

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL PATRIOT DI SDN BLURU 2**

SKRIPSI



Oleh

JOHAR PUTRIANI

NIM 1910125320063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL PATRIOT DI SDN BLURU 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

JOHAR PUTRIANI

NIM. 1910125320063

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Johar Putriani NIM 1910125320063 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 09 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



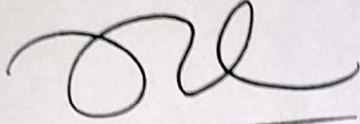
Noorhazpizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

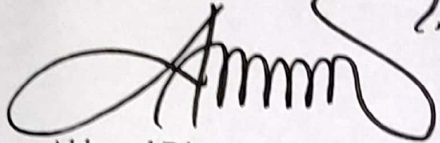
Skripsi oleh Johar Putriani (NIM 1910125320063) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



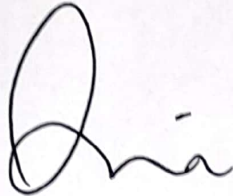
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



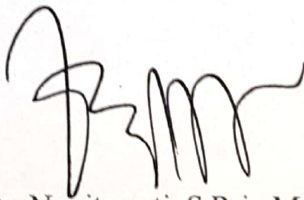
Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 19930828201803201001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II



ABSTRAK

Putriani, Johar. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Peserta didik Kelas IV Menggunakan Model Patriot Di SDN Bluru 2.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: *Aktivitas Peserta Didik, Hasil Belajar, Model Patriot*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas serta hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Hal ini disebabkan karena peserta didik kurang terlatih untuk berinteraksi dan bekerjasama, proses pembelajaran berlangsung satu arah, Pembelajaran kurang menarik dan kurang menyenangkan. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model *patriot (Problem Based Learning, Group Investigation, Snowball Throwing)* pada pembelajaran yang dilakukan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, meningkatkan aktivitas peserta didik, dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik dalam pendidikan pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan, dilaksanakan di kelas IV SDN Bluru 2 yang berjumlah 18 orang peserta didik. Jenis data yang disajikan adalah data aktivitas pendidik dan peserta didik, yang didapat melalui observasi, angket serta hasil belajar peserta didik yang didapat melalui tes dan observasi. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 85% siswa mencapai KKM nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh persentase dari 75% dengan kriteria “baik” menjadi 95% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dengan persentase 55% dari kriteria “cukup aktif” menjadi 82% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar peserta didik untuk aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 68% dengan kriteria “cukup aktif” menjadi 100% dengan kriteria “sangat aktif”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik peserta didik pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Patriot* dapat meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, serta hasil belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Putriani, Johar. 2023. *Improving the Activities and Learning Outcomes of Class IV Students Using the Patriot Model at SDN Bluru 2. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd*

Kata Kunci: *Student Activities, Learning Outcomes, Patriot Model*

The problem in research is the low activity and learning outcomes of students in pancasila education subjects. This is because the learning process is not able to involve the activeness of students, as well as the learning outcomes of students who do not meet the KKM score. One of the efforts made is through the use of the patriot model in the learning carried out. The purpose of this study is to describe educator activities, increase student activity, and improve student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 18 class IV students at Bluru 2 Public Elementary School for the academic year 2022/2023. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing the activities of educators, students, and student learning outcomes. Quantitative data were obtained from individual written test measurements in the form of student worksheets and evaluations.

The results of the study show that educator activity at meetings 1 to 4 obtains a percentage from 75% with "good" criteria to 95% with "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased by 55% from the "quite active" criteria to 82% with the "very active" criteria. Student learning outcomes for cognitive aspects at meetings 1 to 4 increased from the percentage of 68% with the "quite active" criteria to 100% with the "very active" criteria. So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is an increase in classical terms.

Based on these findings it can be concluded that the Patriot model can increase educator activity, student activity, and student learning outcomes. It recommended to use this model as an alternative in increasing the activity and learning outcomes of students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Menggunaka Model Patriot di SDN Bluru 2”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si ., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Bapak Nuryadi, S.pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut;
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambng Mangkurat;
7. Ibu Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmsin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Bapak Supriyadi, S.Pd selaku kepala SDN Bluru 2
10. Ibu Nurul Hikmah, S.Pd, selaku wali kelas IVdan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan pendidik dan peserta didik kelas IV SDN Bluru 2;
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Supadi dan Ibu Markamah, serta Adikku Miftahul Jannah dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat,

dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Teruntuk Deni Priyatna terimakasih telah menjadi sosok rumah untuk saya, terimakasih telah berkontribusi sejak awal penulisan skripsi ini sampai titik dimana saya akhirnya mendapatkan gelar S.Pd, terimakasih banyak telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi, semangat, dukungan maupun moril kepada saya, dan terimakasih untuk tidak meninggalkan saya dalam keadaan apapun di penghujung saya mendapat gelar S.Pd ini. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan awal sampai akhir saya menempuh perkuliahan ini, semoga gelar ini bermanfaat dan kedepannya serta diberikan segala kemudahan untuk mencapai segala sesuatu yang kita inginkan.

14. Sahabat bucin S.Pd yang selalu memberikan dorongan dan semangat agar terselesaikannya penulisan skripsi ini

15. Seluruh teman-teman kelas C Angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti

berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 16 April 2023

Peneliti

Johar Putriani

NIM 1910125310063

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	1
JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Pembelajaran Usia Sekolah Dasar	19
2. Aktivitas Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran	25
3. Hasil Belajar	30
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	32
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
6. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	35
7. Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	37
8. Langkah-Langkah Kombinasi Model.....	39
9. Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51

1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian	52
3. Karakteristik Penelitian Kelas	53
4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	53
5. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	54
B. Setting Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Pendidik	58
2. Faktor Peserta Didik	59
3. Faktor Hasil Belajar Peserta didik.....	61
D. Skenario Tindakan.....	61
E. Pelaksanaan Tindakan	62
F. Observasi.....	64
G. Refleksi.....	65
H. Data dan Cara pengambilan Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	65
3. Teknik Pengambilan Data	66
I. Pengolahan/Analisis Data	67
1. Data Kualitatif	67
2. Data Kuantitatif	71
J. Indikator Keberhasilan	72
1. Aktivitas Pendidik	72
2. Aktivitas Peserta Didik.....	72
3. Hasil Belajar	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	74
1. Tenaga Pendidik	75
2. Peserta Didik	76
3. Ruang Kelas IV	76

B.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Bluru 2.....	74
1.	Tenaga Pendidik	75
2.	Peserta Didik	76
3.	Ruang Kelas IV	76
C.	Permasalahan Belajar di dalam kelas	77
1.	Faktor peserta didik	77
2.	Faktor pendidik.....	77
3.	Faktor Pembelajaran	78
D.	Persiapan Penelitian	78
1.	Izin Penelitian	78
2.	Penunjukan Observer.....	79
3.	Persiapan Teknis.....	79
E.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
1.	Skenario Kegiatan.....	81
2.	Pertemuan 1	84
3.	Pertemuan 2	115
4.	Pertemuan 3	146
5.	Pertemuan 4	177
F.	Pembahasan	214
1.	Aktivitas Pendidik	214
2.	Aktivitas peserta didik	223
3.	Hasil Belajar Peserta Didik	229
BAB V	PENUTUP	233
A.	Kesimpulan.....	233
B.	Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA		235

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Pendidik.....	68
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta didik Rata-rata Kelas.....	68
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pada Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas peserta didik pada Pertemuan 1	95
Tabel 4. 4 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 5 Persentase keaktifan peserta didik secara klasikal pertemuan 1	101
Tabel 4. 6 Hasil Belajar peserta didik Pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	104
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pada Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Pertemuan 2	126
Tabel 4. 10 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 11 Persentase Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal dalam Kegiatan Pembelajaran pada Pertemuan 2	132
Tabel 4. 12 Hasil Belajar peserta didik Pertemuan 2	133
Tabel 4. 13 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	135
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pada Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik pada Pertemuan 3	157
Tabel 4. 16 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 17 Persentase Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal Dalam Kegiatan Pembelajaran pada Pertemuan 3	163
Tabel 4. 18 Hasil Belajar peserta didik Pertemuan 3	164
Tabel 4. 19 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	166
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pada Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas peserta didik pada Pertemuan 4	189
Tabel 4. 22 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	194

Tabel 4. 23 Persentase Keaktifan Peserta Didik Secara Klasikal dalam Kegiatan Pembelajaran pada Pertemuan 4	195
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 25 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3. 1 Tahapan-Tahapan PTK Menurut Arikunto (2018).....	55
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan seluruh aspek dalam 4 pertemuan	207