

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA MATERI MACAM-MACAM GAYA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
*NUMBER HEAD TOGETHER*  
PADA KELAS IV DI SDN HAPINGIN KABUPATEN HULU SUNGAI  
TENGAH**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUHAMMAD ALI FIKRI  
1910125310018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN IPA MATERI MACAM-MACAM GAYA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
*NUMBER HEAD TOGETHER* PADA KELAS IV DI SDN HAPINGIN  
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**Muhammad Ali Fikri**

**NIM 1910125310081**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Muhammad Ali Fikri NIM 1910125310081 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Surnano, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Drs. Sidiqul Hudaq, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ali Fikri (1910125310081) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP. 196107081988031001

Penguji I

Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd  
NIP.1960606 198710 2 001

Penguji II

Dr. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Penguji II

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Fikri, Muhammad Ali. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Macam-Macam Gaya Menggunakan Model Problem Based Learning Dan Number Head Together Pada Kelas IV Di SDN Hapingin Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kurang terlibatnya siswa dalam pembelajaran, dan hasil belajar siswa di kelas yang rendah. Oleh karena itu diperlukan alternatif model pembelajaran untuk menyelesaikan masalah tersebut yakni dengan menggunakan kombinasi model

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di Kelas IV SDN Hapingin Hulu Sungai Tengah dengan jumlah siswa 10 orang. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Kemudian data tersebut diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta tercapainya ketuntas belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan terjadi peningkatan pada aktivitas guru yang semula pada pertemuan pertama hanya mendapatkan skor 21 dengan persentase 65,6% dan meningkat pada pertemuan 2 dengan skor 24 dengan persentase 75%. Sedangkan aktivitas guru pada pertemuan 3 mendapatkan skor 27 dengan persentase 84,3% dan pada pertemuan 4 mendapatkan skor 30 dengan persentase 94,75%. Pada aktivitas siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan, dapat dilihat dari persentase pada pertemuan pertama yaitu sebesar 50% kemudian mengalami peningkatan pada pertemuan 2 dengan persentase 70% dan pertemuan 3 meningkat lagi menjadi 80% serta pada pertemuan 4 meningkat dengan persentase 100%. Pada hasil belajar siswa dari pertemuan 1 dengan persentase 60% siswa sudah tuntas dan 40% orang siswa yang masih tidak tuntas, pada pertemuan 2 meningkat menjadi 80% siswa tuntas dan 20% siswa tidak tuntas, pada pertemuan 3 siswa yang tuntas mencapai 90% sedangkan yang tidak tuntas hanya 10% pada pertemuan 4 sudah semakin meningkat menjadi 100% siswa tuntas dan yang tidak tuntas 0%

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka didapatkan kesimpulan bahwa dengan menerapkan kombinasi model Problem Based Learning dan NHT maka aktivitas guru dan siswa meningkat yang berdampak pada hasil belajar yang juga meningkat.

## **ABSTRACT**

*Fikri, Muhammad Ali. 2023. Improving Student Activities and Learning Outcomes in Science Content Material of Various Styles Using Problem Based Learning Models and Number Head Together in Grade IV at SDN Hapingin, Hulu Sungai Tengah District.*

*Keywords: Student Activity, Problem Based Learning, Learning Outcomes*

*The problem of this research is the low activity of students, the lack of involvement of students in learning, and the low learning outcomes of students in class. Therefore an alternative learning model is needed to solve this problem by using a combination of models*

*This study used Classroom Action Research (CAR), carried out in 4 meetings in Class IV SDN Hapingin Hulu Sungai Tengah with 10 students. Data were analyzed based on observations of teacher activities, student activities, and student learning outcomes using descriptive techniques, described in tables and graphs. Then the data is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, and the achievement of individual and classical student learning completeness.*

*The results of this study showed that there was an increase in teacher activity which at first meeting only got a score of 21 with a percentage of 65.6% and increased at meeting 2 with a score of 24 with a percentage of 75%. While teacher activity at meeting 3 gets a score of 27 with a percentage of 84.3% and at meeting 4 gets a score of 30 with a percentage of 94.75%. In classical student activity also increased, it can be seen from the percentage at the first meeting which was 50% then experienced an increase at meeting 2 with a percentage of 70% and meeting 3 increased again to 80% and at meeting 4 it increased with a percentage of 100%. In student learning outcomes from meeting 1 with a percentage of 60% of students who have completed and 40% of students who are still incomplete, at meeting 2 it increases to 80% of students complete and 20% of students do not complete, at meeting 3 students who complete reach 90% while those who did not complete only 10% at meeting 4 have increased to 100% students complete and those who did not complete 0%*

*Based on the research results obtained, it can be concluded that by applying a combination of Problem Based Learning and NHT models, the activities of teachers and students increase which has an impact on learning outcomes which also increase.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin*, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Materi Macam-Macam Gaya Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dan *Number Head Together* Pada Siswa Kelas IV SDN Hapingin Kabupaten Hulu Sungai Tengah”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat,



2. Dr. Chairil Paif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program penelitian,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Usia Dini Faltas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
5. Dr. Norhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
6. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti,
7. H. Muhammad Anhar, S.STP., ME. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah,
8. Hj. Siti Jamilah S.Pd selaku Plh Kepala Sekolah SDN Hapangin Hulu Sungai Tengah yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Hapangin Hulu Sungai Tengah,

9. Nurhikmah, S.Pd selaku Guru Wali Kelas V SDN Hapangin Hulu Sungai Tengah,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Hapangin Hulu Sungai Tengah,
11. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Hapangin Hulu Sungai Tengah
12. Seluruh keluarga terutama orangtua saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa S1 PGSD khususnya kelas D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin di Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya penelitian ini dengan baik dan lancar.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. *Aamiin ya Rabbal'alamiin.*

Banjarmasin, 22 Agustus 2023

Peneliti

Muhammad Ali Fikri

1910125310081

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	22
3. Keterampilan Berpikir Abad 21 .....	25
4. Pembelajaran IPA Di SD .....	29
5. Materi Pembelajaran IPA Di Kelas IV .....	31
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> (PBL).....	33
7. Kombinasi Model .....	42
B. Kerangka Berpikir .....	43
C. Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian .....	47
B. Setting atau Lokasi Penelitian .....	50
C. Faktor-faktor yang Diteliti .....	51
1. Aktivitas Guru .....	51
2. Aktivitas Siswa.....	52
3. Faktor Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan.....	53
1. Perencanaan .....	53

2.	Pelaksanaan Tindakan .....	54	
3.	Observasi .....	54	
4.	Refleksi.....	54	
E.	Jenis Dan Cara Pengambilan Data .....	55	
1.	Sumber Data .....	55	
2.	Jenis Data.....	55	
3.	Cara Pengambilan Data .....	56	
4.	Teknik Analisis Data .....	57	
F.	Indikator Keberhasilan.....	61	
1.	Indikator Kualitatif .....	61	
2.	Indikator Kuantitatif .....	61	
BAB IV PEMBAHASAN TEMUAN .....		63	
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	63	
1.	Letak dan Luas Bangunan Sekolah .....	63	
2.	Gambaran Umum .....	63	
3.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	64	
B.	Persiapan Penelitian .....	64	
1.	Izin Penelitian .....	65	
1.	Penunjukan Observer.....	65	
3.	Jadwal Pelaksanaan .....	66	
A.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	66	
1.	Pertemuan Pertama .....	66	
2.	Pertemuan Kedua.....	92	
3.	Pertemuan Ketiga .....	110	
4.	Pertemuan Keempat.....	135	
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar		159
E.	Pembahasan.....	168	
BAB V PENUTUP .....		177	
A.	Kesimpulan .....	177	
B.	Saran.....	177	
DAFTAR PUSTAKA .....		179	
LAMPIRAN.....		186	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	58
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	59
Tabel 3.3 Kualifikasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	59
Tabel 4. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4. 3 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	78
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 6 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan 1 ...	82
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal .....	84
Tabel 4. 8 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	98
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4. 11 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan 2	100
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal .....	102
Tabel 4. 13 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan 2 .....	103
Tabel 4. 14 Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	116
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	119
Tabel 4. 16 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	122
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	123
Tabel 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	125
Tabel 4. 19 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan 1	126
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal .....	128
Tabel 4. 21 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan 1 .....	129
Tabel 4. 22 Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	141
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	144
Tabel 4. 24 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	147
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	148
Tabel 4. 26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	150
Tabel 4. 27 Persentase Aspek Afektif (sikap) dalam pembelajaran pertemuan 4	151
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal .....	153
Tabel 4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik (Keterampilan) dalam Pembelajaran Pertemuan 4 .....	154
Tabel 4. 30 Perbandingan Presentase Aktivitas Guru Per Pertemuan .....	161

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin dari Sekolah .....	186
Lampiran 2 Surat Izin FKIP kepada Dinas Pendidikan .....	187
Lampiran 3 Surat Izin FKIP kepada Kepala SD .....	188
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Perizinan kepada KESBANGPOL .....	189
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	190
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulis .....	192
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti .....	193