

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED
LEARNING, GRUP INVESTIGASI, MAKE A MATCH PADA
KELAS IV UPTD SDN 1 KAIT-KAIT KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI



OLEH :

**AYU ISPI RAMADANI
NIM 1910125220073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GRUP
INVESTIGASI, MAKE A MATCH PADA KELAS IV UPTD
SDN 1 KAIT-KAIT KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

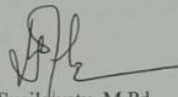
**OLEH
AYU ISPI RAMADANI
1910125330073**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ayu Ispi Ramadani NIM 1910125220073 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023
Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

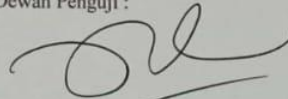


Dr. H. Hidayatulloh, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

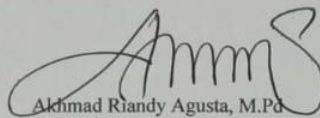
Skripsi oleh Ayu Ispi Ramadani (NIM 1910125220073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



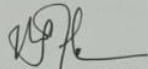
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



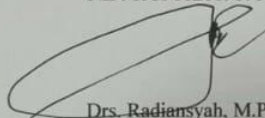
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



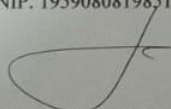
Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd.
NIP. 195908081985111001

Penguji II



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadani, Ayu Ispi. 2023. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Luas Bangun Datar Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based learning, Grup Investigasi, Make A Match* Pada Kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, Luas Bangun Datar, *Problem Based learning, Grup Investigasi, Make A Match*

Permasalahan dalam penelitian ini siswa mengalami kesulitan pada mata pelajaran matematika banyak di antara mereka hasil belajarnya di bawah KKM, siswa hanya memperhatikan guru menulis, proses pembelajaran masi berfokus kepada guru sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa masih rendah. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mrnggunakan model *Problem Based learning, Grup Investigasi, Make A Match*. Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan hasil belajar siswa pada materi luas bangun datar di kelas IV di UPTD SDN 1 Kait-Kait.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilasakanakan dengan dua siksus, Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV di UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut pada kelas IV jumlah siswa 20 orang tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini yaitu kualitatif yang didapat dari hasil observasi guru, observasi siswa. Dan data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang didapatkan dari tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama mencapai kriteria "Baik", pertemuan kedua mencapai kriteria "Sangat Baik", dan pertemuan ketiga mencapai kriteria "Sangat Baik. Aktivitas peserta didik pertemuan pertama mencapai kriteria "Cukup Aktif", pertemuan kedua mencapai kriteria "Aktif", dan pertemuan ketiga mencapai kriteria "Sangat Aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan pertama belum tuntas, pertemuan kedua belum tuntas, pertemuan ketiga telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa *Problem Based learning, Grup Investigasi, Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi luas bangun datar peserta didik kelas IV di UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu memilih model pembelajaran dalam upaya peningkatan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Grup Investigasi dan Make A Match* guna menunjang aktivitas belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa khususnya materi Luas Bangun Datar.

ABSTRACT

Ramadani, Ayu Ispi. 2023. *Efforts to improve mathematics learning outcomes on flat building area material using a combination of problem-based learning models, investigation groups, make a match in grade IV UPTD SDN 1 Hooks Tanah Laut Regency. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training in Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor : Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd*

Keywords: Learning Outcomes, Wide Build Flat, Problem Based Learning, Investigation Group, Make A Match

The problem in this study is that students experience difficulties in mathematics subjects, many of them have learning outcomes under KKM, students only pay attention to the teacher writing, the learning process still focuses on the teacher so that it can be concluded that students' mathematics learning outcomes are still low. This contributes to low student learning outcomes. Therefore, efforts are made to improve student learning outcomes in the learning process using the Problem Based learning model, Investigation Group, Make A Match. The purpose of this study is to describe student learning outcomes on broad flat building material in grade IV at UPTD SDN 1 Kait-Kait.

The approach used in this study is a qualitative approach and a quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) research which is carried out with two cycles, This class action research was carried out on grade IV students at UPTD SDN 1 Kait-Kait Tanah Laut Regency in grade IV with 20 students in the 2022/2023 school year. The type of data in this study is qualitative obtained from teacher observations, student observations. And quantitative data in the form of student learning outcomes obtained from written tests.

The results showed that teacher activity at the first meeting reached the "Good" criterion, the second meeting reached the "Very Good" criterion, and the third meeting reached the "Very Good" criterion. The activities of the first meeting learners reached the "Moderately Active" criterion, the second meeting reached the "Active" criterion, and the third meeting achieved the "Very Active" criterion. The classical completeness of the students' learning outcomes at the first meeting has not been completed, the second meeting has not been completed, the third meeting has reached classical completeness.

Based on these findings, it can be concluded that Problem Based learning, Investigation Group, Make A Match can improve mathematics learning outcomes of flat building area material for grade IV students at UPTD SDN 1 Kait-Kait Tanah Laut Regency. The suggestion put forward by the researcher is to choose a learning model in an effort to improve the implementation of learning in the classroom by using a combination of Problem Based Learning models, Investigation Groups and Make A Match to support learning activities that have an impact on student learning outcomes, especially the Broad Build Flat material.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillah segala puji syuku kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, beserta rahmat dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Luas Bangun Datar Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based learning*, *Grup Investigasi*, *Make A Match* Pada Kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini izinkan Saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj, Susilawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan melungkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggitingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung mangkurat Banjarmasin

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Mutu Program Studi PGSD dan PG-Paud FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., selaku Tim Pengembang dan Penjamin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku A.N koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan dan pelatihan akademik kepada penulis.
7. Lies Hendrasari, S.Pd. selaku Kepala sekolah UPTD SDN 1 Kait-Kait.
8. Muhammad Iqbal Sholikhin, S.Pd, selaku wali kelas IV UPTD SDN 1 Kait-Kait.
9. Seluruh dewan guru, staff dan siswa-siswi kelas UPTD SDN 1 Kait-Kait.
10. Orang tua tercinta Ibu Lies Hendrasari dan ayah Kaspul Anwar serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil dan selalu memotivasi hingga saat ini
11. Seluruh teman-teman kelas C PGSD angkatan 2019 Banjarmasin.
12. Sahabat tercinta yaitu Istikamah, Park Chanyeol, Kim Doyoung, Bae Joohyun yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan motivasi sehingga peneliti bias menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru x dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023

Ayu Ispi Ramadani

1910125220073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	12
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	14
3. Konsep Aktivitas Guru.....	15
4. Konsep Aktivitas Siswa	16
5. Konsep Aktivitas Belajar	17
6. Konsep Keterampilan Berfikir Kritis	18
7. Konsep Pembelajaran Matematika.....	19
8. Solusi.....	22
9. Kolaborasi Model.....	27
10. Penelitian yang Relevan.....	28
B. Kerangka Berfikir	31
C. Hipotesis.....	33
BAB III	34

METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan Penelitian	34
1. Pendekatan Penelitian	34
2. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian	40
1. Faktor Aktivitas Guru	40
2. Faktor Aktivitas Siswa	41
3. Faktor Hasil Belajar	41
C. Skenario Tindakan.....	41
B. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	44
1. Sumber Data.....	44
2. Jenis Data	44
3. Teknik Pengumpulan Data.....	45
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	46
C. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV	50
PAPARAN DATA DAN TEMUAN	50
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	50
1. Letak dan Identitas Sekolah	50
2. Sarana Dan Prasarana.....	50
3. Tenaga Pendidik.....	50
4. Siswa	51
B. Persiapan Penelitian	51
1. Persiapan Administrasi	51
2. Penunjukan Observer	52
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	53
1) Pertemuan Pertama	53
2) Pertemuan Kedua.....	74
3) Pertemuan Ketiga.....	94
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	111
1) Aktivitas Guru	111
2) Aktivitas Siswa	112
3) Hasil Belajar Siswa.....	113
E. Pembahasan.....	117

1) Aktivitas Guru	118
2) Aktivitas Siswa	119
3) Hasil Belajar	122
BAB V.....	125
PENUTUP.....	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran.....	125
daftar pustaka	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	46
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	48
Tabel 4.1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	56
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	58
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	61
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1	63
Tabel 4. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	64
Tabel 4. 7 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	65
Tabel 4.8 Aspek Afektif Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.9 Aspek Afektif Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	68
Tabel 4.10 Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	68
Tabel 4.11 Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	69
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	77
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	79
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	82
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan.....	83
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2	84
Tabel 4. 17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	85
Tabel 4. 18 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	86
Tabel 4.19 Aspek Afektif Pertemuan 2.....	88
Tabel 4.20 Aspek Afektif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	89
Tabel 4.21 Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	89
Tabel 4.22 Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	90
Tabel 4.23 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	97
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	99
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	102
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	103
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	104
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	105
Tabel 4. 29 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	105
Tabel 4.30 Aspek Afektif Pertemuan 3.....	106

Tabel 4.31 Aspek Afektif Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	107
Tabel 4.32 Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	107
Tabel 4.33 Aspek Psikomotorik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	108
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-3.....	112
Tabel 4. 35 Hasil Observasi aktivitas Siswa Pertemuan 1-3.....	113
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3.....	113
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1-3.....	114
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1-3.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3.1 Tahapan PTK.....	38
Gambar 4.1 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	59
Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Siswa Pasa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	61
Gambar 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	79
Gambar 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	82
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan.....	83
Gambar 4.7 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	99
Gambar 4.8 Hasil Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	102
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	103

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 1	64
Grafik 4. 2 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 2	85
Grafik 4. 3 Ketuntasan Klasikal Pertemuan 3	104
Grafik 4. 4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3.....	112
Grafik 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3	113
Grafik 4. 6 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan	114
Grafik 4. 7 Grafik Kecenderungan Aspek Afektif Pertemuan 1-3.....	114
Grafik 4. 8 Grafik Kecenderungan Aspek Psikomotorik Pertemuan 1-3.....	115
Grafik 4. 9 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Aspek Afektif, dan Aspek Psikomotorik.....	116