

**MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*,
DAN *TEAM GAMES TOURNAMENTS (TGT)*
DI KELAS VB SDN SUNGAI JINGAH 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NANI PUJIATI

NIM 1610125720059



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2019



**MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL), TWO STAY TWO STRAY (TSTS),
DAN TEAM GAMES TOURNAMENTS (TGT)*
DI KELAS VB SDN SUNGAI JINGAH 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
(S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NANI PUJIATI

NIM 1610125720059

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS), DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DI KELAS V B SDN SUNGAI JINGAH 4 BANJARMASIN

Oleh

Nama : NANI PUJIATI

NIM : 16101251720059

Program Studi : PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

Disetujui untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka penyelesaian Skripsi

Dosen Pembimbing



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 19610708 198803 1 001

Mengetahui / Menyetujui
Ketua Program PG-PSD

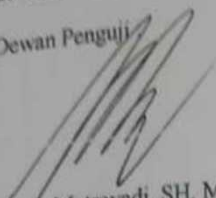


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP.19591225 198603 1 001

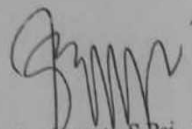
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nani Pujiati NIM 1610125720059 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

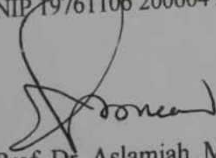
Sekretaris


Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 19610708 198303 1 001

Penguji I


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

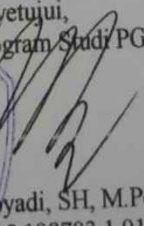
Penguji II


Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

"Improving Mathematics Learning in Comparison and Scale Materials Using a Combination of Problem Based Learning (PBL) Model, Two Stay Two Strays (TSTS), and Teams Games Tournaments (TGT) in Class Five (V) B SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin"

Nani Pujiati

Mentor : Drs. Sunarno , M.Pd

Email: pujiatinani@gmail.com

Abstract: The problem in this study is the low student learning outcomes in Mathematics class VB SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin on Comparison and Scale material for the Year 2017/2018. It shows that out of 34 students there are 24 students whose grades are below the KKM (Minimum Completeness Criteria) which determined by the school that is 65 or only 29%, meaning that student learning outcomes are still 71% still below the KKM. Efforts that have been made to improve mathematics learning outcomes about comparison and scale are using a combination of Model Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Strays (TSTS), and Teams Games Tournaments (TGT). This study aims to determine the activities of teachers, student activities and learning outcomes on comparison and scale material in the class VB of Elementary School of Sungai Jingah 4 Banjarmasin. The data obtained in this study are taken from observations of teacher and student activities, and from student learning outcomes at each meeting. The results showed the activities of teachers, students and student learning outcomes have increased.

Keywords ; Mathematics, Comparison and Scale, Problem Based Learning (PBL) Models, Two Stay Two Strays (TSTS), and Teams Games Tournaments (TGT)

Abstrak : Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika kelas VB SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin pada materi Perbandingan dan Skala tahun ajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa dari 34 siswa terdapat 24 orang siswa yang nilainya berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan sekolah yaitu 65 atau secara klasikal hanya 29% saja nilai diatas KKM, berarti hasil belajar siswa masih 71% masih di bawah KKM. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang perbandingan dan skala yaitu menggunakan kombinasi *Model Problem Based Learning* (PBL), *Two Stay Two Stray* (TSTS), dan *Teams Games Tournaments* (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada materi perbandingan dan skala di kelas VB SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif yakni data hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, dan data kualitatif yakni dari hasil belajar siswa pada setiap pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Pembelajaran Matematika Pada Materi Perbandingan dan Skala Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Two Stay Two Stray (TSTS), dan Teams Games Tournaments(TGT) Di Kelas VB SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin”**.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Hj. Khairina, MA selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sungai Jingah 4 Banjarmasin.
8. Ibu Rahayu, S.Pd selaku wali kelas VB SD Negeri Sungai Jingah 4 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri Sungai Jingah 4 Banjarmasin.
10. Orang tua saya Bapak M.Sarbini dan Ibu Maimunah (Alm) beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan do'a serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Mahasiswa S1 PG-PSD ULM khususnya kelas konversi 2016/2017 PG-PSD Banjarmasin dan semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa tenaga, pemikiran, kritik, saran, dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juli 2019

Peneliti,

Nani Pujiati
NIM. 1610125720059

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	22
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
3. Aktivitas Guru, Siswa dan Hasil Belajar	29

4. Pembelajaran Saintifik	39
5. Pembelajaran Matematika	47
6. Materi Perbandingan dan Skala	48
7. Model Pembelajaran	50
7.1. Konsep Pendekatan Kooperatif dan Proses Pembelajaran..	50
7.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	54
7.3. Model Pembelajaran <i>Two Stay Stray</i> (TSTS)	59
7.4. Model Pembelajaran <i>Team, Games, Tournament</i> (TGT) ..	60
7.5. Kombinasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL), <i>Two Stay Stray</i> (TSTS), <i>Team, Games, Tournament</i> (TGT).....	65
8. Penelitian Yang Relevan	68
B. Kerangka Berpikir	69
C. Hipotesis	73

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	74
1. Pendekatan Penelitian	74
2. Jenis Penelitian	75
B. Setting/Lokasi Penelitian	84
C. Faktor yang Diteliti	85
D. Skenario Tindakan	89
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	104
1. Sumber Data	104
2. Jenis Data	104
3. Cara Pengumpulan Data	105

4. Analisis Data	105
F. Indikator Keberhasilan	109
1. Indikator Kualitatif	109
2. Indikator Kuantitatif	109
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	
A. Deskripsi Setting Lokasi Penelitian	111
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	111
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	113
3. Masalah Yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran di Kelas	114
B. Persiapan Penelitian	115
1. Izin Penelitian	115
2. Persiapan Penunjuk Observer	116
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	117
Silkus 1 Pertemuan 1	118
1. Hasil Observasi	135
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru	135
b. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	144
c. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa	152
2. Refleksi	163
a. Aktivitas Guru	163
b. Aktivitas Siswa	169
c. Hasil Belajar.....	173
Silkus 1 Pertemuan 2.....	179
3. Pelaksanaan Tindakan	184

4. Hasil Observasi	194
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru	195
b. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	201
c. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	206
d. Refleksi	217
Silkus 1 Pertemuan 3	231
1. Hasil Observasi	246
a. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	246
b. Hasil Observasi Aktivasi Siswa.....	248
c. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa	252
2. Refleksi	260
D. Analisis Kecendrungan Hasil Penelitian	268
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	272
1. Aktivitas Guru.....	272
2. Aktivitas Siswa	281
3. Hasil Belajar Siswa	288
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	291
B. Saran	292
DAFTAR PUSTAKA	293

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	106
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	107
Tabel 3.3 Persentase Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	107
Tabel 3.4 Rentang Skor Penilaian Sikap (Afektif)	108
Tabel 4.1 Nilai Mata Pelajaran Matematika 3 Tahun Terakhir	113
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	118
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	139
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	145
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	151
Tabel 4.6 Hasil Hasil Pengetahuan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	152
Tabel 4.7 Hasil Sikap Spiritual (KI.1) Siswa Siklus I Pertemuan 1	153
Tabel 4.8 Hasil Sikap Sosial (KI.2) Siswa Siklus I Pertemuan 1	154
Tabel 4.9 Hasil Belajar Pada Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	157
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	158
Tabel 4.11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	160
Tabel 4.12 Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	162
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	195
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	201
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	205
Tabel 4.16 Daya Serap Soal Evaluasi Pertemuan 2	206
Tabel 4.17 Hasil Belajar Sikap Spiritual (KLI) Siswa Siklus I Pertemuan 2	208
Tabel 4.18 Hasil Belajar Sikap Sosial (KL2) Siswa Siklus I Pertemuan 2	209

Tabel 4.19 Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	212
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kognitif dan Psikomotorik Siswa	212
Tabel 4.21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	214
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	216
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3.....	247
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	249
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3	252
Tabel 4.26 Hasil Pengetahuan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	253
Tabel 4.27 Sikap Spiritual (KL1) Siklus I Pertemuan 3	254
Tabel 4.28 Sikap Sosial Siklus I Pertemuan 3	255
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3	256
Tabel 4.30 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dan Psikomotorik.....	257
Tabel 4.31 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 3.....	258
Tabel 4.32 Analisis Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Kerangka Berfikir	72
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	82
Gambar 4.1 Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	113
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	150
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	160
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	205
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	215
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3	251
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3.	259
Gambar 4.8 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas siswa dan Hasil Belajar Siklus I	269
Gambar 4.9 Grafik Kecendrungan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 sampai 3	271

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	211
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	213
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	218
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	224
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	230
6. Materi Pembelajaran	236
7. Lembar Rubrik Aktivitas Guru	252
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	256
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	258
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	260
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	262
12. Lembar Rubrik Observasi aktivitas Siswa.....	264
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	266
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	268
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	270
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	272