16
2.1.5 Hasil Belajar Kemampuan Servis Bawah Bola Voli.....	19
2.1.5.1 Hasil Belajar.....	19
2.1.5.2 Kemampuan Servis Bawah Bola Voli .....	20
2.1.6 Profil Pelajar Pancasila .....	21
2.2 Penelitian yang relevan .....	25
2.3 Kerangka Berfikir .....	26
2.4 Hipotesis Penelitian .....	28
III. METODOLOGI PENELITIAN .....	29
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Subyek Penelitian .....	31
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	32
3.4 Instrumen penelitian .....	32
3.5 Rancangan Analisis Data .....	36
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Siklus I .....	40
4.1.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I .....	40
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	41
4.1.1.3 Observasi Tindakan Siklus I .....	46
4.1.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Belajar / Keterampilan Siswa Siklus I .....	46
4.1.1.3.2 Deskripsi Data Pengamatan Bernalar Kritis Siswa Siklus I .....	47



4.1.1.3.3 Data Observasi Siklus I .....	49
4.1.1.3.3.1 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	49
4.1.1.3.3.2 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	50
4.1.1.4 Refleksi dan Analisis Data Tindakan Siklus I .....	52
4.1.2 Siklus II .....	54
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	54
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	54
4.1.2.3 Observasi Tindakan Siklus II .....	57
4.1.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Belajar / Keterampilan Siswa Siklus II.....	57
4.1.2.3.2 Deskripsi Data Pengamatan Bernalar Kritis Siswa Siklus II .....	58
4.1.2.3.3 Data Observasi Siklus II .....	59
4.1.2.3.3.1 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	59
4.1.2.3.3.2 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	61
4.1.2.4 Refleksi dan Analisis Data Tindakan Siklus II .....	62
4.1.3 Perbandingan Data Siklus I dan Siklus II .....	64
4.1.3.1 Perbandingan Data Hasil Belajar/Keterampilan Siswa .....	64
4.1.3 Perbandingan Data Kemampuan Bernalar Kritis .....	65
4.1.3 Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa .....	67
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
V. KESIMPULAN DAN SARAN .....	74
5.1 Kesimpulan .....	74
5.2 Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN .....	83

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Project Based Learning</i> .....	13
Tabel 2.2 Sintaks Gaya Mengajar Inklusi .....	15
Tabel 2.3 Sintaks Integrasi Model Pembelajaran Project Based Learning dan Gaya Mengajar Inklusi.....	17
Tabel 3.1 Instumen Penilaian Keterampilan .....	33
Tabel 3.2 Indikator Instumen Penialain Keterampilan.....	33
Tabel 3.3 Elemen dan Sub Elemen Dimensi Bernalar Kritis .....	34
Tabel 3.4 Kriteria Bernalar Kritis.....	35
Tabel 3.5 Rubrik Assesmen Dimensi Bernalar Kritis .....	36
Tabel 4.1 Hasil Penelitian .....	39
Tabel 4.2 Nilai Tes Hasil Belajar / Keterampilan Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.3 Data Dimensi Bernalar Kritis Siswa Siklus I .....	47
Tabel 4.4 Aktivitas Guru Siklus I.....	49
Tabel 4.5 Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	51
Tabel 4.6 Nilai Tes Hasil Belajar / Keterampilan Siswa Siklus II .....	57
Tabel 4.7 Data Dimensi Bernalar Kritis Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.8 Aktivitas Guru Siklus II.....	59
Tabel 4.9 Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	64
Tabel 4.11 Perbandingan Data Dimensi Bernalar Kritis Siswa .....	65
Tabel 4.12 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus Dan Siklus II.....	67
Tabel 4.13 Perbandingan Aktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	69

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	22
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pada Penelitian .....	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1 Grafik data observasi keseluruhan .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Surat Ijin Penelitian.....	84
Lampiran II Rencana Pembelajaran.....	86
Lampiran III. Lembar Tes Hasil Belajar Keterampilan Siklus I .....	100
Lampiran IV Lembar Pengamatan Dimensi Bernalar Kritis Siklus I.....	101
Lampiran V Lembar Observasi Aktifitas Guru Dan Siswa Siklus I.....	102
Lampiran VI. Lembar Tes Hasil Belajar Keterampilan Siklus II .....	106
Lampiran VII Lembar Pengamatan Dimensi Bernalar Kritis Siklus II.....	107
Lampiran VIII Lembar Observasi Aktifitas Guru Dan Siswa Siklus II.....	108
Lampiran IX Jadwal Pelajaran .....	112
Lampiran X Absensi Siswa.....	113
Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan.....	114