

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN *MODEL PROJECT BASED LEARNING* DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NUR RIZKY LAILA RAHMI

NIM 1910126220018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN *MODEL PROJECT BASED LEARNING* DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NUR RIZKY LAILA RAHMI

NIM 1910126220018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN *MODEL PROJECT BASED LEARNING* DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIAH BUSTANUL
ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1) Pada
Program

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NUR RIZKY LAILA RAHMI

NIM 1910126220018

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NUR RIZKY LAILA RAHMI (NIM 1910126220018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

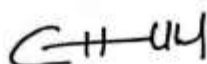
Skripsi oleh Nur Rizky Laila Rahmi NIM 1910126220018 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Rana Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19850919 201812201 001

Penguji I



Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmi, Nur Rizky Laila. 2023. *Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning Dan Media Loose Parts Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ibu Ratna Purwanti S.Pd., M.Pd.*

Kata Kunci : Aktivitas, Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Media Loose Part*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dan rendahnya keterampilan anak menggunakan tangan kanan dan kiri pada kelompok B dalam menggunakan media *Loose Parts* dan *Finger Painting*. Hal ini disebabkan karena jarang menggunakan media *Loose Parts* dalam membuat karya, kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus, kurang stimulus dalam aktivitas membuat karya. Maka dalam upaya meningkatkan aktivitas dan perkembangan motorik halus anak menggunakan model *Project Based Learning* dan media *Loose Parts*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), setting penelitian pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi pada aktivitas anak, aktivitas guru dan aspek motorik halus. Analisis data yaitu deskripsi dalam bentuk tabel dan grafik. Adapun indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai skor 36 dengan kriteria sangat baik, aktivitas anak dikatakan berhasil apabila mencapai skor 27 dengan kriteria sangat aktif dan hasil perkembangan motorik halus dengan persentase 100% kriteria berhasil berkembang dan mencapai nilai bintang 3 dan 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1,2,3 dan 4 menunjukkan bahwa setiap langkah-langkah terlaksana dengan baik dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak pertemuan 1,2,3 dan 4 meningkat dengan kriteria "Seluruh Siswa Aktif" dan hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1, 2,3 dan 4 mencapai 100% anak berhasil dengan mendapatkan kriteria "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan media *Loose Parts* dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan sangat aktif. Maka disarankan bagi kepala sekolah, bagi guru dan peneliti lainnya dapat menjadi bahan masukkan informasi untuk memperbaiki pembelajaran.

ABSTRACT

Rahmi, Nur Rizky Laila Rahmi. 2023. Developing Activities and Fine Motor Aspects Using Project Based Learning Models and Loose Parts Media in Group B Children of Aisyiyah Bustanul Athfal Kindergarten 1 Banjarmasin. Thesis for the Undergraduate Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mrs. Ratna Purwanti S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Fine Motor, Project Based Learning, Loose Part Media.

The problem in this study is the low activity of children and the low skills of children in using the right and left hands in group B in using Loose Parts and Finger Painting media. This is due to the infrequent use of Loose Parts media in making works, the lack of activities that train fine motor skills, the lack of stimulus in the activities of making works. So in an effort to increase the activity and development of children's fine motor skills using the Project Based Learning model and Loose Parts media. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities and the results of the development of children's fine motor aspects.

This research approach uses qualitative research with the type of classroom action research (CAR), the research setting in group B children at Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Kindergarten, a total of 12 children. Data collection techniques used observations on children's activities, teacher activities and fine motor aspects. Data analysis is a description in the form of tables and graphs. As for the indicator of the success of the teacher's activities it is said to be successful if it reaches a score of 36 with very good criteria, children's activities are said to be successful if it reaches a score of 27 with very active criteria and the results of fine motor development with a percentage of 100% of the criteria are successful in developing and achieving 3 and 4 star values.

The results showed that the teacher's activities at meetings 1,2,3 and 4 showed that each step was carried out well with the "Very Good" criteria. The activity of children in meetings 1,2,3 and 4 increases with the criteria "All Students are Active" and the results of the child's fine motor development at meetings 1, 2,3 and 4 reached 100% of the children succeeding by getting the criteria "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the Project Based Learning model and Loose Parts media can increase children's activities and the results of children's fine motor development are very good and very active. So it is recommended for school principals, teachers and other researchers to input information to improve learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Media *Loose Parts* Pada Anak Kelompok B di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”. Dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Ratna Purwanti S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad S.E., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Dr. Chairi Fait Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, Selaku koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam menyusun skripsi ini,
6. Bapak Nuryadi S.Pd,.M.A., Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
7. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin, ibu Mariani, S.Pd. Yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat,
8. Ibu Maskanah, S.Pd selaku guru kelas kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini,
9. Seluruh dewan Guru dan Anak-anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin,
10. Seluruh Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada orang tua saya tercinta yaitu Alm Bapak Muchlisin (Ayah) dan ibu Nurliani (ibu), serta kakak-kakak saya M. Rifky Perdana dan Ramlah, serta Ponakan saya Hanin Dhiyazarina yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, Dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini,
11. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi saya yaitu Sry Rahmah, Diana Nurhanifah, Amelia Dewi Safitri, Adriyani, Nadia Ahda Syifa dan Siti Naimah, serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu,

12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

13. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung
maupun serta tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan,
serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi
terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan penelitian tindakan kelas ini masih
jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi
laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata semoga proposal ini dapat memberikan
manfaat bagi pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Januari 2023

Penulis,



Nur Rizky Laila Rahmi

NIM. 1910126220018

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Mengembangkan Aktivitas Anak Usia Dini.....	14
3. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	15
4. Model Project Based Learning	19
5. Media Loose Parts	23
B. Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan Penelitian	33
B. Jenis Penelitian.....	34
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	34
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	34
3. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	35
4. Tahapan-tahapan Penelitian Tindakan Kelas	36
C. Setting Penelitian	37
D. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengumpulan Data	38
1. Sumber Data	38
2. Jenis Data.....	38
3. Cara Pengumpulan Data	39
E. Faktor Yang Diteliti	39
1. Faktor Aktivitas Guru	40
2. Faktor Aktivitas Anak	40
3. Faktor Hasil Pengembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	40
F. Skenario Tindakan	41
1. Pertemuan I.....	41

2. Pertemuan II	43
3. Pertemuan III	46
4. Pertemuan IV	48
G. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Aktivitas Guru	51
2. Analisis Aktivitas Anak	51
3. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	52
H. Indikator Keberhasilan	53
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Anak	54
3. Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	54
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	55
1. Gambar Lokasi Penelitian/Sekolah	55
2. Sarana dan Prasarana	56
3. Tenaga Pendidik	56
4. Siswa	57
B. Persiapan Penelitian	57
1. Pembuatan Izin Penelitian	57
2. Penunjukkan Observer	58
3. Persiapan Teknis	59
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	59
1. Pertemuan I	60
2. Pertemuan II	87
3. Pertemuan III	113
4. Pertemuan IV	140
D. Hasil Perbandingan Pertemuan I, II, III, & VI	163
1. Aktivitas Guru	163
2. Aktivitas Anak	165
3. Hasil Capaian Anak	166
E. Pembahasan	169
BAB V PENUTUPAN	177
A. Kesimpulan	177
B. Saran	177
Daftar Pustaka	179
Lampiran	185

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	51
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak dalam Pembelajaran	51
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	52
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak	53
Tabel 3.5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	53
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 1	56
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	57
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	60
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	66
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4.6 Aktivitas Anak Pertemuan 1	71
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	77
Tabel 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .	80
Tabel 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	93
Tabel 4.13 observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	97
Tabel 4.14 Aktivitas Anak Pertemuan 2	98
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	101
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	103
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	104
Tabel 4.18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.	106
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Klaaikal Pertemuan 2	107
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	119
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	123
Tabel 4.22 Aktivitas Anak Pertemuan 3	124

Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	127
Tabel 4.24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	129
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	130
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.133	
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Klaaikal Pertemuan 3	133
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	146
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	150
Tabel 4.30 Aktivitas Anak Pertemuan 4	151
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	153
Tabel 4.32 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	155
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	156
Tabel 4.34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 .	158
Tabel 4.35 Persentase Perkembangan Klasikal Perteuan 4.....	159
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	164
Tabel 4.37 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	165
Tabel 4.38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	167
Tabel 4.39 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Dari Pertemuan I,II, III,dan IV	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	74
Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	75
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	79
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	100
Gambar 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	102
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	106
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	107
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	126
Gambar 4.10 Hasil Observasi Klasikal Pertemuan 3	128
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	132
Gambar 4.12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	134
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	153
Gambar 4. 14 Hasil Observasi Klasikal Pertemuan 4	154
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4	158
Gambar 4.16 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	159
Gambar 4.17 Grafik Keenderungan Aktivita Guru	164
Gambar 4.18 Perbandingan Aktivitas Anak	165
Gambar 4.19 Hasil Kemampuan Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	167
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan P1, P2,P3, dan P4	168

DAFTAR LAMPIAN

Daftar Riwayat Hidup Tulisan	186
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
Lampiran 1. RPPH	188
Lampiran 2. Jaringan Tema	196
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	197
Lampiran 4	198
Lampiran 5	199
Lampiran 6. Surat Izin Untuk Kedinasan Pendidikan.....	212
Lampiran 7. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	213
Lampiran 8. Surat Izin Untuk TK	214
Lampiran 9. Foto Kegiatan Penelitian.	215