

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI,
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV B SDN TELAWANG 3
BANJARMASIN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*,
DAN *SCRAMBLE* PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI



**OLEH
NAHDIA
NIM. 1910125220019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI,
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV B SDN TELAWANG 3
BANJARMASIN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*,
DAN *SCRAMBLE* PADA MUATAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NAHDIA

NIM. 1910125220019

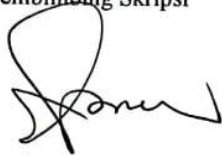
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nahdia (NIM. 1910125220019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



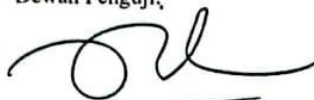
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

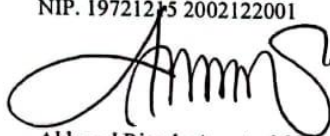
Skripsi oleh Nahdia NIM 1910125220019 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji;



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 2002122001

Ketua



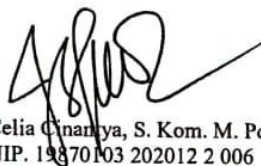
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Aslamiah, M. Pd. Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji I



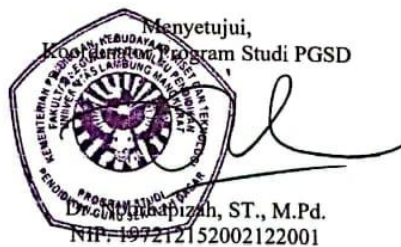
Celia Cinanaya, S. Kom. M. Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji II



Maimunah, M. Pd.
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Nahdia (2023) Improving Activities, Communication Skills, and Learning Outcomes of Grade IV B Students at SDN Telawang 3 Banjarmasin Using a Combination of Problem Based Learning, Think Talk Write, and Scramble Learning Models in Indonesian Content. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor : Prof.Dr.Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Communication Skills, Problem Based Learning Models, Think Talk Write Models, Scramble Models

The problem in this study is the low activity, learning outcomes, and communication skills in learning Indonesian. This is due to the one-way nature of learning, lack of student participation in learning, students who tend to be shy about expressing opinions, learning that is less interesting and fun, learning that does not require students to interact and be able to convey their ideas. Efforts to overcome these problems are to apply a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write, and Scramble models in learning. The purpose of this research is to increase student activity, communication skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were class IV-B students at SDN Telawang 3 Banjarmasin, with a total of 21 students consisting of 8 male students and 13 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' communication skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data were collected by observation techniques, questionnaires, and written tests.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 27, meeting 2 obtained a score of 30, and meeting 3 increased to obtain a score of 32. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 52.38%, meeting 2 obtained a percentage of 71.43%, and meeting 3 obtained a percentage of 90.48%. The communication skills at meeting 1 obtained a percentage of 42.86%, meeting 2 obtained a percentage of 76.19%, and meeting 3 obtained a percentage of 95.24%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 57.14%, meeting 2 obtained a percentage of 80.95%, and meeting 3 obtained a percentage of 95.24%. Based on the results of this study it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write, and Scramble models can improve the quality of teacher activities, student activities, communication skills and student learning outcomes.

ABSTRAK

Nahdia (2023) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN Telawang 3 Banjarmasin Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Scramble Pada Muatan Bahasa Indonesia. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berkomunikasi, Model Problem Based Learning, Model Think Talk Write, Model Scramble

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, hasil belajar, dan keterampilan berkomunikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya partisipasi siswa dalam belajar, siswa yang cenderung malu untuk mengemukakan berpendapat, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan, pembelajaran yang kurang menuntut siswa untuk berinteraksi dan dapat menyampaikan gagasannya. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Scramble* dalam pembelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berkomunikasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV- B SDN Telawang 3 Banjarmasin yang berjumlah 21 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan orang 13 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berkomunikasi siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, angket, dan tes tertulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27, pertemuan 2 memperoleh skor 30, dan pertemuan 3 meningkat memperoleh skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 52,38%, pertemuan 2 memperoleh persentase 71,43%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 90,48% . Adapun keterampilan berkomunikasi pada pertemuan 1 memperoleh persentase 42,86%, pertemuan 2 memperoleh persentase 76,19%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 95,24%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 57,14%, pertemuan 2 memperoleh persentase 80,95%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 95,24%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Scramble* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV B SDN Telawang 3 Banjarmasin Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Scramble* Pada Muatan Bahasa Indonesia”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Andi Harianto, S.Pd, selaku Kepala SDN Telawang 3.
9. Sri Pujiyati, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV-B SDN Telawang 3
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV-B SDN Telawang 3
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Alm. Bapak H. Syamsuni dan Ibu Sanainah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
13. Bapak Ahmad Ariadi, S.Pd yang telah banyak berjasa dalam membantu dan membersamai hingga sampai dititik ini.
14. Sahabat-sahabat saya Maretta Fauzia Rahmi, Khairunnida, Noor Liana, Sulistia Rahmah, dan Selvia Rahmawati selaku orang yang berperan penting dan telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

15. Teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 16 Mei 2023

Peneliti

Nahdia

NIM. 1910125220019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia SD	15
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	19
3. Konsep Keterampilan Berkomunikasi.....	20
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	22
5. Model Pembelajaran	28
6. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	40
7. Penelitian yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Penelitian	54
B. Jenis Penelitian.....	54

a.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	54
b.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	57
c.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	57
d.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
e.	Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	61
f.	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	64
C.	Lokasi/ Setting Penelitian	65
D.	Faktor yang di Teliti.....	65
1.	Aktivitas Guru	65
2.	Aktivitas Siswa.....	66
3.	Keterampilan Berkomunikasi.....	66
4.	Hasil Belajar	67
E.	Skenario Tindakan	68
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	68
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	68
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	70
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	70
F.	Data dan Cara Pengambilan Data	71
G.	Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		78
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	78
B.	Persiapan Penelitian	81
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
1.	Penelitian Pertemuan 1	86
2.	Penelitian Pertemuan 2	118
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	148
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Siswa.....	172
E.	Pembahasan.....	176
1.	Aktivitas Guru	176

2. Aktivitas Siswa.....	185
3. Keterampilan Berkomunikasi	187
4. Hasil Belajar	191
BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	75
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Keterampilan Berkomunikasi Individual.....	76
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Berkomunikasi Klasikal.....	77
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara.....	98
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan	99
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi	102
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	103
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	108
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	131
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi	132
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi	135
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	141
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas.....	160
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan	160
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi	164
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	165
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK	65
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan.....	173

