

**PENERAPAN MODEL SPEAK UP UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN IPS KELAS V
SDN TERANTANG 1 BARITO KUALA**

SKRIPSI

**OLEH:
MUHAMMAD ABIJAR RIZALIANNOR
NIM. 1910125210116**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**PENERAPAN MODEL SPEAK UP UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MUATAN IPS KELAS V
SDN TERANTANG 1 BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

MUHAMMAD ABIJAR RIZALIANNOR

1910125210116

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

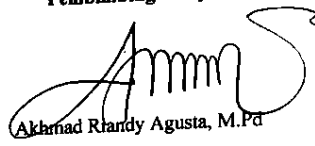
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Abijar Rizaliannor (NIM 1910125210116) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

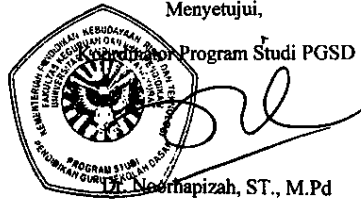


Akhmad Rrandy Agusta, M.Pd

NIP. 19930817201903 1 015

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Abijar Rizaliannor (NIM. 1910125210116) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



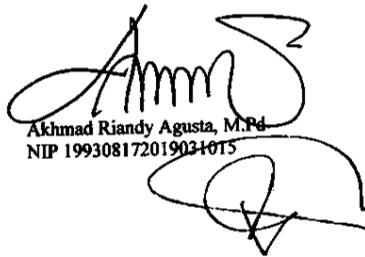
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

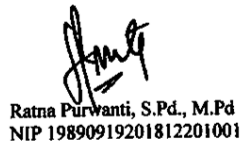


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III



ABSTRAK

Rizaliannor, Muhammad Abijar (2023). *Penerapan Model SPEAK UP untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Kelas V SDN Terantang 1 Barito*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Kata Kunci : *Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, SPEAK UP*

Permasalahan yang terjadi dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa saat pembelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang berfokus pada siswa, sehingga siswa belum dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Selain itu, kurangnya rasa ingin tahu dan pembelajaran yang monoton membuat siswa merasa bosan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dilakukan upaya dengan menerapkan model pembelajaran SPEAK UP. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 12 siswa kelas V SDN Terantang 1, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Selain itu, data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dari skor 36 menjadi skor 47 pada pertemuan I hingga III. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari persentase 34% menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif pada pertemuan I hingga III. Selain itu, keterampilan berpikir kritis siswa juga meningkat dari 25% menjadi 100% dengan kriteria sangat terampil pada pertemuan I hingga III. Terjadi peningkatan pula dalam ketuntasan hasil belajar siswa dari persentase 58% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model SPEAK UP dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, serta hasil belajar siswa. Sebagai saran, penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lainnya dalam upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rizaliannor, Muhammad Abijar (2023). *Application of the SPEAK UP Model to Improve Activities and Critical Thinking Skills of Class V Social Science Content Students at SDN Terantang 1 Barito Kuala.* Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Keywords: Student Activity, Critical Thinking Skills, SPEAK UP

The problem that occurs in this study is the low level of activity and critical thinking skills of students when learning social studies. This is because learning is less focused on students, so that students have not been able to develop critical thinking skills in solving problems. In addition, the lack of curiosity and monotonous learning makes students feel bored. To overcome these problems, efforts were made to apply the SPEAK UP learning model. The purpose of this research is to describe the improvement in the quality of learning through teacher activity, to analyze the increase in student activity, and to analyze the improvement in critical thinking skills and student learning outcomes.

The method used in this study was Classroom Action Research (PTK), which was carried out in three meetings. The research subjects consisted of 12 class V students at SDN Terantang 1, consisting of 7 male students and 5 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. The data collected is qualitative through observation of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. In addition, quantitative data was obtained through group and individual written tests to measure student learning outcomes. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is presented in the form of tables, graphs and percentage interpretations.

The results showed that there was an increase in teacher activity from a score of 36 to a score of 47 at meetings I to III. Student activity also increased from the percentage of 34% to 100% with very active criteria at meetings I to III. In addition, students' critical thinking skills also increased from 25% to 100% with very skilled criteria at meetings I to III. There was also an increase in the completeness of student learning outcomes from the percentage of 58% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the SPEAK UP model can improve the quality of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and student learning outcomes. As a suggestion, this research can be used as an alternative for teachers, principals, and other researchers in an effort to improve students' critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla atas berkat rahmat, hidayah, dan karnunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Model SPEAK UP untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Kelas V SDN Terantang 1 Barito Kuala”*.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

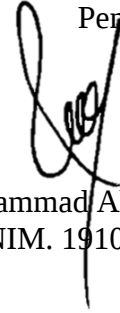
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Fuad Syekh, S. Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. H. Hairani, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Terantang 1 Kabupaten Barito Kuala.
10. Annisa Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas V SDN Terantang 1 Kabupaten Barito Kuala.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha V SDN Terantang 1 Kabupaten Barito Kuala.
12. Seluruh siswa/i kelas V SDN Terantang 1 Kabupaten Barito Kuala
13. Orang tua tercinta (Alm) Bapak Muhammad Bachrum dan Ibu Siti Fatimah, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral dan material dalam penyusunan skripsi ini
14. Seluruh mahasiswa kelas E Angkatan 2019

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2023
Peneliti



Muhammad Abijar Rizalianor
NIM. 1910125210116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	1
DAFTAR GAMBAR.....	3
DAFTA LAMPIRAN	4
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2. Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
5. Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	Error! Bookmark not defined.
6. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Error! Bookmark not defined.

7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	Error! Bookmark not defined.
8. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Faktor yang Diteliti.....	Error! Bookmark not defined.
D. Skenario Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Data dan Cara Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
G. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Persiapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
1. Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
2. Pertemuan II.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pertemuan III	Error! Bookmark not defined.
D. Analisis Kecenderungan	Error! Bookmark not defined.
E. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2. Aktivitas siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3. Keterampilan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Penilaian Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pertemuan I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Penilaian Psikomotorik Siswa secara Klasikal pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Terampilan Siswa Secara Klasikal Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 24 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 26 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 27 Hasil analisis Penilaian Psikomotorik siswa secara klasikal pertemuan IIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IIIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Berpikir Terampil Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IIIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III ...Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IIIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 37 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan IIIError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 39 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan III.....Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4. 40 Hasil analisis Penilaian Psikomotorik siswa secara klasikal pertemuan
III.....Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan I-III.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM..... Error! Bookmark not defined.

**Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Sekolah SDN Terantang 1 Barito Kuala
.....Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ...Error! Bookmark not defined.

Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian....Error! Bookmark not defined.

Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....Error! Bookmark not defined.