

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING*, *MIND MAPPING*, *COURSE REVIEW HORAY* DAN
PENDEKATAN TPACK PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN
KELAYAN TIMUR 8**

SKRIPSI



**OLEH
DEWI NORMAYA
NIM. 1910125220026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING, MIND MAPPING, COURSE REVIEW HORAY* DAN
PENDEKATAN TPACK PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN
KELAYAN TIMUR 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

DEWI NORMAYA

NIM. 1910125220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dewi Normaya (NIM. 1910125220026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd

NIP. 19921212201812201001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' at the bottom, and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU' on the left and right sides. The center of the stamp features a stylized eagle emblem. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Skripsi oleh Dewi Normaya NIM 1910125220026 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd
NIP 19921212201812201001

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Normaya, Dewi. 2023. Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis menggunakan kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay* dan Pendekatan TPACK Pada Muatan Ipa Siswa Kelas V SDN Kelayan Timur 8. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay*, TPACK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya keterampilan proses sains, siswa kurang bekerja sama, keterampilan berpikir kritis siswa kurang berkembang, siswa kurang memahami materi, dan pembelajaran belum mengintegrasikan teknologi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay* Dan Pendekatan TPACK pada Muatan IPA dalam pembelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar, dan analisis data yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas V SDN Kelayan Timur 8 tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 23 siswa dengan indikator keberhasilan aktivitas guru mendapatkan skor minimal 26, aktivitas siswa mendapatkan skor minimal 20 dan minimal 76% siswa berada pada kategori aktif dan sangat aktif, keterampilan berpikir kritis mendapatkan skor minimal 10 dan minimal 76% siswa berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi, serta hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik mendapat skor minimal 70.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 22 meningkat menjadi 32 dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa memperoleh persentase 52% meningkat menjadi 100% dengan kriteria Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis memperoleh persentase 52% meningkat menjadi 100% dengan kriteria Sangat Tinggi. Ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek kognitif memperoleh persentase 61% meningkat menjadi 96%, pada aspek afektif memperoleh persentase 56% meningkat menjadi 83%, pada aspek psikomotorik memperoleh persentase 30% meningkat menjadi 87%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay* dan Pendekatan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dengan penggunaan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, *Course Review Horay* dan Pendekatan TPACK tersebut dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Normaya, Dewi. 2023. Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills using a combination of Problem Based Learning Models, Mind Mapping, Course Review Horay and the TPACK Approach in Science Content for Class V Students at SDN Kelayan Timur 8. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Mind Mapping, Course Review Horay, TPACK

The problem in this research is the lack of science process skills, students do not work together, students' critical thinking skills are less developed, students do not understand the material, and learning has not integrated technology. Efforts to overcome these problems are to use a combination of Problem Based Learning Models, Mind Mapping, Course Review Horay and TPACK Approaches to Science Content in learning. The purpose of this research is to describe teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), data collection techniques using observation sheets and learning achievement tests, and data analysis which was carried out in 4 meetings in class V SDN Kelayan Timur 8 academic year 2022/2023, totaling 23 students with indicators of the success of teacher activities getting a minimum score of 26, student activities getting a minimum score of 20 and a minimum of 76% of students are in the active and very active category, critical thinking skills get a minimum score of 10 and a minimum of 76% of students are in the high and very high categories, and cognitive, affective and psychomotor learning outcomes get a minimum score of 70.

The results showed that the teacher's activity obtained a score of 22 increasing to 32 with Very Good criteria. Student activity gains a percentage of 52% increasing to 100% with Very Active criteria. Critical thinking skills gain a percentage of 52% increased to 100% with Very High criteria. The mastery of student learning outcomes on the cognitive aspect gains a percentage of 61% increasing to 96%, on the affective aspect obtaining a percentage of 56% increasing to 83%, on the psychomotor aspect obtaining a percentage of 30% increasing to 87%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the Combination of Problem Based Learning Models, Mind Mapping, Course Review Horay and the TPACK Approach can increase teacher activity, learning activities, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that using the Combination of Problem Based Learning Models, Mind Mapping, Course Review Horay and the TPACK Approach can be taken into consideration in determining learning models that can increase teacher activity, student activity and critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanallahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MIND MAPPING*, *COURSE REVIEW HORAY* DAN PENDEKATAN TPACK PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 8” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku anggota Tim Pengembang dan

Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
8. Muhammad Syaifullah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 8.
9. Eva Meliyani, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Kelayan Timur 8
10. Seluruh Dewan Guru SDN Kelayan Timur 8.
11. Seluruh siswa kelas V SDN Kelayan Timur 8 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
12. Orang tua tercinta dan kakak tersayang ku Devi Arianti Lestari yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2019 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman di Pasanggrahan Balangan yang telah memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi ini.
15. Kepada teman-teman dekat tersayang yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
16. Kepada KM 98 yang telah memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
17. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Peneliti,

Dewi Normaya

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
a. Bagi Guru	17
b. Bagi Siswa	17
c. Bagi Kepala Sekolah	17
d. Bagi Penelitian Selanjutnya	18
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	19
2. Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru	21
4. Konsep Aktivitas Siswa	23
5. Keterampilan Berpikir Kritis	24
6. Hakikat Pembelajaran IPA	25
7. Konsep Model Pembelajaran	27
8. Pendekatan TPACK (<i>Technological Pedagogic Content Knowledge</i>) ..	33

B.	Penelitian Relevan	36
C.	Kerangka Berpikir	38
D.	Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODE PENELITIAN	42
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1.	Pendekatan Penelitian.....	42
2.	Jenis Penelitian	43
B.	Setting Lokasi Penelitian.....	47
C.	Faktor yang Diteliti	49
1.	Aktivitas Guru	49
2.	Aktivitas Siswa.....	50
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	51
4.	Hasil Belajar	52
D.	Skenario Tindakan.....	52
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	52
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	53
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	55
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	55
D.	Data dan Pengumpulan Data	56
1.	Sumber Data	56
2.	Jenis Data	56
3.	Teknik Pengambilan Data	56
4.	Teknik Analisis Data	57
E.	Indikator Keberhasilan	60
1.	Aktivitas Guru	60
2.	Aktivitas Siswa.....	60
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
4.	Hasil Belajar	60
BAB IV	62
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	62
A.	Deskripsi Setting Penelitian	62
1.	Gambaran Umum Sekolah	62
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	62
3.	Gambaran Tenaga Pendidik	63
4.	Siswa SDN Kelayan Timur 8 Banjarmasin.....	63

5.	Ruang Kelas V SDN Kelayan Timur 8 Banjarmasin	64
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran	64
B.	Persiapan Penelitian	65
1.	Penyusunan Proposal Penelitian.....	65
2.	Persiapan Administrasi	65
3.	Penunjukan Observer	66
4.	Persiapan Teknis.....	66
5.	Jadwal Penelitian	67
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	68
1.	Penelitian Pertemuan I.....	68
2.	Penelitian Pertemuan II	100
3.	Penelitian Pertemuan III	131
4.	Penelitian Pertemuan IV	162
D.	Analisis Kecenderungan	184
E.	Pembahasan.....	187
1.	Aktivitas Guru	188
2.	Aktivitas Siswa.....	191
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	196
4.	Hasil Belajar	199
BAB V.....		206
PENUTUP.....		206
A.	Kesimpulan.....	206
B.	Saran	207
DAFTAR PUSTAKA		208
LAMPIRAN.....		214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Penilaian Aktivitas Guru	57
Tabel 3. 2 Skor Penilaian Aktivitas Siswa	58
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	58
Tabel 3. 4 Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	58
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 4. 1 Ruangan SDN Kelayan Timur 8 Banjarmasin	62
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Pendidik SDN Kelayan Timur 8 Banjarmasin	63
Tabel 4. 3 Daftar Nama Siswa kelas V	63
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	74
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 9 Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan I	81
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	81
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	82
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	85
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	104
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	106
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	110
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	110
Tabel 4. 18 Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	113
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	114
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	114
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	116
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	117
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	135
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	137
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	142
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	142
Tabel 4. 27 Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	144
Tabel 4. 28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	145
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	145
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	147
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	148
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	166

Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	168
Tabel 4. 34 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	172
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	173
Tabel 4. 36 Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	175
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	175
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	176
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	178
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir	40
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	215
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	216
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	217
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	218
Lampiran 5 Biodata Penulis	219
Lampiran 6 Foto Kegiatan Di Sekolah.....	220