

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN PENDIDIKAN SOSIAL
FINANSIAL ANAK MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE BERMAIN PERAN DAN MEDIA BAHAN BEKAS
KELOMPOK B PAUD TERPADU AL-YUSRAA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**AKMALYA NUR RAHMAH
1910126120017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN PENDIDIKAN SOSIAL
FINANSIAL ANAK MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE BERMAIN PERAN DAN MEDIA BAHAN BEKAS
KELOMPOK B PAUD TERPADU AL-YUSRAA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

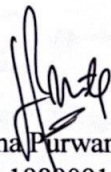
**AKMALYA NUR RAHMAH
1910126120017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh AKMALYA NUR RAHMAH (NIM 1910126120017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

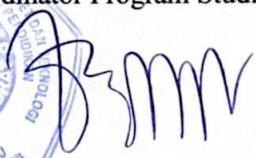
Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD

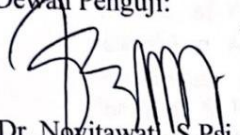


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

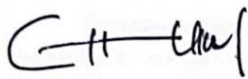
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh AKMALYA NUR RAHMAH (NIM 1910126120017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

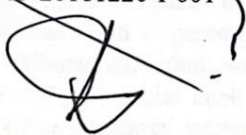
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

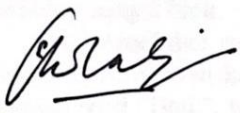
Sekretaris


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 20181220 1 001

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

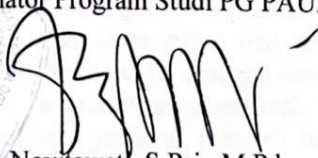
Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmah, Akmalya Nur. 2023. *Mengembangkan Aktivitas dan Pendidikan Sosial Finansial Anak Melalui Kombinasi Model Project Based Learning, Metode Bermain Peran dan Media Bahan Bekas Kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Sosial Finansial, *Project Based Learning*, Metode Bermain Peran, Media Bahan Bekas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil perkembangan pendidikan sosial finansial anak pada kelompok B. Hal ini disebabkan pembelajaran belum memberikan pengalaman yang konkret dan belum dilaksanakan melalui model serta metode pembelajaran yang menarik, dampaknya perkembangan pendidikan sosial finansial anak tidak akan berkembang dan berpengaruh terhadap kehidupan dewasa anak. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan anak dalam pendidikan sosial finansial.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin yang berjumlah 13 orang anak (7 laki-laki dan 6 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan pendidikan sosial finansial anak. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria baik dan sangat baik. Aktivitas anak rata-rata kelas dengan persentase 82%-100% kategori sangat aktif dan hasil perkembangan minimal 80% dan mencapai skor 3 dan 4 kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pertemuan ke-1 dengan skor 18 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-2 dengan skor 20 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-3 dengan skor 24 dengan kategori “Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 28 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan ke-1 dengan persentase 15% kategori “Kurang Aktif”, pertemuan ke-2 dengan persentase 46% dengan kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-3 dengan persentase 85% dengan kategori “Sangat Aktif”, dan pertemuan ke-4 dengan persentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan pendidikan sosial finansial anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *project based learning*, metode bermain peran dan media bahan bekas dapat mengembangkan aktivitas dan hasil perkembangan pendidikan sosial finansial anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rahmah, Akmalia Nur. 2023. *Developing Social Financial Activities and Education for Children Through a Combination of Project Based Learning Models, Role Playing Methods and Used Media Materials Group B Integrated PAUD Al-Yusraa 1 Banjarmasin.* Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *Financial social education, Project Based Learning, Role Playing Methods, Used Media Materials.*

The problem in this research is the low results of the development of children's socio-financial education in group B. This is because learning has not yet provided concrete experience and has not been implemented through interesting learning models and methods, the impact of which is that the development of children's socio-financial education will not develop and effect the child's adult life. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's development in social-financial education.

This research approach used qualitative research with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings. The research setting in group B Integrated PAUD Al-Yusraa 1 Banjarmasin, totalling 13 children (7 boys and 6 girls). Data collection techniques used observation, documentation, interviews and assessment of aspect of socio-financial education development. Indicators of the success of teacher activities be succesfull if it reaches good and very good criteria. Class average child activity with a percentage of 82%-100% very active category and with a minimum development result of 80% and achieving scores of 3 and 4 categories developing according to expectations and developing very well.

The results showed that (1) teacher's activities in the 1st meeting with score of 18 in the "Quite Well" category, the 2nd meeting with score of 20 in the "Good" category, 3rd meeting with score 24 in the "Good" category and 4th with score 28 in the "very well" category. (2) children's activities in the 1st meeting with a percentage of 15% in the "Less Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 46% in the "Quite Active", the 3rd meeting with a percentage of 85% in the "Very Active" category, and the 4th meeting with a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) the results of the development children's socio-financial education at the last meeting reached 100% of children who were succesfull by getting (BSH) and (BSB).

Based on the research results, it can be concluded that the combination of project-based learning, role plaining methods and used media materials can improve childrens's activity and development outcomes very active and very well. It is recommended to school principals, teachers and researches can then provide input for information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul *“Mengembangkan Aktivitas dan Pendidikan Sosial Finansial Melalui Kombinasi Model Project Based Learning, Metode Bermain dan Media Bahan Bekas Kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin”*. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin Ibu Antung Mira Irawati, S. Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Siska Shintani, S. Pd selaku kelas Kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak Jaya dan Ibu Yetty Herlena dan kakak-kakak saya Alfisyah, ST dan Atikah Luthfiyani, SKM yang selalu memberikan support dan mendoa'akan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
10. Sahabat saya yaitu Adelya dan Faris Rizki. Sahabat saya dalam penulisan skripsi yaitu Aulannida dan Husnul Khotimah yang saling support satu sama lain dan saling mengingatkan. Rekan satu bimbingan skripsi yaitu Irham, Aldi, Wanda, Doni, Nurul Mulpiani, Anita, Rahmi, Izzatil, Farida dan Hana. Sahabat saya selama dibangku perkuliahan Gusti Anisa Rosyada, Aulia Safitri, Dina Aulia Fitriani, Sri Astuti Ningsih, Rahmawati, Nor Halimah, Najma Amelia, Nur Rizqie Lyza Amalia dan sahabat lain yang sudah mendukung serta mendo'akan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Rekan kelas kelas B

PGPAUD ULM 2019 serta Mahasiswa S1 PGPAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Penulis

Akmalya Nur Rahmah

1910126120017

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Aktivitas Belajar	21
3. Pendidikan Sosial Finansial Anak Usia Dini	24
4. Model <i>Project Based Learning</i>	37
5. Metode Bermain Peran	41
6. Media Bahan Bekas	46
7. Penelitian yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis.....	57
BAB III.....	59
METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Penelitian	67
C. Faktor yang diteliti	68
D. Skenario Tindakan	69
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	78
F. Analisis Data	79
G. Indikator Keberhasilan	83
BAB IV	85
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	85
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	85
B. Persiapan Penelitian	88
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	89
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	196
E. Pembahasan.....	205
BAB V.....	217
PENUTUP.....	217

A. Kesimpulan	217
B. Saran.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....	219
LAMPIRAN.....	xvi

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	80
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	81
Tabel 3. 3 Kriteria Rata-Rata Kelas Aktivitas Anak.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pendidikan Sosial Finansial.....	83
Tabel 4. 1 Daftar Nama-Nama Guru PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin	87
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al-Yusraa 1 Banjarmasin.....	87
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	90
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	95
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	95
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 9 Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	122
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	149
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	149
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 27 Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 3.....	158

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	176
Tabel 4. 32 Rentang Skor.....	177
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	180
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	198
Tabel 4. 41 Kecenderungan Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014).....	66
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	102
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 1.....	106
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	108
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	129
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	130
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 2.....	133
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	156
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	157
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 3.....	161
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	162
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	183
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	184
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Pertemuan 4.....	187
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	189
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	197
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	198
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	199
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Perkembangan Pendidikan Sosial Finansial.....	201
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	xvi
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas	xvii
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	xviii
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	xix
Lampiran 5 Daftar Riwayat Peneliti	xx
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	xxi
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi	xxv
Lampiran 8 Dokumentasi Mengajar.....	xxxvii