

**DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERKONTEKS LAHAN
BASA DI KALIMANTAN SELATAN PADA MATERI
PERBANDINGAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan
Matematika

Oleh

Mayrida Astuti

NIM A1C115027



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2020**

**DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERKONTEKS LAHAN BASAH DI KALIMANTAN
SELATAN PADA MATERI PERBANDINGAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan

Matematika

Oleh

Mayrida Astuti

NIM A1C115027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2020**

**DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERKONTEKS LAHAN BASAH DI KALIMANTAN SELATAN PADA MATERI
PERBANDINGAN**


Oleh
Mayrida Astuti
NIM A1C115027

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I


Dr. Hj. R. Ati Sukmawati, M.Kom.
NIP 196601281993032002

Pembimbing II


Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika


Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd
NIP 195604271983032001

SKRIPSI
DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERKONTEKS LAHAN
BASAH DI KALIMANTAN SELATAN PADA MATERI
PERBANDINGAN

Oleh
Mayrida Astuti
NIM A1C115027

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 02 Juni 2020 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :

Pembimbing I

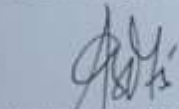


Dr. Hj. R. Ati Sukmawati, M.Kom.
NIP 19660128 199303 2 002

Anggota Dewan Penguji:

1. Dr. Hidayah Ansori, M.Si
2. Kamaliyah, M.Pd.

Pembimbing II



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si

NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua



Dr. Syahrumi, M.Si

NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Mei 2020



Mayrida Astuti

NIM A1C115027

DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERKONTEKS LAHAN DI KALIMANTAN SELATAN PADA MATERI PERBANDINGAN (Oleh Mayrida Astuti; Pembimbing: R. Ati Sukmawati, Asdini Sari; 2020; 38halaman)

ABSTRAK

Pembelajaran matematika memiliki peranan besar, baik untuk menunjang keberhasilan siswa dalam menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian matematika menjadi mata pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan dan wajib dipelajari pada setiap jenjang pendidikan. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran matematika, yaitu sulit menangkap pemahaman mengenai materi yang disampaikan dan masih rendahnya kemampuan pemahaman siswa dalam pelajaran matematika. Pengajaran matematika di sekolah dan matematika yang ditemukan anak dalam kehidupan sehari-hari sangat berbeda. Oleh sebab itu pembelajaran matematika sangat perlu memberikan pengertian antara matematika dalam dunia sehari-hari kepada matematika sekolah. Untuk menarik minat peserta didik dalam belajar maka pembelajaran berbasis budaya lokal yang berkaitan langsung dengan lahan basah merupakan salah satu solusinya, selain untuk mempermudah pemahaman siswa, disisi lain pembelajaran berbasis kearifan lokal lahan basah ini memperkenalkan kepada peserta didik bahwa Kalimantan Selatan memiliki begitu banyak budaya dan sangat bermanfaat untuk masyarakat. Salah satu aspek penting dalam ranah afektif yang sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa adalah pandangan positif siswa terhadap matematika atau disposisi matematis. Disposisi matematis merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan dalam belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran berkonteks lahan basah dan mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran berkonteks lahan basah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 31 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori sangat baik dan tanggapan siswa berada pada kategori baik.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Konteks lahan Basah

MATHEMATICAL DISPOSITION OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LEARNING MATHEMATICS IN LAND CONTEXT IN SOUTH KALIMANTAN ON COMPARATIVE MATERIAL (By Mayrida Astuti; Supervisor: R. Ati Sukmawati, Asdini Sari; 2020; 38 pages)

ABSTRACT

Mathematics learning has a big role, both to support students' success in pursuing higher levels of education and to develop logical thinking skills in everyday life. Thus mathematics becomes a very important subject in education and must be studied at every level of education. However, in reality there are still many students who experience difficulties in following mathematics lessons, namely difficulty in grasping understanding of the material presented and students' comprehension skills in mathematics lessons are still low. The teaching of mathematics at school and the mathematics that children encounter in everyday life are very different. Therefore, mathematics learning really needs to provide an understanding of mathematics in the everyday world to school mathematics. To attract students' interest in learning, local culture-based learning that is directly related to wetlands is one solution, apart from making it easier for students to understand, on the other hand, learning based on local wetland wisdom introduces students to the fact that South Kalimantan has so many cultures and very useful for society. One important aspect in the affective domain that greatly influences students' learning processes and outcomes is students' positive view of mathematics or mathematical disposition. Mathematical disposition is one of the factors that determines success in learning mathematics. This research aims to describe student learning outcomes after implementing learning in a wetland context and determine students' responses to implementing learning in a wetland context. This research uses a descriptive method. The subjects of this research were students in class VII A of SMP Negeri 31 Banjarmasin for the 2019/2020 academic year, totaling 31 students. The data collection techniques used were tests and questionnaires. The research results show that student learning outcomes are in the very good category and student responses are in the good category.

Keywords: Mathematical Disposition, Wetland Context

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Disposisi Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika Berkonteks Lahan Basah di Kalimantan Selatan” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. R. Ati Sukmawati, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing I.
5. Asdini Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II.
6. Khairani A.Md selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 31 Banjarmasin.
7. Hj. Rusminah, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 31 Banjarmasin.
8. Seluruh dewan guru, staf tata usaha, petugas perpustakaan, petugas keamanan serta seluruh siswa/i SMP Negeri 31 Banjarmasin.
9. Validator I, Validator II dan Validator III.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan do'a dan semangat.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Oleh karena itu saran, masukan, serta kritik yang bersifat membangun penulis terima dengan lapang dada untuk menyempurnakan skripsi ini.

Banjarmasin, Mei 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	7i
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Anggapan Dasar.....	5
1.7 Penegasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2 Disposisi Matematis.....	8
2.3 Lahan Basah.....	8
2.4 Hasil Belajar.....	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	11
3.1 Metode Penelitian.....	11
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	11
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	11
3.4 Instrumen Penelitian.....	12
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	12
3.6 Teknik Analisis Data.....	13

3.6.1	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	13
3.6.2	Analisis Data Tanggapan Siswa (Disposisi Matematis).....	14
3.7	Desain Pembelajaran.....	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		16
4.2	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	17
4.3	Hasil Penelitian.....	18
4.3.1	Pelaksanaan Pembelajaran.....	19
4.3.2	Data Hasil Belajar Siswa.....	34
4.3.3	Data Hasil Tanggapan Siswa.....	34
4.4	Pembahasan.....	35
4.4.1	Hasil Belajar Siswa.....	35
4.4.2	Tanggapan Siswa.....	36
BAB V.....		37
PENUTUP.....		37
5.1	Kesimpulan.....	37
5.2	Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....		38
DAFTAR LAMPIRAN		39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Hasil Belajar Siswa.....	13
Tabel 3.2 Kategori Tanggapan Siswa	14
Tabel 3.3 Jadwal Pembelajaran	15
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	17
Tabel 4.2 Data Validator Ahli	18
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan	19
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SMPN 31 Banjarmasin	16
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKPD	20
Gambar 4.3 Guru Berkeliling Saat Siswa Mengerjakan LKPD	22
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan LKPD.....	25
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan LKPD.....	28
Gambar 4.6 Guru Sedang Membimbing Siswa Mengerjakan LKPD.....	31
Gambar 4.7 siswa Sedang Melaksanakan Evaluasi.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pembelajaran Tatap Muka.....	39
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Tes.....	51
Lampiran 3 Lembar Soal Tes Hasil Belajar.....	71
Lampiran 4 Lembar Jawaban Siswa.....	73
Lampiran 5 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa.....	76
Lampiran 6 Data Hasil Tanggapan Siswa.....	78
Lampiran 7 Angket Tanggapan Siswa.....	83
Lampiran 8 Data Tanggapan Siswa	89
Lampiran 9 Angket yang Diisi Oleh Siswa	95
Lampiran 10 Berita Acara Seminar Proposal	101
Lampiran 11 Berita Acara Seminar hasil.....	102
Lampiran 12 Lembar Konsultasi Skripsi	103