



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MEMBULATKAN ANGKA
KONTEKS PASAR TERAPUNG MELATIH PROFIL
PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nisrina Amalia

NIM 2010118220008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JANUARI 2024**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MEMBULATKAN ANGKA
KONTEKS PASAR TERAPUNG MELATIH PROFIL
PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nisrina Amalia

NIM 2010118220008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JANUARI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Nisrina Amalia NIM 2010118220008 dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL AJAR MEMBULATKAN ANGKA KONTEKS PASAR TERAPUNG MELATIH PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,
Ketua,

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Sekretaris,

Tanggal, 10 Januari 2024



Yuni Suryaningsih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Anggota,

Tanggal, 10 Januari 2024



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 10 Januari 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MEMBULATKAN ANGKA KONTEKS PASAR TERAPUNG MELATIH PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS

Oleh:

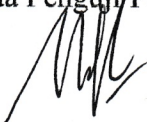
Nisrina Amalia

NIM 2010118220008

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I:



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Anggota Dewan Penguji

1. Asdini Sari, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yuni Suryaningsih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,

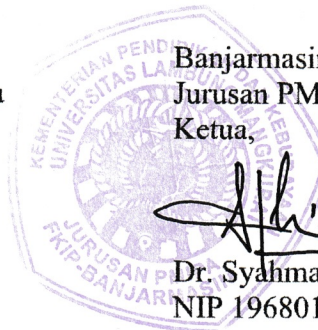


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 10 Januari 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 8 Januari 2024



Nisrina Amalia

NIM 2010118220008

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MEMBULATKAN ANGKA KONTEKS PASAR TERAPUNG MELATIH PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS (Oleh: Nisrina Amalia; Pembimbing: Noor Fajriah, Yuni Suryaningsih; 2024; 77 halaman)

ABSTRAK

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memiliki peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui visi misinya untuk menciptakan pelajar Pancasila dengan segala tugas dan kewenangan yang dimiliki, Kemendikbud memiliki harapan agar peserta didik memiliki enam karakter yang salah satunya adalah bernalar kritis. Melihat hal itu, untuk melatih bernalar kritis siswa, seorang guru perlu merancang perangkat pembelajaran. Salah satu perangkat pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka adalah modul ajar. Modul ajar dengan konteks Pasar Terapung diharapkan dapat menjadi sarana untuk mengenalkan budaya, meningkatkan pemahaman siswa akan materi, sekaligus melatih bernalar kritis siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan modul ajar dengan konteks Pasar Terapung yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model Plomp. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respons siswa, lembar observasi bernalar kritis, dan tes evaluasi. Kevalidan modul ajar dinilai berdasarkan hasil validasi oleh dua orang validator. Kepraktisan modul ajar diperoleh dari angket respons siswa. Keefektifan modul ajar diperoleh dari tes evaluasi dan lembar observasi bernalar kritis. Hasil validasi modul ajar menunjukkan nilai 3,5 dan berada pada kriteria valid. Analisis hasil angket respons siswa menunjukkan persentase sebesar 79,47% dan berada pada kriteria praktis. Analisis hasil tes evaluasi siswa menunjukkan persentase ketuntasan belajar sebesar 79% dan berada pada kriteria efektif. Analisis hasil lembar observasi bernalar kritis menunjukkan nilai 78,75 dan berada pada kategori sudah berkembang. Dengan demikian, modul ajar membulatkan angka konteks Pasar Terapung melatih Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis ini valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Modul ajar, membulatkan angka, pasar terapung, bernalar kritis

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULE ROUNDING NUMBERS IN THE
CONTEXT OF FLOATING MARKETS TRAINING THE PROFILE OF
PANCASILA STUDENTS IN THE DIMENSION OF CRITICAL REASONING
(By: Nisrina Amalia; Advisor: Noor Fajriah, Yuni Suryaningsih; 2024; 77 pages)

ABSTRACT

The Ministry of Education and Culture plays a crucial role in creating high-quality human resources. Through its vision and mission to develop Pancasila students with all the tasks and authorities it holds, the Ministry of Education and Culture hopes that students possess six characters, one of which is critical reasoning. To train students' critical reasoning, a teacher needs to design a teaching tool. One of the teaching tools used in the implementation of the Merdeka Curriculum is a teaching module. The teaching module with the context of the Floating Market is expected to serve as a means to introduce culture, enhance students' understanding of the material, and simultaneously train students' critical thinking. The goal of this research is to produce a teaching module with the context of the Floating Market that is valid, practical, and effective. The research type used is Research and Development (R&D) with the Plomp model. Data collection techniques use validation sheets, student response questionnaires, critical reasoning observation sheets, and evaluation tests. The validity of the teaching module is assessed based on the validation results by two validators. The practicality of the teaching module is obtained from student response questionnaires. The effectiveness of the teaching module is obtained from evaluation tests and critical reasoning observation sheets. The validation results of the teaching module show a score of 3.5, meeting the validity criteria. The analysis of student response questionnaires shows a percentage of 79.47%, meeting practicality criteria. The analysis of student evaluation test results shows a learning completeness percentage of 79%, meeting effectiveness criteria. The analysis of critical reasoning observation sheets shows a score of 78.75, falling into the category of already developing. Thus the teaching module rounding numbers in the context of floating markets training the profile of Pancasila students in the dimension of critical reasoning is valid, practical, and effective, making it suitable for use in mathematics learning.

Keywords: Teaching module, rounding numbers, floating market, critical reasoning

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Membulatkan Angka Melatih Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
4. Yuni Suryaningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini.
5. Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan.

6. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd. dan Aida Susanti, S.Pd., selaku validator ahli pengembangan modul ajar.
7. Kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan siswa kelas IV SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin.
8. Alyana Salsabila, Nazhira Yuliana, dan Annisa Desti Fahjri selaku observer pada saat penulis melakukan penelitian.
9. H. Abdul Hakim, M.Ag dan Hj. Siti Rahmah, selaku orang tua serta adik Nabila Amalia yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, dan semangat.
10. Sahabat saya, Seina, Denisa, Rizky, Laila, dan Asyifa yang selalu memotivasi, memberi dukungan, dan semangat.
11. Keluarga rumah bahagia, Diah, Munna, Yati, Alsa, Aina, dan Riqa yang selalu kebersamai penulis semasa perkuliahan.
12. Diva, Jafirah, dan Ira yang telah kebersamai selama perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT., serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Penulis berharap semoga dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 8 Januari 2024



Nisrina Amalia
NIM 2010118220008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Batasan Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Matematika	10
2.2 Modul Ajar	11
2.3 Bernalar Kritis	15
2.4 Etnomatematika Pasar Terapung.....	17
2.5 Materi Membulatkan Angka	21
2.6 Penelitian Relevan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis dan Model Penelitian.....	25
3.2 Prosedur Pengembangan	26
3.3 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4 Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Pengembangan	41
4.2 Pembahasan	66
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis Fase B	16
3. 1 Interval Validitas Model dan Perangkat Pembelajaran.....	35
3. 2 Kriteria Tingkat Kepraktisan	36
3. 3 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).....	37
3. 4 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis Fase B	38
3. 5 Pedoman Penilaian Lembar Observasi	39
3. 6 Kategori Bernalar Kritis pada Siswa.....	39
4. 1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	42
4. 2 Hasil Validasi Aspek Informasi Umum	54
4. 3 Hasil Validasi Aspek Komponen Inti	54
4. 4 Hasil Validasi Aspek Lampiran	55
4. 5 Hasil Validasi Aspek Bahasa dan Penulisan.....	56
4. 6 Hasil Validasi Aspek Penggunaan Konteks Pasar Terapung.....	57
4. 7 Rata-Rata Hasil Validasi untuk Semua Aspek.....	58
4. 8 Komentar dan Saran Validator.....	58
4. 9 Hasil Angket Respon Siswa	63
4. 10 Rekapitulasi Hasil Soal Evaluasi	64
4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Bernalar Kritis Siswa.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Model Pengembangan Plomp	25
3. 2 Alur Pengembangan Modul Ajar	27
4. 1 Desain Sampul Depan Modul Ajar	49
4. 2 Masalah Pada LKPD	51
4. 3 Elemen Bernalar Kritis pada LKPD.....	52
4. 4 Soal Evaluasi.....	53
4. 5 Pertanyaan Pemantik sebelum (atas) dan sesudah (bawah) Revisi.....	59
4. 6 Refleksi Guru sebelum Revisi.....	59
4. 7 Refleksi Guru setelah Revisi.....	60
4. 8 Evaluasi Pertemuan ke-2 sebelum Revisi	60
4. 9 Evaluasi Pertemuan ke-2 setelah Revisi	61
4. 10 Kunci Jawaban Evaluasi Pertemuan ke-2 sebelum Revisi.....	61
4. 11 Kunci Jawaban Evaluasi Pertemuan ke-2 setelah Revisi.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Modul Ajar	79
2. Validasi dari Validator 1	83
3. Validasi dari Validator 2	87
4. Analisis Lembar Validasi dari Validator	91
5. Siswa Kelas IV SDN Karang Mekar 9 Banjarmasin	93
6. Angket Respon Peserta Didik	94
7. Hasil Angket Respons Salah Satu Siswa	96
8. Analisis Angket Respons Siswa	98
9. Hasil Tes Evaluasi Pertemuan ke-1 dan ke-2 Salah Satu Siswa	99
10. Analisis Hasil Tes Evaluasi Siswa	102
11. Lembar Observasi Bernalar Kritis Siswa	103
12. Hasil Observasi Pertemuan 1 Observer 1	105
13. Hasil Observasi Pertemuan 1 Observer 2	107
14. Hasil Observasi Pertemuan 2 Observer 1	109
15. Hasil Observasi Pertemuan 2 Observer 2	111
16. Produk yang Dikembangkan	113
17. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	172
18. Berita Acara Seminar Hasil Skripsi	173
19. Berita Acara Ujian Sidang Skripsi	174
20. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Utama	175
21. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Pendamping	177
22. Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Kepala Sekolah	179
23. Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan	180
24. Rekomendasi dari Dinas ke Kepala Sekolah	181
25. Surat Keterangan Selesai Penelitian	182
26. Dokumentasi Tahap Uji Coba	183
27. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	185