

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK, WARNA DAN
UKURAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *PUZZLE SHAPE*
PADA KELOMPOK A TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

DIAN EKAYUTI IRYANTI

NIM. 1910126220035

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK, WARNA DAN
UKURAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, EXAMPLE NON EXAMPLE* DENGAN MEDIA *PUZZLE SHAPE*
PADA KELOMPOK A TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

DIAN EKAYUTI IRYANTI

NIM. 1910126220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

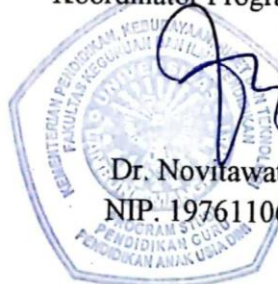

Skripsi oleh Dian Ekayuti Iryanti NIM 1910126220035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212201812201001

Koordinator Program Studi PG-PAUD

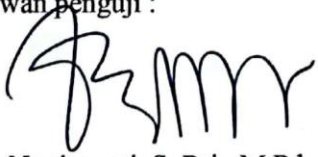


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

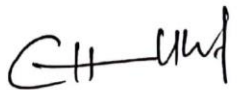
Skripsi oleh DIAN EKAYUTI IRYANTI (1910126220035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



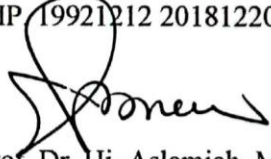
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



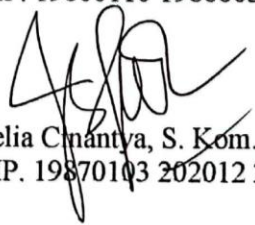
Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19600110 1986603 001

Penguji II



Celia Cmantlya, S. Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Iryanti, Dian Ekayuti. 2023. “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk, Warna Dan Ukuran Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Example Non Example* dengan Media *Puzzle Shape* Pada Kelompok A Tk Idhata II Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran, Model *Problem Based Learning, Model Example Non Example, Media Puzzle Shape*.

Penelitian ini dilaterbelakangi pada rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal bentuk, warna, dan ukuran. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan satu arah dan bersifat abstrak, pembelajaran kurang bermakna dan kurang menarik. Hal berdampak pada rendahnya kemampuan anak dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal bentuk warna dan ukuran melalui kombinasi model *Problem Based Learning, Example Non Example* dengan media *Puzzle Shape*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi serta penilaian aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 23 kategori “Cukup”, pertemuan ke-2 mendapat skor 29 kategori “Baik”, pertemuan ke-3 mendapat skor 30 kategori “Baik”, dan pertemuan ke-4 mendapat skor 37 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 dengan presentase 25% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif”, pertemuan ke-2 dengan presentase 50% kategori “Sebagian Anak Aktif”, pertemuan ke-3 dengan presentase 83% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, dan pertemuan ke-4 dengan presentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan kognitif pertemuan ke-1 presentase 33% hanya 4 anak yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 100% atau 12 anak berhasil berkembang mendapatkan capaian perkembangan BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *problem based learning, example non example* dengan media *puzzle shape* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam membuat model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru-guru dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

ABSTRACT

Iryanti, Dian Ekayuti. 2023. "Developing Ability to Recognize Shape, Color and Size Using a Combination of Problem Based Learning Models, Example Non Example with Puzzle Shape Media in Group A Kindergarten Idhata II Banjarmasin". Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Maimunah, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Recognizing Shapes, Colors and Sizes, Problem Based Learning Models, Example Non Example Models, Puzzle Shape Media.

This research is motivated by the low cognitive abilities of children in recognizing shapes, colors and sizes. This is due to learning that is done in one direction and is abstract, learning is less meaningful and less interesting. This has an impact on the low ability of children to recognize shapes, colors and sizes. The purpose of this study was to determine teacher activity, child activity and the results of children's cognitive development in recognizing shapes, colors and sizes through a combination of Problem Based Learning, Example Non Example models with Puzzle Shape media.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The research setting was the children of group A2 TK Idhata II Banjarmasin totaling 12 children. Data collection techniques use observation and assessment of teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were described in tabulations and graphs presented with the indicators of success of development that had been determined.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the 1st meeting got a score of 23 "Enough" categories, the 2nd meeting got a score of 29 "Good" categories, the 3rd meeting got a score of 30 "Good" categories, and the 4th meeting got score of 37 category "Very Good". Children's activities at the 1st meeting with a percentage of 25% in the category "Most of the Children are Active", the 2nd meeting with a percentage of 50% in the category "Most of the Children are Active", the 3rd meeting with a percentage of 83% in the category "Almost All Children are Active", and the 4th meeting with a percentage of 100% in the category "All Active Children". The results of the cognitive development of the 1st meeting, the percentage of 33%, only 4 children who managed to develop until the 4th meeting reached 100% or 12 children managed to develop to get the developmental achievements of BSH and BSB.

Based on the results of the study it was concluded that the application of a combination of problem based learning models, example non example with puzzle shape media can increase activity and results of cognitive development in recognizing shapes, colors and sizes according to the success indicators set. It is recommended for teachers to be used as a reference in making learning models and media. For school principals, it can be used as material to train teachers and to improve the quality of learning. For other researchers, it can be used as a reference in carrying out more in-depth research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Example Non Example* dengan Media *Puzzle Shape* Pada Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Maimunah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.S.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Kahfi Zuraida, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin
9. Gini Diartini, S.Pd. AUD. selaku Guru Kelompok A2 TK Idhata II Banjarmasin
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siwa TK Idhata II Banjarmasin
11. Sudartono dan Sri Hartuti Budi Asih selaku kedua orang tua saya, Dwi Noviyanti dan Rahmad Bayu Syahputra selaku adding saya serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a yang tiada henti, semangat serta motivasi hingga penulis dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini
12. Orang terdekat saya Nia Selvia, Ainun Ni'mah, Maulida Andryani, Farida, Anisa Dia Sartika, Sari Wahdati selaku sahabat yang selalu membantu dan memberikan dukungan, saran serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini
13. Seluruh teman-teman dari kelas B PG-PAUD 2019
14. Teman-teman mahasiswa satu bimbingan

15. Semua pihak yang turut membantu baik, tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Amiin Yaa Rabbal Alamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Penulis



Dian Ekayuti Iryanti
NIM. 1910126220035

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DATAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Fase-Fase Perkembangan Anak Usia Dini	18
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	23
5. Kemampuan Mengena Bentuk, Warna dan Ukuran.....	27
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	32
7. Model <i>Example Non Example</i>	34
8. Media <i>Puzzle Shape</i>	36
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian.....	49
2. Jenis Penelitian	50
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	52
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	53
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	54
6. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	55
7. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	57
B. <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian	61
C. Faktor Yang Diteliti.....	62

1. Faktor Aktivitas Guru	62
2. Faktor Aktivitas Anak	63
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	63
D. Skenario Tindakan	64
E. Data dan Sumber Data	77
1. Sumber Data	77
2. Jenis Data.....	77
3. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Teknik Analisis Data	78
1. Aktivitas Guru	78
2. Aktivitas Anak.....	79
3. Aktivitas Hail Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	80
G. Indikator Keberhasilan.....	81
1. Aktivitas Guru	81
2. Aktivitas Anak.....	82
3. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	83
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	83
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	83
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	84
3. Tenaga Pendidik	85
4. Anak dan Peserta Didik	85
B. Persiapan Penelitian.....	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Persiapan Penunjukkan Observer	87
3. Persiapan Teknis.....	87
C. Penelitian Tindakan Kelas	87
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	196
1. Aktivitas Guru	197
2. Aktivitas Anak.....	198
3. Hasil Perkembangan Anak	200
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	205
1. Aktivitas Guru	205
2. Aktivitas Anak.....	214
3. Hasil Perkembangan Anak	218
BAB V PENUTUP	222
A. Kesimpulan	222
B. Saran	223
DAFTAR RUJUKAN	224
LAMPIRAN.....	230

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	80
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	80
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kognitif Anak	81
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik	85
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A2	85
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	88
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4.8 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 ...	105
Tabel 4.9 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	129
Tabel 4.14 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2..	132
Tabel 4.15 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	148
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.19 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4.20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3..	160
Tabel 4.21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	161
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	176
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	180
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Tabel 4.25 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	185
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..	187
Tabel 4.27 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	187
Tabel 4.28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	197
Tabel 4.29 Kecenderungan Aktivitas Anak	198
Tabel 4.30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
Gambar 4.1 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	101
Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	104
Gambar 4.3 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Gambar 4.4 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	131
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	133
Gambar 4.7 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	155
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	160
Gambar 4.9 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	161
Gambar 4.10 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4	183
Gambar 4.11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	186
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	188
Gambar 4.13 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal	197
Gambar 4.14 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	199
Gambar 4.15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	201
Gambar 4.16 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak Dan Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1, 2, 3, 4	202