

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN TEKNIK 3M (MELIPAT, MENGGUNTING,  
MENEMPEL) MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING(PBL)* PADA KELOMPOK B PAUD AL-MUTTAQIN  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**KHAIRUNNISA**

**NIM 1910126220006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN TEKNIK 3M (MELIPAT, MENGGUNTING,  
MENEMPEL) MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING(PBL)* PADA KELOMPOK B PAUD AL-MUTTAQIN  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**KHAIRUNNISA**


**NIM 1910126220006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh KHAIRUNNISA (NIM 1910126220006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023  
Pembimbing Skripsi



Dra. Hj Ike Hananik, M. Pd  
NIP 19580813 1984032 002

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD

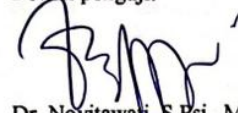


....., Psi., M.Pd.  
NIP 19701102 200604 2 002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

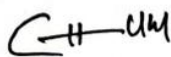
Skripsi oleh Khairunnisa NIM 1910126220006 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



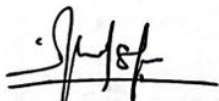
Dra. Hj Ike Hananik, M.Pd  
NIP 19580813 1984032 002

Penguji I



Maimunah, M.Pd  
NIP 1992121220 1812201 001

Penguji II

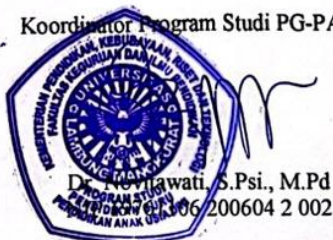


Muhsinah Annisa, S.Pd., M.Pd  
NIP 19850331 2012122 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



## ABSTRAK

**Khairunnisa. 2023.** “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Teknik 3M (Melipat, Menggunting, Menempel) Menggunakan Model *Problem Based Learning*(PBL) Pada Kelompok B Paud Al-Muttaqin Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dra. Hj Ike Hananik, M. Pd.

Kata Kunci : Teknik 3M (Melipat, Menggunting, Menempel), Model *Problem Based Learning* (PBL)

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam kegiatan 3M (Melipat, Menggunting, Menempel). Hal ini disebabkan kurang variatifnya media pembelajaran yang diberikan dan juga cara penyampaian guru yang monoton membuat menurunnya minat anak dalam kegiatan 3M (Menggunting, Melipat, Menempel) untuk mengembangkan kemampuan motorik halus. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023, jumlah sebanyak 20 orang. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik distribusi, frekuensi, persentase dan deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan ke-1 dengan skor 13 kategori “Baik”, Pertemuan ke-2 dengan skor 17 kategori “Baik”, dan Pertemuan ke-3 dengan skor 20 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pertemuan ke-1 dengan presentase 57% kategori “Cukup Aktif”, Pertemuan ke-2 dengan presentase 58,7% kategori “Cukup Aktif”, dan Pertemuan ke-3 dengan presentase 81,25% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus pertemuan ke-1 25% hanya 5 anak yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan ke-3 mencapai 85% atau 17 anak berhasil berkembang mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat mengembangkan kemampuan 3M (Melipat, Menggunting, Menempel) dan hasil perkembangan motorik halus sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

## ABSTRACT

**Khairunnisa. 2023.** "Developing Children's Fine Motor Skills Using the 3M Technique (Folding, Cutting, Sticking) Using a Problem Based Learning (PBL) Model in Group B Early Childhood Education Al-Muttaqin Banjarmasin" Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dra. Hj Ike Hananik, M.Pd.

Keywords: 3M Technique (Folding, Cutting, Pasting), Problem Based Learning (PBL) Model

The problem in this study is the result of the fine motor development of children in group B in 3M activities (Folding, Cutting, Sticking). This is due to the lack of variety of learning media provided and also the monotonous way of delivering the teacher makes children's interest in 3M activities (Cutting, Folding, Sticking) decrease to develop their fine motor skills. The purpose of this study was to determine teacher activity, children's activities, and the results of children's fine motor development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The research subjects were group B children of Al Muttaqin Banjarmasin Integrated PAUD for the academic year 2022/2023, a total of 20 people. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using a qualitative descriptive technique which was described in tabulations and graphs presented with a set learning mastery indicator.

The results of this study showed that (1) teacher activity at the 1st meeting with a score of 13 "Good" categories, the 2nd meeting with a score of 17 "Good" categories, and the 3rd meeting with a score of 20 "Very Good" categories. (2) Children's activities in the 1st meeting with a percentage of 57% in the "Quite Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 58.7% in the "Quite Active" category, and the 3rd meeting with a percentage of 81.25% in the "Very Active" category". (3) The results of fine motor development at the 1st meeting were 25%, only 5 children succeeded in developing until at the 3rd meeting it reached 85% or 17 children succeeded in developing (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study it can be concluded that the application of the Problem Based Learning (PBL) model can develop 3M abilities (Folding, Cutting, Sticking) and the results of fine motor development according to the established success indicators. It is recommended that school principals, teachers, and further researchers can provide input and information for selecting learning models.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Teknik 3m (Melipat, Menggantung, Menempel) Menggunakan Model *Problem Based Learning(PBL)* Pada Kelompok B Paud Al-Muttaqin Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Ibu Dra. Hj Ike Hananik, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkura Banjarmasin;
7. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
9. Kepala Sekolah PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
10. Ibu Yuli Rinatari, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Yacob Abdul Aziz(Ayah) dan Ibu Farida Herlina (Ibu), adik-adik saya Nor Aisyah dan Mudzakir Al Faqih yang tercinta yang tidak

- henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
13. Sahabat yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
  14. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
  15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2023

Penulis,

Khairunnisa

1910126220006

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan masalah</b> .....	6
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	6
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	8
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	9
<b>BAB II</b> .....	10
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	10
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	10
1. Pengertian anak usia dini.....	10
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	12
3. Pembelajaran Bermakna.....	18
4. Perkembangan Motorik Halus Anak.....	21
5. Gaya Belajar AUD.....	24
6. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	27
7. Mewarnai, Menggunting, Menempel (3M).....	32
8. Pengertian Keterampilan Menggunakan Tangan Kanan Dan Kiri.....	34
9. Mengembangkan keterampilan dan kreativitas.....	38
10. Anak mampu menggunakan tangan luwes dan konsisten.....	39
<b>B. Penelitian Yang Relevan</b> .....	40
<b>C. Kerangka Berfikir</b> .....	42
<b>D. Hipotesis</b> .....	45
<b>BAB III</b> .....	46
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	46
<b>A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian</b> .....	46

1. Pendekatan Penelitian.....	46
2. Jenis penelitian.....	47
3. Tahapan PTK.....	48
<b>B. Setting Penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>C. Faktor Yang Di Teliti.....</b>	<b>51</b>
<b>D. Skenario Tindakan.....</b>	<b>53</b>
<b>E. Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>64</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>66</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>66</b>
<b>A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	66
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	67
3. Tenaga Pendidik.....	68
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>70</b>
1. Persiapan Administrasi.....	70
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	71
3. Persiapan Teknis.....	72
<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....</b>	<b>72</b>
1. Pertemuan 1.....	73
2. Pertemuan 2.....	104
3. Pertemuan 3.....	135
<b>D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....</b>	<b>166</b>
1. Aktivitas Guru.....	167
2. Aktivitas Anak.....	169
3. Hasil Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak.....	171
<b>BAB V.....</b>	<b>185</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>185</b>
<b>A. Simpulan.....</b>	<b>185</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>186</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>187</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>190</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data 3Tahun Terakhir Perkembangan Fisik Motorik PAUD AL-Muttaqin.....	3
Tabel 1. 2 Kerangka Teori.....	42
Tabel 3. 1 Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	58
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	59
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	60
Tabel 3. 4 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	62
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik.....	66
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B.....	67
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Individual Anak Pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	87
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Individual Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pada Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak.....	118
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 27Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3.....	167
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3.....	169
Tabel 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3.....	171

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	91
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Gambar 4. 4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	154
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	155
Gambar 4. 10 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3.....	167
Gambar 4. 11 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3.....	169
Gambar 4. 12 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak P1, P2, P3.....	171
Gambar 4. 13 Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	172

