

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS MENGGUNAKAN MODEL *LEADER* PADA MUATAN IPA  
DI KELAS V A SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**DENTAWANA SILABAN**

**NIM 1910125120030**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**

**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KETERAMPILAN BERPIKIR**

**KRITIS MENGGUNAKAN MODEL *LEADER* PADA MUATAN IPA**

**DI KELAS V A SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**DISUSUN OLEH:**

**DENTAWANA SILABAN**

**NIM 1910125120030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dentawana BR Silaban NIM 1910125120030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, April 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dentawana BR Silaban (NIM 1910125120030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji

Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

Ketua

Akmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji I

Akmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 19930828201803201001

Penguji III



Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001

## ABSTRAK

**Dentawana, Silaban.** 2023. Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan IPA dengan Model Pembelajaran *LEADER* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sungai Miai 11 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing **Dr. Noorhapizah., ST.,M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Model *Leader*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah; 1) Rendahnya rasa ingin tahu siswa; 2) Kurangnya keterampilan proses IPA dan membuat keputusan; 3) Pembelajaran Bersifat Konvensional; dan 4) Pembelajaran belum berpusat pada siswa. Sehingga berdampak pada rendahnya Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar IPA pada siswa kelas V A SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin. Untuk itu dilakukan perbaikan dengan menggunakan model *LEADER* yang merupakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, dan *Truth Or Dare* dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas, motivasi, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V A SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, yang berjumlah 20 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, angket motivasi belajar, dan observasi keterampilan berpikir kritis. Sedangkan data kuantitatif melalui presentase klasikal motivasi belajar, aktivitas siswa, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data ialah deskriptif menggunakan data tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Siswa yang memperoleh kriteria sangat aktif pada aspek aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 100%. Siswa yang memperoleh kriteria sangat tinggi pada aspek motivasi pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 dari 25% menjadi 100%. Siswa yang memperoleh kriteria sangat terampil pada aspek berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 dari 25% menjadi 90%. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa, kognitif pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 85%, untuk afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 90%. Sedangkan untuk psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *LEADER* dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, motivasi, berpikir kritis, dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, berpikir kritis, dan hasil belajar IPA siswa.

## ABSTRACT

Dentawana, BR Silaban. 2023. Efforts to Increase Activity, Motivation, Critical Thinking, and Learning Outcomes of Science Content with the LEADER Learning Model in Grade V Students of SD Negeri Sungai Miai 11 Banjarmasin. S1 Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Activity, Motivation, Critical Thinking, and Leader Model Learning Outcomes

The problems in this research are; 1) Low curiosity of students; 2) Lack of science process and decision-making skills; 3) Conventional Learning; and 4) Learning is not student-centered. So that it has an impact on low Student Activity, Learning Motivation, Critical Thinking Skills, and Science Learning Outcomes in class V A students at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin. For this reason, improvements are made using the LEADER model which is a combination of Problem Based Learning, Mind Mapping, and Truth Or Dare models in learning. The purpose of this research is to analyze the activity, motivation, critical thinking, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 20 students in class V A at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, in the second semester of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observations of teacher activity, student activity, learning motivation questionnaires, and observation of critical thinking skills. While quantitative data through classical percentages of learning motivation, student activity, critical thinking, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is descriptive using table and graphic data.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1 to 4 obtains the "very good" criterion. Students who get very active criteria in aspects of student activity at meetings 1 to 4 increase from 25% to 100%. Students who get very high criteria on the motivational aspect at meeting 1 to meeting 4 from 25% to 100%. Students who get very skilled criteria in aspects of critical thinking at meetings 1 to 4 meetings from 25% to 90%. So that this has an impact on student learning outcomes, cognitive meetings 1 to 4 increase from 25% to 85%, for active at meetings 1 to 4 increase from 25% to 90%. Whereas for psychomotor at meetings 1 to 4 it increased from 25% to 90%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the LEADER model combination can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase activity, motivation, critical thinking, and student learning outcomes in Natural Sciences (IPA). As for suggestions for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase activity, motivation, critical thinking, and student science learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL *LEADER* PADA MUATAN IPA DI KELAS V A SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah,. ST.,M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Ngatini M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin;
9. Fahtul Jannah, S,Pd selaku Wali Kelas V A SDN Sungai Miai 2 yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai;
11. Orangtua tercinta Bapak Haposan Silaban dan Ibu Herli Napitupulu, Saudara/i Pahala Silaban, Masta Silaban, Tommi Silaban, Elsa Silaban dan Tio Silaban dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Melinda Fitria S.Pd yang telah memberikan dukungan dan mimbingan atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti;
13. Keluarga Besar Tetangga Masa Kini yakni Tota Sihotang, Lidya Purba, Sifa Anggraini, dan Enda Lestari yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan support yang tak henti-hentinya diberikan;



14. Grup Besar Diskusi Bersama yakni Oksi Vani Rulita, Umu Khulsum, Febri Agustina, Fitri Noorzainah, Iqlima dan Sofa yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan support yang tak henti-hentinya diberikan;
15. Keluarga Besar Bagum DPM 2022 yakni Auliyau Ummiyah, Mufidah, Sahrul, Muhammad Dodi, Kholid, Mualimah, dan Nawal;
16. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas E 2019 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
17. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Tuhan.

Banjarmasin, April 2023  
Penulis



Dentawana BR Silaban  
NIM 1910125120030

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	21
BAB II KAJIAN TEORI .....	23
A. Kerangka Teori .....	23
1. Karakteristik Anak Di Usia (10-13 tahun) .....	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	26
3. Konsep Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar .....	27
4. Materi Sumber Energi Terbarukan dan Tak Terbarukan .....	30
5. Konsep Pembelajaran Pendekatan Inkuiry IPA .....	34
6. Variabel .....	36
7. Solusi .....	42
8. Penelitian yang Relavan .....	54
B. Kerangka Berpikir .....	57
C. Hipotesis .....	60
BAB III METODE PENELITIAN .....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
1. Pendekatan Penelitian .....	61
2. Jenis Penelitian .....	63

B. Setting Penelitian .....	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Alasan Memilih <i>Setting</i> .....	68
3. Subjek Penelitian .....	68
C. Faktor yang Diteliti .....	68
1. Faktor Aktivasi Guru.....	68
2. Aktivitas Siswa.....	69
3. Motivasi.....	71
4. Berpikir Kritis.....	71
5. Hasil Belajar .....	72
D. Skenario Tindakan .....	72
1. Perencanaan.....	72
2. Pelaksanaan .....	73
3. Observasi .....	75
4. Refleksi.....	76
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	76
1. Sumber Data .....	76
2. Jenis Data .....	76
3. Cara Pengambil Data.....	77
F. Teknik Analisis Data.....	79
G. Indikator Keberhasilan .....	86
BAB IV METODE PENELITIAN .....	88
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	88
1. Profil Sekolah .....	88
2. Gambaran Umum Ruang Kelas V A .....	90
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	90
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	91
B. Persiapan Penelitian .....	92
1. Izin Penelitian.....	92
2. Penunjuk Observer .....	93
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	94
4. Jadwal Pelaksanaan .....	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
1. Penelitian Pertemuan I.....	94

2. Penelitian Pertemuan II .....	143
4. Penelitian Pertemuan III .....	192
5. Penelitian Pertemuan IV .....	236
D. Kecenderungan Keseluruhan Aspek Dalam 4 Pertemuan .....	265
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	270
1) Aktivitas Guru .....	270
2) Aktivitas Siswa .....	273
3) Motivasi Belajar .....	275
4) Keterampilan Berpikir Kritis .....	280
5) Hasil Belajar .....	283
BAB V PENUTUP .....	286
A. Kesimpulan .....	286
B. Saran .....	287
DAFTAR PUSTAKA .....	288

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru .....	80
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa .....	81
Tabel 3. 3 Penilaian Motivasi Siswa .....	82
Tabel 3. 4 Penilaian Berpikir Kritis .....	83
Tabel 3. 5 Penilaian Hasil Belajar .....	83
Tabel 3. 6 Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) .....	84
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Motivasi Belajar Siswa (Klasikal) .....	84
Tabel 3. 8 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) .....	85
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan .....	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 5 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4. 7 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	112
Tabel 4. 8 Hasil Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	115
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	117
Tabel 4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	147
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	152
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	155
Tabel 4. 16 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	156
Tabel 4. 17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	161
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	162
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	164
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok .....	165
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	166

Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 23 Analisis Soal .....	172
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	196
Tabel 4. 25 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	201
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	205
Tabel 4. 27 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	205
Tabel 4. 28 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 29 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	213
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	214
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	215
Tabel 4. 33 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	217
Tabel 4. 34 Analisis Soal .....	218
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	240
Tabel 4. 36 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	244
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 38 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	248
Tabel 4. 39 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 40 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 41 Hasil Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	257
Tabel 4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	257
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	258
Tabel 4. 44 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	260
Tabel 4. 45 Analisi Soal .....	261

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	59
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas .....	66
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar .....	265

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM.....	299
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Dinas Kota Banjarmasin .....	300
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin .	301
Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	302
Lampiran 5. Surat Keterangan Pernyataan Kesiapan Observer .....	303
Lampiran 6. Dokumentasi Menggunakan Model LEADER .....	304
Lampiran 7. Surat Pernyataan Keahlian Penulisan .....	305
Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis .....	306