

**MENINGKATKAN AKTIVITAS ,KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MODEL SISI CERIA PADA SISWA KELAS IV SDN
KOLAM MAKMUR KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH

MAYA AULIA

NIM 1910125320042



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS ,KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MODEL SISI CERIA PADA SISWA KELAS IV SDN
KOLAM MAKMUR KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH

MAYA AULIA

NIM 1910125320042



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS ,KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
MENGUNAKAN MODEL SISI CERIA PADA SISWA KELAS IV SDN
KOLAM MAKMUR KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MAYA AULIA
NIM 1910125320042**

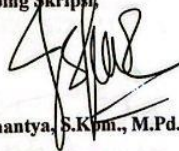
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maya Aulia NIM 1910125320042 telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

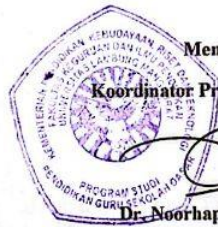


Celia Cinantya, S.Kpm., M.Pd.

NIP. 19870103 202012 2 006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maya Aulia NIM 1910125320042 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aulia, Maya, 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Model SISI CERIA pada Siswa Kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, SISI CERIA*

Permasalahan penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah pembelajaran bersifat satu arah, suasana belajar kurang menyenangkan, siswa kurang terlibat aktif dalam memecahkan masalah dan pembelajaran kurang bermakna. Upaya yang dapat dilakukan ialah dengan menggunakan model SISI CERIA yaitu kombinasi model PBL (*problem based learning*), *Talking Stick* dan *Course Review Horay*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan matematika materi bangun datar pada kelas IV.

Penelitian ini menggunakan jenis PTK, yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala tahun pelajaran 2022/2023 berjumlah 26 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 mendapat skor 25 menjadi skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari skor 50% menjadi 100% secara klasikal. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 42% sampai 88% secara klasikal, sehingga berdampak pada hasil belajar aspek kognitif dari 35% hingga 96%. Hasil belajar afektif pada pertemuan 1 sampai 3 terjadi peningkatan dari 46% hingga 96%. Hasil belajar psikomotorik pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 38% menjadi 92% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model SISI CERIA dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat disarankan kepada kepala sekolah sebagai pembinaan guru-guru. Bagi guru dapat dijadikan sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran. Dan bagi peneliti lain sebagai referensi dalam memunculkan inovasi model-model pembelajaran khususnya di sekolah dasar.

ABSTRACT

Aulia, Maya, 2023. Improving Activities, Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Results of Flat Buildings Material Using the SISI CERIA Model Class IV Students of SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd.

Keywords: *Student Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, SISI CERIA*

The problem of this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The cause of these problems is one-way learning, the learning atmosphere is less fun, students are less actively involved in solving problems and learning is less meaningful. Efforts that can be made are to use the CERIA SISI model, which is a combination of PBL (problem-based learning), Talking Stick and Course Review Horay models. This study aims to describe teacher activities and analyze activities, critical thinking skills and student learning outcomes in the mathematics content of flat building material in class IV.

This research uses the type of PTK, which is carried out with 3 meetings. The research subjects were fourth grade students of SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala in the 2022/2023 academic year totaling 26 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills. Quantitative data was obtained through measurement techniques with written tests in groups and individuals. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that the teacher's activity at meetings 1 to 3 got a score of 25 to a score of 32. Student activity at meetings 1 to 3 increased from a score of 50% to 100% classically. Critical thinking skills at meetings 1 to 3 increased from 42% to 88% classically, so that it had an impact on the learning outcomes of cognitive aspects from 35% to 96%. Affective learning outcomes at meetings 1 to 3 increased from 46% to 96%. The psychomotor learning outcomes of meetings 1 to 3 increased from 38% to 92% classically.

Based on the results of the study, it is concluded that the CERIA SIDE model can improve students' activities, critical thinking skills and learning outcomes. The results of this study can be suggested to the principal as a guidance for teachers. For teachers, it can be used as an alternative in choosing a learning model. And for other researchers as a reference in bringing up innovative learning models, especially in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'lalamin segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Model SISI CERIA pada Siswa Kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala”. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang berkenan untuk memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dalam mengarahkan serta membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan hingga tepat pada waktunya. Ucapan terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Mirwan Efendi Siregar, ST.SH.MH, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Barito Kuala.
5. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Iberahim, S. Pd selaku PLT kepala sekolah SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala.
10. Rubingah, S. Pd selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan seluruh siswa kelas IV SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.

12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Yusi As'ari dan Ibu Sumirah, kakak saya tersayang Mirwan Ariyanto, S.Pd. serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaik saya yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman ULM Banjarmasin khususnya teman-teman kelas B angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin, rekan satu sekolah tempat penelitian, serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang yang sama-sama saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan Negara. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Mei 2023

Peneliti

Maya Aulia

NIM. 1910125320042

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	27
3. Aktivitas Belajar	29
4. Keterampilan Berpikir Kritis	32
5. Hasil Belajar.....	36
6. Pembelajaran Matematika di SD.....	38
7. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	39
8. Model Pembelajaran Talking Stick.....	43

9. Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)	45
10. Penelitian yang relevan	48
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor yang diteliti	61
D. Skenario Tindakan Kelas	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data.....	71
G. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	79
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	79
1. Gambaran Umum tentang Sekolah	79
2. Gambaran Umum Tentang Kelas IV SDN Kolam Makmur Barito Kuala	80
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	80
4. Gambaran Prestasi Belajar	81
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	82
B. Persiapan Penelitian	83
1. Persiapan Tempat Penelitian	83
2. Persiapan Administrasi	83
3. Penunjukan Observer	85
4. Persiapan Teknis	86
C. Pelaksanaan Penelitian.....	86
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	121
3. Pertemuan 3	157
D. Pembahasan.....	195
1. Aktivitas Guru.....	195

2. Aktivitas Siswa	204
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	208
4. Hasil Belajar Siswa	213
BAB V PENUTUP.....	216
A. Kesimpulan	216
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA.....	218
LAMPIRAN.....	226

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian aktivitas Siswa Individu.....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	74
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	75
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	75
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kolam Makmur Kab.Barito Kuala	79
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 5 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 secara Klasikal	101
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 secara Klasikal	104
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1	106
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Klasikal pada Pertemuan 1	109
Tabel 4. 11 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4. 12 Analisis Soal Uraian Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	110
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2 secara Klasikal	141
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 21 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	148
Tabel 4. 22 Analisis Soal Uraian Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	149
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 secara Klasikal	173
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	174
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 secara Klasikal	177
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Siswa Klasikal pada Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 31 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	184
Tabel 4. 32 Analisis Soal Uraian Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Siklus dalam PTK oleh Arikunto (2012).....	58
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Kognitif.....	107
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 1	108
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	109
Gambar 4. 4 kecenderungan aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1 dan 2	135
Gambar 4. 5 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemua 1 dan 2	140
Gambar 4. 6 Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2	143
Gambar 4. 7 Grafik hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranak Kognitif Pertemuan 2	145
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 2	146
Gambar 4. 9 Hasil Ketuntasan Belajar siswa Secara Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	147
Gambar 4. 10 Kecenderungan Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1,2 dan 3	171
Gambar 4. 11Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per aspek Pertemuan 1,2 dan 3.....	176
Gambar 4. 12 Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1,2 dan 3	179
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar siswa secara Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 3	181
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 3	182
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 3	183
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3	189
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3.....	190
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	191
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan 1-3	192
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru,Aktivitas Siswa,Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	193

Gambar 5. 1 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	234
Gambar 5. 2 Guru Membagi Siswa Menjadi Beberapa Kelompok Secara Heterogen	234
Gambar 5. 3 Guru Menyajikan dan Menjelaskan Materi Pembelajaran dengan PPT.....	234
Gambar 5. 4 Guru mengorientasi siswa pada masalah melalui pertanyaan-pertanyaan pemantik.....	235
Gambar 5. 5 Guru Membagikan LKK	235
Gambar 5. 6 Diskusi Kelompok.....	235
Gambar 5. 7 Guru membimbing siswa saat presentasi kelompok	236
Gambar 5. 8 Guru mengajak siswa bermain kuis/ <i>talking stick</i>	236
Gambar 5. 9 Kelompok Menjawab Kuis dan apabila benar berteriak horay	236
Gambar 5. 10 Guru memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi	237
Gambar 5. 11 Guru Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	237
Gambar 5. 12 Foto Bersama dengan Siswa Kelas IV	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal	227
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Hasil	228
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM untuk KESBANGPOL	229
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM untuk Sekolah	230
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL untuk Sekolah	231
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	232
Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	234