

SKRIPSI

Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Siswa dan Peningkatan

Peningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini

(Studi Pada TK PKK Mawar Banjarmasin Tengah)



Disusun Oleh:

Annisa Febbyanti Rahma

1910414220040

JURUSAN ILMU KOMUNIKASI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIKPROGRAM STUDI

ILMU KOMUNIKASI

20



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Jl. Brigjend H.Hasan Basry Kayu Tangi Telp. (0511) 3304595 Banjarmasin (70123)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Siswa dan Peningkatan
Peningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini
(Studi Pada TK PKK Mawar Banjarmasin Tengah)

A. Nama Mahasiswa : Annisa Febbyanti Rahma

NIM : 1910414220040

B. Telah dinyatakan LULUS dengan nilai A- (78,96) dalam ujian mempertahankan skripsi
Tingkat Sarjana (S1), Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas
Lambung Mangkurat, pada tanggal 28 Agustus 2023.

C. Tim Penguji:

a. Ketua

Prof Dr. H. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si.
NIP. 195912101988111001

b. Sekretaris

Dr. Siswanto Rawali, M.Si
NIP. 197610052008121002

c. Anggota

Astinana Yuliarti, S.S., M.IKOM
NIP. 198907302019032018

Banjarmasin, 28 Agustus 2023
Ketua Pembimbing

Prof Dr. H. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si.
NIP. 195912101988111001

Mengetahui
Dekan FISIP ULM



Prof. Dr. H. Budi Suryadi, S.Sos., M.Si.
NIP. 197301221998021001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat limpahan rahmat-Nya lah sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian skripsi yang berjudul “*Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Siswa dan Peningkatan Peningkatan Motivasi Belajar Anak Usia Dini (Studi Pada TK PKK Mawar Banjarmasin Tengah)*”. Adapun proposal penelitian skripsi ini dikerjakan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat.

Pengerjaan proposal skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. H. Budi Suryadi, S.Sos., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Yuanita Setyastuti, M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Asti Nana Yulianti, S.S., M.IKOM. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

5. Prof Dr. H. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan proposal.
6. Dr. Siswanto., M.Si dan Asti Nana Yuliarti, S.S., M.IKOM selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh pihak yang terlibat di TK PKK Mawar Banjarmasin Tengah.
8. Kedua orang tua dan tante-tante saya yang senantiasa memberikan dukungan secara moral maupun finansial.
9. Yanuar Agung Priambodo yang selalu berada di samping saya untuk membantu dan memberi semangat.
10. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini.
11. Dan semua pihak yang telah secara langsung maupun tidak langsung memberi dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik mereka mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Dalam melakukan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang turut terlibat dan telah memberikan banyak bantuan, bimbingan, kritik, dan saran bagi peneliti. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga. Pencapaian ini

bukan hanya sekadar atas kemampuan individu peneliti, maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala kontribusi dalam bentuk apapun dari pihak manapun selama penulisan proposal penelitian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan ini mungkin saja belum memenuhi harapan, namun penulis berupaya semaksimal mungkin untuk menjabarkan meskipun masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran sebagai upaya timbal balik untuk menjadi bahan evaluasi penulis dalam menyusun penelitian ini maupun penelitian lain ke depannya.

Banjarmasin, Agustus 2023

Annisa Febbyanti Rahma

ABSTRAK

Annisa Febbyanti Rahma 1910414220040.

Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Siswa dan Peningkatan Motivasi Belajar Anak Usia Dini

(Studi Pada TK PKK Mawar Banjarmasin Tengah)

Di bawah bimbingan Prof. Dr. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau Taman Kanak-Kanak (TK) adalah tempat untuk mengolah kualitas pendidikan anak usia 3-5 tahun. Pada masa inilah anak mulai diajarkan cara untuk bisa berinteraksi dengan hal-hal baru di dunia luar, mereka diajarkan cara mengasah dan memupuk jiwa sosial sejak balita.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh guru di TK PKK Mawar dalam upaya meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Penelitian ini juga mengidentifikasi hambatan yang dihadapi oleh para guru ketika menjalankan strategi komunikasi interpersonal kepada siswa mereka di TK PKK Mawar. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan kondisi, fenomena, dan realitas sosial dalam konteks lingkungan pendidikan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa guru-guru di TK PKK Mawar mengimplementasikan beberapa strategi komunikasi interpersonal yang efektif, termasuk pengenalan yang baik terhadap siswa, penyusunan pesan yang sesuai, pemilihan metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dan penggunaan media yang tepat dalam proses belajar. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan yang dihadapi oleh para guru. Salah satu hambatan utama adalah keanekaragaman karakter yang dimiliki oleh setiap anak, yang memerlukan pendekatan individualisasi dalam komunikasi. Selain itu, keterbatasan media belajar dan perubahan mood siswa juga menjadi tantangan yang harus diatasi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar anak usia dini.

Kata kunci: Strategi, Komunikasi, Hambatan, Anak-anak, TK, Motivasi

ABSTRACT

Annisa Febbyanti Rahma 1910414220040.

Interpersonal Communication Strategy Between Teacher With Student And Increasing Early Childhood Learning Motivation

(Study on PKK Mawar Kindergarten, Central Banjarmasin)

Under the guidance of Prof. Dr. Bachruddin Ali Akhmad, M.Si.

Early Childhood Education (ECE) or Kindergarten (TK) is a place to enhance the quality of education for children aged 3-5 years old. It is during this period that children begin to be taught how to interact with new things in the outside world, and they are taught how to sharpen and cultivate their social skills from an early age.

This research aims to understand the interpersonal communication strategies used by teachers at TK PKK Mawar in efforts to enhance the motivation of early childhood learners. This research also identifies the obstacles faced by teachers when implementing interpersonal communication strategies with their students at TK PKK Mawar. The research method used is descriptive qualitative, which aims to depict the conditions, phenomena, and social realities within the educational context.

The results of this research reveal that teachers at TK PKK Mawar implement several effective interpersonal communication strategies, including a good introduction to students, crafting appropriate messages, selecting teaching methods that suit students' needs, and using suitable media in the learning process. However, this research also identifies some obstacles faced by teachers. One of the main obstacles is the diversity of characters possessed by each child, which requires an individualized approach in communication. Additionally, the limitations of learning media and changes in students' moods are also challenges that need to be overcome in the effort to enhance the motivation of early childhood learners.

Keywords: Strategies, Communication, Obstacles, Children, TK, Motivation

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
A. Manfaat Akademik	Error! Bookmark not defined.
B. Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.2 Tinjauan Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Strategi Komunikasi	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komunikasi	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Komunikasi Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Komunikasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Guru dan Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Pendidikan anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.7 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.8 Hambatan Komunikasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tinjauan Teori	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Teori Kognitif Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Teori Behavioristik	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.4 Informan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Jenis dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknis Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Triangulasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.