



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA KEBUDAYAAN BANJAR
PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA/MA KELAS X**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Matematika**

Oleh:

NISA ULFALAH

NIM 1910118320010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MARET 2023**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA KEBUDAYAAN BANJAR
PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA/MA KELAS X**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Strata-1 Pendidikan Matematika**

Oleh:

NISA ULFALAH

NIM 1910118320010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MARET 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Nisa Ulfalah NIM 1910118320010 “Pengaruh Media Pembelajaran *Quizizz* Berbasis Etnomatematika Kebudayaan Banjar pada Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA/MA Kelas X” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Maret 2023

Ketua,



Tanggal, 15 Maret 2023

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 19640501 199203 1 003

Anggota,



Juhairiah, S.Pd., M.Pd.
NIPK 19911101 201702 201 001

Tanggal, 15 Maret 2023

Anggota,



Asdini Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Tanggal, 14 Maret 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 15 Maret 2023

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* BERBASIS ETNOMATEMATIKA KEBUDAYAAN BANJAR PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA/MA KELAS X

Oleh:

NISA ULFALAH
NIM 1910118320010

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal
6 Maret 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:
1. Asdini Sari, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 19640501 199203 1 003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Juhairiah, S.Pd., M.Pd.
NIPK 19911101 201702 201 001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Maret 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 22 Februari 2023



Nisa Ulfalah
NIM 1910118320010

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* BERBASIS ETNOMATEMATIKA KEBUDAYAAN BANJAR PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA/MA KELAS X (Oleh: Nisa Ulfalah; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Juhairiah; 2023; 69 halaman)

ABSTRAK

Masalah pendidikan yang diakibatkan oleh pandemi *COVID-19*, mengharuskan pemerintah mengeluarkan kebijakan kurikulum merdeka. Salah satu fokus dari kurikulum merdeka adalah menciptakan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan dan berorientasi pada siswa dengan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Guru dituntut menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan inovatif yang terintegrasi teknologi. Guru dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *website*, salah satunya adalah *quizizz*. Dalam Kurikulum Merdeka, siswa dituntut menjadi seseorang yang berkarakter sesuai profil pelajar Pancasila, salah satunya adalah berkebhinekaan global. Media interaktif yang dapat digunakan dan dapat dikaitkan dengan budaya adalah media pembelajaran *quizizz* berbasis etnomatematika kebudayaan Banjar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain penelitian *the nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dan pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan tes. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan media pembelajaran *quizizz* berbasis etnomatematika kebudayaan Banjar berada pada kategori baik; hasil belajar matematika siswa yang menggunakan media sederhana juga berada pada kategori baik dan terdapat pengaruh media pembelajaran *quizizz* berbasis etnomatematika kebudayaan Banjar pada kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa SMA/MA kelas X.

Kata Kunci: etnomatematika, hasil belajar, kebudayaan Banjar, kurikulum merdeka, media pembelajaran, *quizizz*

THE INFLUENCE OF QUIZZZ LEARNING MEDIA BASED ON BANJAR ETHNOMATHEMATICS CULTURE AT INDEPENDENT CURRICULUM ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF SENIOR HIGH SCHOOL/ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL CLASS X (By: Nisa Ulfalah; Advisor: Iskandar Zulkarnain, Juhairiah; 2023; 69 pages)

ABSTRACT

The educational problems caused by the COVID-19 pandemic have forced the government to issue an independent curriculum policy. One of the focuses of the merdeka curriculum is to create interactive, fun and student-oriented learning by utilizing Information and Communication Technology (ICT). Teachers are required to create creative and innovative learning that is integrated with technology. Teachers can use website-based learning media, one of which is quizizz. In the Merdeka Curriculum, students are required to become someone with character according to the profile of Pancasila students, one of which is global diversity. Interactive media that can be used and can be associated with culture is the Banjar culture ethnomathematics-based quizizz learning media. This study used a quasi-experimental method and the nonequivalent control group design. Sampling used purposive sampling and taking the experimental class and control class using simple random sampling. Data collection techniques used are documentation and tests. The data analysis technique uses descriptive statistics and inferential statistics. The results showed that the learning outcomes of students using quizizz learning media based on ethnic Banjar culture were in the good category; the mathematics learning outcomes of students who use simple media are also in the good category and there is influence of the Banjar culture ethnomathematics-based quizizz learning media in the independent curriculum on the mathematics learning outcomes of class X SMA/MA students.

Keywords: ethnomathematics, learning outcomes, Banjar culture, curriculum merdeka, learning media, quizizz

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Quizizz* Berbasis Etnomatematika Kebudayaan Banjar pada Kurikulum merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA/MA Kelas X”. Tak lupa juga sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- (1) Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
- (2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- (3) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- (4) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- (5) Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. dan Juhairiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- (6) Rizki Amalia, M.Pd., Mariani, M.Pd. dan Mega Islamiah Nasution, S.Pd. selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan

masukan dan komentar pada penelitian ini.

- (7) Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.
- (8) Kepala Sekolah, Guru Matematika, staf tata usaha, serta siswa kelas X MAN 3 Banjarmasin.
- (9) Kedua orang tua dan keluarga penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
- (10) Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan membantu menyelesaikan skripsi ini
- (11) Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Penulis

Nisa Ulfalah

NIM 1910118320010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	7
1.6 Batasan Masalah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kurikulum Merdeka	9
2.2 Pembelajaran Matematika	10
2.3 Hasil Belajar Siswa	12
2.4 Media Pembelajaran	13
2.5 <i>Quizizz</i>	16
2.6 Etnomatematika Budaya Banjar	17
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.8 Kerangka Perpikir	21
2.9 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Rancangan Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Instrumen Penelitian	27
3.7 Analisis Uji Produk dan Instrumen Penelitian	28
3.7.1 Uji Validitas Produk	29
3.7.2 Uji Validitas Instrumen Penelitian	30
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Statistik Deskriptif	32
3.8.2 Statistik Inferensial	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Profil Sekolah dan Tempat Penelitian	37

4.2 Deskripsi Populasi dan Sampel	39
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	42
4.3.1 Kelas Ekperimen	42
4.3.2 Kelas Kontrol	51
4.4 Deskripsi Hasil Belajar Siswa	57
4.5 Deskripsi Uji Pendahuluan.....	58
4.6 Deskripsi Uji Beda	60
4.7 Pembahasan.....	61
4.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	61
4.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	61
Bab V PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi siswa pada masing-masing kelas X	26
Tabel 3.2 Pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol	26
Tabel 3.3 Kriteria validitas	29
Tabel 3.4 Saran validator untuk produk	30
Tabel 3.5 Saran validator untuk instrumen tes	31
Tabel 3.6 Kategori hasil belajar siswa.....	33
Tabel 4.1 Keadaan kelas MAN 3 Banjarmasin	38
Tabel 4.2 Keadaan siswa MAN 3 Banjarmasin	38
Tabel 4.3 Keadaan guru matematika MAN 3 Banjarmasin	38
Tabel 4.4 Deskripsi kemampuan awal siswa.....	39
Tabel 4.5 Kelas dengan guru matematika yang sama	39
Tabel 4.6 Rangkuman hasil uji normalitas	40
Tabel 4.7 Rangkuman hasil uji homogenitas	41
Tabel 4.8 Rangkuman hasil uji beda	41
Tabel 4.9 Pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen.....	42
Tabel 4.10 Pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol.....	51
Tabel 4.11 Rangkaian nilai rata-rata dari kelas eksperimen.....	58
Tabel 4.12 Rangkaian nilai rata-rata dari kelas kontrol	58
Tabel 4.13 Ringkasan uji normalitas	59
Tabel 4.14 Ringkasan uji homogenitas	59
Tabel 4.15 Ringkasan uji beda	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	22
Gambar 3.1 Rancangan <i>non-equivalent control group design</i>	23
Gambar 4.1 Kegiatan guru mengecek jawaban <i>pre-test</i> siswa.....	43
Gambar 4.2 Kegiatan semua siswa ikut serta menjawab pertanyaan.....	45
Gambar 4.3 Kegiatan guru memeriksa setiap jawaban siswa	45
Gambar 4.4 Urutan rangking kelompok dari pertanyaan yang telah dijawab.....	46
Gambar 4.5 Kegiatan guru memberikan motivasi menjawab LKPD di <i>quizizz</i>	48
Gambar 4.6 Kegiatan pengerjaan LKPD pada <i>quizizz</i>	50
Gambar 4.7 Kegiatan siswa mengerjakan soal <i>post-test</i>	50
Gambar 4.8 Kegiatan siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i>	52
Gambar 4.9 Kegiatan guru dan siswa membahas contoh soal	53
Gambar 4.10 Kegiatan presentasi kelompok	53
Gambar 4.11 Kegiatan siswa menyimak penjelasan dari guru	55
Gambar 4.12 Kegiatan diskusi kelompok untuk mengerjakan LKPD.....	56
Gambar 4.13 Kegiatan siswa mengerjakan soal <i>post-test</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar validasi produk dari setiap validator	70
Lampiran 2 Hasil analisis validasi untuk produk oleh tiga validator.....	85
Lampiran 3 Produk Media	88
Lampiran 4 Lembar validasi instrumen tes dari setiap validator	106
Lampiran 5 Hasil analisis data lembar validasi instrumen tes	127
Lampiran 6 Soal instrumen tes.....	131
Lampiran 7 Hasil uji menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	141
Lampiran 8 Modul ajar kelas eksperimen.....	143
Lampiran 9 Modul ajar kelas kontrol.....	152
Lampiran 10 Daftar nilai hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen	179
Lampiran 11 Contoh Jawaban <i>pre-test</i> siswa kelas eksperimen	180
Lampiran 12 Contoh Jawaban <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen.....	181
Lampiran 13 Daftar nilai hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol	184
Lampiran 14 Contoh Jawaban <i>pre-test</i> siswa kelas kontrol.....	185
Lampiran 15 Contoh Jawabn <i>post-test</i> siswa kelas kontrol	186
Lampiran 16 Hasil uji pendahuluan	188
Lampiran 17 Hasil uji beda.....	189
Lampiran 18 Surat izin penelitian dari FKIP ULM Banjarmasin	190
Lampiran 19 Surat riset dari FKIP ULM Banjarmasin	191
Lampiran 20 Surat izin penelitian dari MAN 3 Banjarmasin	192
Lampiran 21 Surat izin penelitian dari Kemenag Kota Banjarmasin	193
Lampiran 22 Surat sudah selesai melakukan penelitian	194
Lampiran 23 Lembar kendala konsultasi dosen pembimbing 1.....	195
Lampiran 24 Lembar kendala konsultasi dosen pembimbing 2.....	197
Lampiran 25 Lembar berita acara seminar proposal.....	199
Lampiran 26 Lembar berita acara seminar hasil	200
Lampiran 27 Lembar berita acara sidang skripsi	201
Lampiran 28 Lembar persetujuan perbanyakan skripsi	202