

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn TEMA 7
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA
KELAS V SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH
ARLANA RIDHO SYAHDEWA
NIM 1910125310075**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN SAMPUL
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN TEMA 7
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA
KELAS V SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA
SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ARLANA RIDHO SYAHDEWA
NIM 1910125310075

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arlana Ridho Syahdewa NIM 1910125310075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Arlana Ridho Syahdewa NIM 1910125310075 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



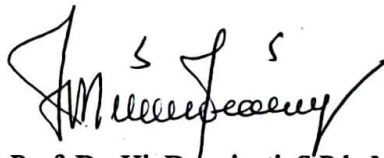
Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP 19610708 198803 1 001

Penguji I



Dr. H. Muhammad Saleh, M.Pd.
NIP 19580328 198603 1 003

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syahdewa, Arlana Ridho. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning Dan Numbered Head Together Pada Siswa Kelas V Sdn Tanipah 2 Barito Kuala*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Peristiwa Dalam Kehidupan, *Problem Based Learning*, dan *Numbered Head Together*.

Permasalahan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran PPKn materi peristiwa dalam kehidupan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran, siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran yang masih kurang bervariasi. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* pada materi peristiwa dalam kehidupan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Tanipah 2 Barito Kuala pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 11 orang tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada pelajaran PPKn materi tema 7 peristiwa dalam kehidupan. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu diakhir pertemuan. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor 23 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh skor 28 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 63% dengan kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 82% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I mencapai 63% dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II mencapai 100% dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn materi tema 7 peristiwa dalam kehidupan. Dan disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan kombinasi model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Syahdewa, Arlana Ridho. 2023. *Improving Learning Outcomes Content of PPKN Theme 7 Events in Life Using a Combination Model of Problem Based Learning and Numbered Head Together in Class V Students of SDN Tanipah 2 Barito Kuala*. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Events In life, Problem Based Learning, and Numbered Head Together.

The problem with this Classroom Action Research is the low learning outcomes of fifth grade students in civics lessons on life events. This is caused by a lack of students' understanding of learning materials, students are less active in learning and learning is still less varied. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher activities, as well as analyzing student activities and learning outcomes using a combination of Problem Based Learning and Numbered Head Together learning models on material events in life.

This study uses a quantitative and qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out for two cycles. The research setting was carried out at SDN Tanipah 2 Barito Kuala in fifth grade students with a total of 11 students for the 2022/2023 academic year. The research was conducted in civics lessons on the theme of 7 events in life. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through group and individual written tests at the end of the meeting. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that teacher activity in cycle I obtained a score of 23 with the "good" criteria and increased in cycle II to obtain a score of 28 with the "very good" criteria. Student activity in cycle I obtained a score of 63% with the criteria of "active" and increased in cycle II to reach a score of 82% with the criteria of "very active". Student learning outcomes in the cognitive domain in the first cycle reached 63% with the "good" criteria and increased in the second cycle to 100% with the "very good" criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning and Numbered Head Together models can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in civics learning on the theme of 7 events in life. And it is suggested to teachers, students, principals and other researchers to use a combination of learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad S.A.W, kepada keluarga, para sahabat, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKn TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS V SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA”**.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

Dalam kesempatan ini pula, Peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

FKIP ULM Banjarmasin;

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Arbana, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Tanipah 2 Barito Kuala.
10. Abdul Hadi, S.Pd., selaku guru kelas 5 sekolah SDN Tanipah 2 Barito Kuala.
11. Kedua orang tua saya Bapak dan Ibu yang paling saya sayangi, serta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta pihak

yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

12. Teman - teman seperjuangan kelas E program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2019.
13. Seluruh keluarga tercinta selaku motivator abadi, orang tua, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
14. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik Muhammad Nabil, Al Fredi Stiawan dan Muhammad Kurnia Ramadhan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 2023

Peneliti



Arlana Ridho Syahdewa

NIM.1910125310075

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	25
4. Pembelajaran Saintifik pada kurikulum 2013	33
5. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	36
6. Solusi	40
7. Penelitian yang relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1.	Pendekatan Penelitian.....	54
2.	Jenis Penelitian	55
B.	Setting Penelitian	62
C.	Faktor yang Diteliti	63
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	63
2.	Faktor Aktivitas Siswa	64
3.	Faktor Hasil Belajar.....	64
D.	Skenario Tindakan	65
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	68
a.	Sumber Data	68
b.	Jenis Data.....	69
c.	Teknik Pengumpulan Data	69
d.	Teknik Pengolahan Analisis Data	70
F.	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		76
A.	Deskripsi dan Setting Penelitian	76
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas/Tempat Penelitian	76
2.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	77
3.	Masalah-masalah dalam Pembelajaran	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Izin Penelitian	79
2.	Penunjukkan Observer	80
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
4.	Persiapan Teknis	82
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
1.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	82
a)	Skenario Kegiatan.....	83
b)	Pelaksanaan Kegiatan	84
1)	Kegiatan Awal	84
2)	Kegiatan Inti	85
3)	Kegiatan Akhir.....	89

c) Hasil Penelitian	89
1) Aktivitas Guru.....	89
2) Aktivitas Siswa	93
3) Hasil Belajar.....	96
1. Aspek Psikomotor (Keterampilan).....	97
2. Aspek Kognitif (Pengetahuan).....	98
3. Aspek Sikap (Afektif)	102
d) Refleksi	103
e) Rekomendasi Siklus II	109
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	110
a) Skenario Kegiatan.....	110
b) Pelaksanaan Kegiatan	111
1) Kegiatan Awal	112
2) Kegiatan Inti	112
3) Kegiatan Akhir.....	116
c) Hasil Penelitian	116
1) Aktivitas Guru.....	116
2) Aktivitas Siswa	120
3) Hasil Belajar.....	124
1. Aspek Psikomotor (Keterampilan).....	125
2. Aspek Kognitif (Pengetahuan).....	126
3. Aspek Sikap (Afektif)	129
c) Refleksi	131
D. Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I Dan Siklus II	136
E. Pembahasan	140
BAB V PENUTUP.....	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	160

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. 1 Ketuntasan Klasikal 3 Tahun Terakhir	8
2. 1 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	35
3. 1 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	74
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	81
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	90
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus I	96
4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	96
4. 6 Hasil Psikomotor Secara Klasikal Siklus I.....	97
4. 7 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	98
4. 8 Nilai Evaluasi Siklus I.....	99
4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	100
4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus I.....	101
4. 11 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus I	102
4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Siklus I	103
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	117
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	120
4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Siklus II	123
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	124
4. 17 Hasil Psikomotor Secara Klasikal Siklus II	125
4. 18 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	126
4. 19 Nilai Evaluasi Siklus II	126
4. 20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II	128
4. 21 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus II	128
4. 22 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus I	129
4. 23 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual Siklus II.....	131
4. 24 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	136
4. 25 Hasil observasi penilaian aktivitas pada siswa siklus I dan siklus II	137
4. 26 Perbandingan ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	52
3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	60
4. 1 Grafik Rata-Rata Presentase Aktiitas Siswa Siklus I.....	94
4. 2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I	100
4. 3 Rata-Rata Presentase Aktivitas Siswa Siklus II	121
4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II	127
4. 5 Kecenderungan Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II	137
4. 6 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	138
4. 7 Kecenderungan aktivitas Siswa Per Kriteria.....	136
4. 8 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	139
4. 9 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Permohonan Izin Kepala Dinas Pendidikan	167
2 Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	168
3 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan	169
4 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah.....	170
5 Surat Rekomendasi dari Kepala Sekolah	171
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	172
7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	173
8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	174
9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	178
10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	182
11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	186
12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	190
13 Dokumentasi Foto Bersama Guru Kelas V SDN Tanipah 2 Barito Kuala	194
14 Waktu Penelitian	195
15 Riwayat Hidup	196