

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
PADA KELAS V SDN 1 BATU MERANTI
KABUPATEN TANAH BUMBU**

SKRIPSI

**OLEH
TRI ROHMAH PUTRI PRATIWI
NIM 1910125120036**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENJUMLAHAN PECAHAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
PADA KELAS V SDN 1 BATU MERANTI KABUPATEN TANAH BUMBU

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
TRI ROHMAH PUTRI PRATIWI
1910125120036

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Rohmah Putri Pratiwi NIM 1910125120036 ini telah
disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

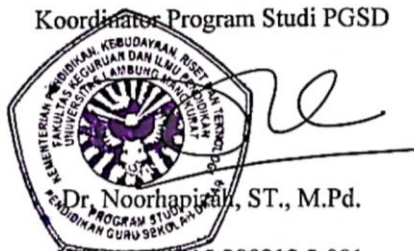


Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP. 19610708 198803 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapiqah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tri Rohmah Putri Pratiwi (1910125120036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 19610708 198803 1 001

Penguji I

Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP 195912 15 198703 1 017

Penguji II

Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pratiwi, Tri Rohmah Putri. (2023). “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Kelas V SDN 1 Batu Meranti”. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing : Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata kunci : aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar, penjumlahan pecahan, *problem based learning*

Pada penelitian ini, peneliti menemukan permasalahan yaitu siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran matematika, siswa kurang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran matematika dan siswa kurang mampu mengaplikasikan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Penyebabnya adalah siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, pembelajaran kurang bermakna dan kurangnya pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memilih menggunakan model *Problem Based Learning*. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada materi penjumlahan pecahan di kelas V SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini ialah penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Jenis data penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data menggunakan deskriptif, tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai skor ≥ 21 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa dikatakan berhasil apabila secara klasikal $\geq 80\%$ siswa mendapatkan kategori sangat aktif, dan hasil belajar tuntas apabila $\geq 80\%$ mendapat nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas guru pada siklus I mendapatkan skor 19 yang dipersentasikan menjadi 79,2%, pada siklus II meningkat menjadi 100% mendapatkan skor 24 dengan kriteria “Sangat Baik”. Peningkatan aktivitas guru ini mempengaruhi aktivitas siswa dimana pada siklus I dengan persentase 63,6% meningkat secara klasikal pada siklus II menjadi 90,9% atau aktivitas siswa sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan yaitu $\geq 80\%$ dari jumlah keseluruhan siswa.

Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi penjumlahan pecahan sehingga penggunaan model yang sama dapat dijadikan guru dan peneliti lain sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Pratiwi, Tri Rohmah Putri. (2023). "Improving Mathematics Learning Outcomes a Using Problem Based Learning (PBL) Model in Class V of SDN 1 Batu Meranti, Tanah Bumbu Regency". Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Supervisor : Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: learning activities, learning outcomes, problem based learning model

In this study, researchers found problems, namely students were less actively involved in learning mathematics, students were less able to solve problems learning mathematics and students were less able to apply mathematical concepts to everyday life. The reason is that students are less actively involved in learning, learning is less meaningful and students' lack of understanding of learning material. To overcome these problems, researchers chose to use the Problem Based Learning model. The purpose of this research was to find out how to increase teacher activity, student activity and learning outcomes in the addition of fractions in class V SDN 1 Batu Meranti, Tanah Bumbu Regency. The approach used in this study is qualitative research with the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were fifth grade students at SDN 1 Batu Meranti, Tanah Bumbu Regency, for the 2022/2023 school year, with a total of 22 students. The type of research data is qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities and student activities. Quantitative data was obtained through individual written test measurement techniques. Data analysis uses descriptive, tables and graphs. Indicators of success of teacher activities are said to be successful if they achieve a score of ≥ 21 with very good criteria, student activities are said to be successful if classically $\geq 80\%$ of students get a very active category, and learning outcomes are complete if $\geq 80\%$ get a score of ≥ 70 .

The results of this study indicate that there was an increase in teacher activity in the first cycle to get a score of 19 which was presented to 79.2%, in the second cycle it increased to 100% to get a score of 24 with the "Very Good" criterion. This increase in teacher activity affects student activity where in cycle I with a percentage of 63.6% it increases classically in cycle II to 90.9% or student activity meets the established criteria, namely $\geq 80\%$ of the total number of students.

Based on this research, it can be concluded that teacher activity, student activity and student learning outcomes have increased significantly by using the Problem Based Learning (PBL) model in fraction addition material so that the use of the same model can be used by teachers and other researchers as an alternative to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Kelas V SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu”. Shalawat serta salam tak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan segala kerendahan hati yang sedalam-dalamnya pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Eka Saprudin, AP. M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu;
9. Bapak Supardi, S.Pd.MM selaku Kepala Sekolah SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu;
10. Bapak Heryani Noor, S.Pd.SD selaku wali kelas V SDN 1 Batu Meranti dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf di SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu;
12. Seluruh siswa/i SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah Bumbu khususnya kelas V;
13. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suyitna dan Ibu Karnawardhani serta kedua kakak saya Ida Ayurani dan Dewi Kusumawardhani beserta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat tercinta Zahara Amalia, Rahmawati, Chabelita Puspita Sari, Sintya Rahmawati, Try Novia Putri, Fitri Ma'rifatun, Putri Nur Indah Sari, Muhammad Aldi dan masih banyak lagi, yang memberikan semangat dan do'a juga berjuang bersama-sama sampai akhir;
15. Seluruh teman-teman kelas A 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
16. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semogamendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua pendidik serta untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga penulis mohon kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk kita semua dan khususnya sebagai bahan acuan untuk peneliti yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 08 Februari 2023

Peneliti

Tri Rohmah Putri Pratiwi

NIM. 1910125120036

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Objek Penelitian.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	18
3. Konsep Pembelajaran	20
B. Hal Yang Ditingkatkan	23
1. Konsep Aktivitas Guru	23
2. Konsep Aktivitas Siswa.....	24
3. Konsep Hasil Belajar Yang Diharapkan.....	25
4. Konsep Muatan Matematika.....	26

C. Konsep Solusi.....	28
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	28
D. Penelitian Yang Relevan	32
E. Kerangka Berfikir.....	34
F. Hipotesis.....	36
BAB III.....	37
METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian	37
B. Setting Penelitian	40
C. Faktor Yang Diteliti	41
1. Aktivitas Guru	41
2. Aktivitas Siswa.....	41
3. Hasil Belajar	42
D. Skenario Tindakan	42
1. Siklus I.....	42
2. Siklus II	45
E. Data dan Cara Pengambilan Data	48
1. Sumber Data	48
2. Jenis Data.....	48
3. Cara Pengambilan Data	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Data Kualitatif	49
2. Data Kuantitatif	53
G. Indikator Keberhasilan.....	53
1. Indikator Kualitatif	53
2. Indikator Kuantitatif	53
BAB IV	55
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	55
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	55
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian	55

2. Gambaran Prestasi Belajar	57
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	58
B. Persiapan Penelitian	59
1. Persiapan Administrasi.....	59
2. Penunjukkan Observer.....	60
3. Persiapan-Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	61
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
1. Siklus I.....	62
2. Siklus II	83
3. Perbandingan Siklus I dan II	105
D. Pengujian Hipotesis.....	108
E. Pembahasan.....	109
1. Aktivitas Guru	109
2. Aktivitas Siswa.....	114
3. Hasil Belajar	119
BAB V.....	123
PENUTUP	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	35
3.1 Skema Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 Grafik Per Aspek Aktivitas Siswa Pada Siklus I	73
4.2 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	75
4.3 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	78
4.4 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II	94
4.5 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	97
4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II	100
4.7 Diagram Perbandingan Total Persentase Aktivitas Siswa Siklus I-II.....	106
4.8 Grafik Kecenderungan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I-II .	107
4.9 Diagram Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	50
3.2 Kategori Presentase Aktivitas Guru	50
3.3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa	51
3.4 Kategori Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	52
4.1 Identitas Sekolah dan Lokasi SDN 1 Batu Meranti Kabupaten Tanah.....	55
4.2 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN 1 Batu Meranti	56
4.3 Keadaan Bangunan Sekolah.....	57
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	61
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	68
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	70
4.7 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	73
4.8 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	74
4.9 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	76
4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	77
4.11 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	78
4.12 Analisis Butir Sola Evaluasi Siswa Per Individu	79
4.13 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	89
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	92
4.15 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	95
4.16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	96
4.17 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	97
4.18 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	98
4.19 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	99
4.20 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Siklus II	100
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I-II.....	105
4.22 Perbandingan Persentasi Keaktifan Siswa Secara Klasikal Siklus I-II....	105
4.23 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I-II.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Kepala Dinas Pendidikan.....	132
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Kepala Sekolah SDN 1 Batu Meranti.....	133
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	134
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Kepala...	135
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	136
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	137
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	138