

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING, TEAM GAMES TOURNAMENT DAN
PICTURE AND PICTURE SISWA KELAS 5 SDN TELUK TIRAM 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RAFLI RIDHA
NIM 1910125310059**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING, TEAM GAMES TOURNAMENT DAN
PICTURE AND PICTURE SISWA KELAS 5 SDN TELUK TIRAM 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD RAFLI RIDHA

NIM 1910125310059

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rafli Ridha (NIM. 1910125310059) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP. 195809031988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

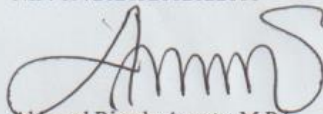
Skripsi oleh Muhammad Rafli Ridha (NIM. 1910125310059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



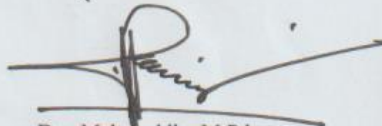
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



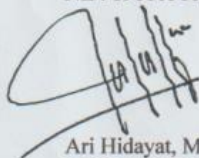
Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 195809031988031002

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIPK. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ridha, Muhammad Rafli 2023. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Ipa Materi Siklus Air Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Team Games Tournament dan Picture and Picture Siswa Kelas 5 Sdn Teluk Tiram 2 Banjarmasin*. Skripsi. Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. H. Ramadi, M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Siklus Air, Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Team Games Tournament, Picture and Picture*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan pembelajaran belum terlatih dalam menggali informasi, pembelajaran hanya berlangsung satu arah, pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan siswa pasif, cenderung bekerja secara individu. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Team Games Tournament dan Picture and Picture*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Teluk Tiram 2 yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan presentase 94% kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa dengan presentase klasikal 90% kriteria “Sangat Aktif”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa dengan presentase klasikal 100% Kriteria “Tuntas”

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Team Games Tournament dan Picture and Picture* dapat meningkatkan kualitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas 5 SDN Teluk Tiram 2. Disarankan kombinasi model ini dapat dijadikan salah satu bahan pertimbangan dalam meningkatkan proses pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPA.

ABSTRACT

Ridha, Muhammad Rafli 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes of Science Content Water Cycle Material Using Problem Based Learning Models, Team Games Tournament and Picture and Picture Students of Grade 5 Sdn Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Thesis*. S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. H. Ramadi, M.Pd

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Water Cycle, Model *Problem Based Learning, Team Games Tournament, Picture and Picture*

The problem in this study is the low learning outcomes of students in Natural Sciences (Science) subjects. This is because learning has not been trained in extracting information, learning only takes place in one direction, learning still uses conventional methods and students are passive, tend to work individually. Efforts to overcome these problems are by using a combination of *Problem Based Learning learning models, Team Games Tournament and Picture and Picture*. The purpose of this study is to determine student activities and learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in four meetings. The subjects of this study were grade 5 students of SDN Teluk Tiram 2, totaling 20 students consisting of 7 male students and 13 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities and student activities, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity with a percentage of 94% of the criteria was "Very Good". Student activity with a classical percentage of 90% of the "Very Active" criterion. Similarly, student learning outcomes with a classical percentage of 100% "Complete" Criteria

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of *Problem Based Learning learning models, Team Games Tournament and Picture and Picture* can improve teacher quality, student activities and learning outcomes of grade 5 students of SDN Teluk Tiram 2. It is suggested that this combination of models can be used as one of the considerations in improving the learning process and improving student learning outcomes, especially in science learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Team Games Tournament* dan *Picture and Picture* Siswa Kelas 5 SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Ibu Warsiani, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin,
8. Ibu Sri Helmiati, S.E selaku wali kelas 5B SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas 5B SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas,
10. Orang tua saya tercinta Bapak Yuspauli, Ibu Faridah, Kakak saya Muhammad Rizki, dan Kedua Adik saya Muhammad Raffi Adnan dan Muhammad Rakha Firdaus beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,
11. Sahabat-sahabat terbaik saya Abdul Halim, Anang Ma'ruf, Arif Rahman, Muhammad Arsyad Jalalludin dan Muhammad Zarkasi Noor yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Kelas A 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
13. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 1 Agustus 2023

Peneliti

Muhammad Rafli Ridha

NIM. 1910125310059

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia SD	14
2. Aktivitas dan Hasil Belajar	17
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	24
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
5. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	27
6. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	29
7. Model Pembelajaran Kombinasi <i>Problem Based Learning, Teat Games Tournament</i> dan <i>Picture and Picture</i>	32
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39

1.	Pendekatan Penelitian	39
2.	Jenis Penelitian	39
B.	Faktor yang Diteliti	43
1.	Faktor Guru	43
2.	Faktor Siswa	44
3.	Faktor Hasil Belajar	45
C.	Skenario Tindakan.....	45
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	45
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	46
3.	Observasi (<i>Observation</i>).....	47
4.	Refleksi (<i>Reflection</i>)	48
D.	Data dan Cara pengambilan Data	49
1.	Sumber Data	49
2.	Jenis Data Kualitatif dan Kuantitatif	49
3.	Cara Pengambilan Data	49
4.	Analisis Data	50
E.	Indikator Keberhasilan	53
1.	Aktivitas Guru	53
2.	Aktivitas Siswa.....	53
3.	Hasil Belajar	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	54
1.	Identitas Sekolah	54
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	55
B.	Persiapan Penelitian	56
1.	Persiapan Administrasi.....	57
2.	Penunjukkan Observer	58
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.	Jadwal Penelitian	59
C.	Pelaksanaan Penelitian	60
1.	Pertemuan 1	60
2.	Pertemuan 2	96
3.	Pertemuan 3	131
4.	Pertemuan 4	164
D.	Analisis Data Keseluruhan	191

E.	Pembahasan	196
1.	Aktivitas Guru	196
2.	Aktivitas Siswa.....	200
3.	Hasil Belajar	204
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	207
B.	Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA		209
LAMPIRAN.....		213

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru.....	51
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual.....	51
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	51
Tabel 4. 1 Identitas SDN Teluk Tiram 2.....	54
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Teluk Tiram 2	55
Tabel 4. 3 Data Guru SDN Teluk Tiram 2.....	56
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa SDN Teluk Tiram 2	56
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Belajar Mengajar.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	66
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
Tabel 4. 8 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	74
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	76
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	77
Tabel 4. 11 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	80
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4. 15Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	102
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	105
Tabel 4. 19 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 20 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	113
Tabel 4. 22 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 23Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	118
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	120
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2	122
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	140
Tabel 4. 30 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 31 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	147
Tabel 4. 33 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	151
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	154
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	170
Tabel 4. 40 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	173
Tabel 4. 41 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 42 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 43Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4	179

Tabel 4. 44 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	184
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	187
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4. 50 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan.....	192

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1	70
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	76
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	78
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	79
Gambar 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	82
Gambar 4. 7 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	83
Gambar 4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	85
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	86
Gambar 4. 10 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	106
Gambar 4. 11 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2	110
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	112
Gambar 4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	114
Gambar 4. 14 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	115
Gambar 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	119
Gambar 4. 16 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	120
Gambar 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	121
Gambar 4. 18 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	122
Gambar 4. 19 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	141
Gambar 4. 20 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3	145
Gambar 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	146
Gambar 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	148
Gambar 4. 23 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 24 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	152
Gambar 4. 25 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	153
Gambar 4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	154
Gambar 4. 27 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	156
Gambar 4. 28 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 4.....	174
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4	177
Gambar 4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	178
Gambar 4. 31 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	180
Gambar 4. 32 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	181
Gambar 4. 33 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	185
Gambar 4. 34 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	186

Gambar 4. 35Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	187
Gambar 4. 36 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	189
Gambar 4. 37Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 4 Pertemuan ..	192
Gambar 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada 4 Pertemuan.....	193
Gambar 4. 39 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada 4 Pertemuan	194
Gambar 4. 40 Kecenderungan Semua Aspek	195

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat dari Fakultas	214
Lampiran 2 Surat dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	216
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	217
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian	218
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis	219
Lampiran 6 Foto Kegiatan di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin	220

