

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA TEMA 7
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, SAVI, MAKE A MATCH
KELAS IV SDN BELITUNG UTARA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

**FEBRY AGUSTINA
NIM.1910125320040**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA TEMA 7
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, SAVI, MAKE A MATCH
KELAS IV SDN BELITUNG UTARA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

FEBRY AGUSTINA

1910125320040

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Febry Agustina NIM 1910125320040 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, M.Pd
NIP. 19521217 2018032 001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Moornapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

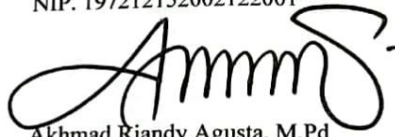
Skripsi oleh Febry Agustina NIM 1910125320040 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



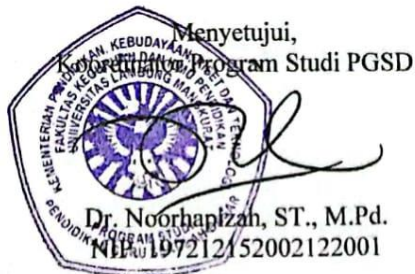
Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



ABSTRAK

Agustina, Febry (2023). *Meningkatkan Aktivitas ,Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Tema 7 Menggunakan Kombinasi Model PBL, SAVI, Make a Match Kelas IV SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Amberansyah M.Pd.

Kata Kunci: PBL, SAVI, Make a Match, Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar,keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan siswa yang belum mampu berperan aktif dalam pembelajaran IPA yakni siswa cenderung diam saja, pembelajaran yang dilakukan cenderung monoton dan membosankan, pembelajaran berpusat pada guru, kurangnya berpikir kritis anak disebabkan siswa masih belum bisa mengumpulkan informasi terkait pemecahan masalah dan mengungkapkan pendapatnya dan rendahnya hasil belajar IPA siswa karena pembelajaran membuat siswa pasif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan kombinasi model PBL, SAVI, *Make a Match* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini ialah untuk mendiskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa belajar siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ialah siswa kelas IV SDN Belitung Utara 3 Kota Banjarmasin yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelien ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan IV dan mencapai standar yang diharapkan sesuai dengan indikator keberhasilan. Pada pertemuan IV, faktor aktivitas guru telah mencapai 92% dengan kriteria “Sangat Baik, aktivitas siswa telah mencapai 85% dengan kriteria “Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis siswa telah mencapai persentase 80% dengan kriteria “Sangat Terampil, dan Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 85%.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa kombinasi model PBL, SAVI, *Make a Match* berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Menyarankan dalam penggunaan kombinasi ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas,berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Agustina, Febry (2023). Enhancing Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Grade IV Students in Science Subject Theme 7 Using a Combination of PBL, SAVI, and *Make a Match* Models at SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin Elementary School. Bachelor's Thesis in Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah M.Pd.

Keywords: PBL, SAVI, *Make a Match*, Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes.

The problem in this research is the low learning activities, critical thinking skills, and learning outcomes of the students. This is caused by students who are not yet able to actively participate in science learning, as they tend to remain silent. The learning process is often monotonous and boring, teacher-centered, and lacks critical thinking skills due to the students' inability to gather problem-solving information and express their opinions. Moreover, the students' low learning outcomes in science are a result of passive learning. The effort to overcome these issues is by implementing a combination of PBL, SAVI, and *Make a Match* models in teaching and learning. The research aims to describe the teacher's activities, analyze the students' learning activities, and assess the improvement in critical thinking skills and learning outcomes of the students.

This study utilizes a qualitative and quantitative approach, specifically the classroom action research method. The subjects of the research are 20 students from Grade IV at SDN Belitung Utara 3 in Banjarmasin, consisting of 10 male students and 10 female students, during the second semester of the academic year 2022/2023. Qualitative data are obtained from observations of the teacher's activities, students' activities, and students' critical thinking skills, while quantitative data are collected through written tests. Data analysis in this research employs descriptive analysis techniques, presented in tables, figures, and interpreted with percentages.

The results of this study indicate improvements in teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and learning outcomes from the first to the fourth meetings, reaching the expected standards according to the success indicators. In the fourth meeting, the teacher's activity factor reached 92% with the criteria "Very Good," student activity reached 85% with the criteria "Very Active," students' critical thinking skills achieved 80% with the criteria "Very Skilled," and students' learning outcomes also improved in the fourth meeting with a classical mastery of 85%.

Based on the findings, it can be concluded that the combination of PBL, SAVI, and *Make a Match* models successfully enhances teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes of the students. It is recommended to consider the use of this combination as an alternative reference for improving student activities, critical thinking, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta Rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang Berjudul "Meningkatkan Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Tema 7 Menggunakan Kombinasi Model PBL, SAVI, *Make a Match* Kelas IV SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin"

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Amberansyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachaman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu kepala Sekolah SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.

9. Ibu Marwiyah S.Pd selaku wali kelas VI SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin yang telah membantu saya selama penelitian.
10. Staf lainnya di SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin yang telah membantu dan menjadi narahubung kami.
11. Seluruh siswa-siswi SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin atas kerjasamanya selama penelitian.
12. Orang tua dan Seluruh Keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman angkatan 2019 khususnya kelas E yang telah berjuang bersama menyelesaikan pendidikan S1.
14. Teman-teman satu bimbingan skripsi dan teman-teman “Diskusi Bersama” yang saling berbagi informasi, mendukung, dan mendokan satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi disetiap moment perkuliahan hingga saat ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Juni 2023

Peneliti,

Febry Agustina

NIM 1910125320040

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABLE	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rancangan Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
1. Bagi Kepala Sekolah	12
2. Bagi Guru	12
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori	13
B. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	14
C. Konsep Mata Pelajaran IPA	15
D. Konsep Aktivitas Guru	16
E. Konsep Aktivitas Siswa.....	16
F. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	17
G. Konsep Hasil Belajar	20
H. Model <i>Problem Based Learning</i> , <i>Somatic Auditory Visualization</i> <i>Intellectually</i> dan <i>Make a Match</i>	21
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	21
2. Model Pembelajaran SAVI.....	23
3. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	24
J. Penelitian Relevan	26
K. Kerangka Berpikir	30
L. Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
1) Pendekatan.....	34
2) Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian.....	39
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	41
D. Skenario Tindakan.....	43
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analis Data.....	59
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA & HASIL PENELITIAN	65
A. Deskripsi Sekolah/ Lokasi Penelitian.....	65
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar	65
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Belitung Utara 3 Kota Banjarmasin.....	67
3. Gambaran Presentasi Belajar Peserta Didik	67
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	68
B. Persiapan Penelitian.....	69
1. Ijin Penelitian.....	69
2. Penunjukan Observer.....	70
3. Persiapan Teknis.....	72
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
1. Penelitian Pertemuan I.....	73
a. Skenario Tindakan.....	73
b. Pelaksanaan Tindakan	74
c. Hasil Observasi.....	77
2. Penelitian Pertemuan II	104
a. Skenario Tindakan.....	104
b. Pelaksanaan Tindakan	105
c. Hasil Observasi.....	109
3. Penelitian Pertemuan III	137
a. Skenario Tindakan.....	137
b. Pelaksanaan Tindakan	138

c. Hasil Observasi.....	142
4) Penelitian Pertemuan IV	166
a. Skenario Tindakan.....	166
b. Pelaksanaan Tindakan	167
c. Hasil Observasi.....	171
D. Analisis Hasil Pertemuan	188
E. Pembahasan	193
1. Aktivitas Guru	193
2. Aktivitas Siswa	202
3. Keterampilan Berpikir Kritis	208
4. Hasil Belajar	211
BAB V PENUTUP	214
A. Kesimpulan.....	214
B. Saran.....	214
DAFTAR PUSTAKA.....	216
LAMPIRAN	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3. 1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	188
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	189
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	190
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	191
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Pertemuan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	192

DAFTAR TABLE

Table 4. 1 Identitas Sekolah dan Lokasi SDN Belitung Utara 3.....	65
Table 4. 2 Tenaga Pendidik SDN Belitung Utara 3	66
Table 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindak Kelas.....	71
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Table 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
Table 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	86
Table 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	86
Table 4. 8 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	88
Table 4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	89
Table 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	90
Table 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Table 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
Table 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	110
Table 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	114
Table 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	117
Table 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	118
Table 4. 17 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	120
Table 4. 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	121
Table 4. 19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	122
Table 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	125
Table 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II	126
Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	143
Table 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	147
Table 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	150
Table 4. 25 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	150
Table 4. 26 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	152
Table 4. 27 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	153
Table 4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	153
Table 4. 29 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	155
Table 4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	156
Table 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	172
Table 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	175
Table 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	178
Table 4. 34 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	179
Table 4. 35 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	180
Table 4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	181
Table 4. 37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	182
Table 4. 38 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	184
Table 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	184

