

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *PICTURE AND PICTURE* DAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V DI SDN KELAYAN DALAM 5 BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH

Herlia Prisma Irawanti

NIM 1910125320001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *PICTURE AND PICTURE* DAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V DI SDN KELAYAN DALAM 5 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

Herlia Prisma Irawanti

NIM 1910125320001

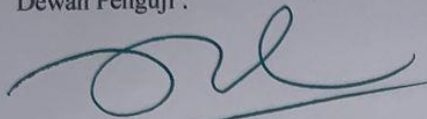
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

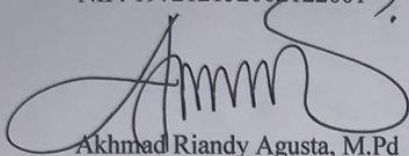
Skripsi oleh Herlia Prisma Irawanti NIM 1910125320001 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



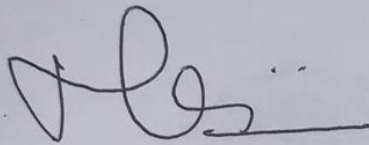
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



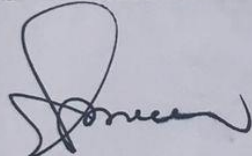
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D.
NIP 196001101986032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



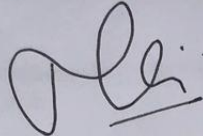
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Herlia Prisma Irawanti NIM 1910125320001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Mengetahui,
Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Irawanti, Herlia Prisma. 2023. Implementasi Model *Problem Based Learning, Picture And Picture* Dan *Make A Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Ipa Kelas V Di SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Berpikir Kritis, *Problem Based Learning, Picture And Picture, Make a Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran selama ini cenderung hanya mengasah aspek mengingat dan memahami, pembelajaran bersifat satu arah, kurang aktifnya peran siswa dan aktivitas siswa, serta penggunaan media saat pembelajaran masih kurang. Guru belum melakukan inovasi pembelajaran. Melalui model *Problem Based Learning, Picture And Picture* dan *Make A Match* merupakan alternative solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin, jumlah siswa sebanyak 29 orang. Pengumpulan data aktivitas guru, siswa dan keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui lembar observasi, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan table, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 22, pertemuan II mendapat skor 25, pertemuan III mendapat skor 28 dan pertemuan IV mendapat skor 31. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 44.82%, pertemuan II memperoleh persentase 65.51%, pertemuan III memperoleh persentase 82.75% dan IV memperoleh persentase 96.56%. keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I. hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 72.40%, pertemuan II memperoleh persentase 82.76%, pertemuan III memperoleh persentase 89.65% dan pertemuan IV memperoleh persentase 100% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Picture And Picture* dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang bervariasi seperti model pembelajaran dalam penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Irawanti, Herlia Prisma. 2023. *Implementation of Problem Based Learning, Picture and Picture and Make A Match Models to Increase Activity, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Grade V Science Content at SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.*

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking, Problem Based Learning, Picture And Picture, Make a Match

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is because learning so far tends to only hone aspects of remembering and understanding, learning is one-way, less active student roles and student activities, and the use of media when learning is still lacking. Teachers have not made learning innovations. Through the Problem Based Learning model, Picture And Picture and Make A Match are the best alternative solutions. The purpose of this research is to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were fifth grade students at SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin, with a total of 29 students. Collecting data on teacher activity, students and critical thinking skills is obtained through observation sheets, and student learning outcomes are obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meeting I got a score of 22, meeting II got a score of 25, meeting III got a score of 28 and meeting IV got a score of 31. Student activity at meeting I got a percentage of 44.82%, meeting II got a percentage of 65.51%, meeting III got a percentage 82.75% and IV obtained a percentage of 96.56%. students' critical thinking skills at meeting I. student learning outcomes at meeting I obtained a percentage of 72.40%, meeting II obtained a percentage of 82.76%, meeting III obtained a percentage of 89.65% and meeting IV obtained a classical percentage of 100%.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning, Picture And Picture and Make A Match models can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that educators can develop varied learning such as the learning model in this study so that it can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning*, *Picture And Picture* Dan *Make A Match* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Ipa Kelas V Di SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam., beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya Tika Puspita Widya Rini, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S. Pd., M. A., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof.Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr.Noorhapizah, ST,.M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Subli, S. Ag., MA., selaku Kepala SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin.
9. Yulianti, S. Pd., selaku selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu membimbing dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kelayan Dalam 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta bapak Jhon Pri Purna Irawan dan ibu Sri Herdiati, kakak saya Herdina Priska Irawanti serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan saya Litoea, Bikini Bottom merupakan sahabat baik saya yang sama-sama merantau telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.
13. Teman-teman di kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.\

14. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2023
Peneliti,

Herlia Prisma Irawanti
NIM 1910125320001

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	15
2. Hakikat Pembelajaran	17
4. Berpikir Kritis	23
5. Hakikat IPA.....	25
6. Model Pembelajaran.....	27
7. Materi Belajar.....	37
8. Penelitian Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir	42
C. Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor yang di teliti	51
D. Skenario Tindakan	54
E. Data dan Pengumpulan Data	63
F. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	73

A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	73
B. Persiapan Penelitian	76
C. Pelaksanaan Penelitian	79
1. Pertemuan Satu.....	80
2. Pertemuan 2.....	107
3. Pertemuan 3	134
4. Pertemuan 4.....	158
5. Analisis Kecenderungan.....	179
BAB V PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3. 2 Instrumen Aktivitas Siswa	67
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	68
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa.....	70
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal.....	70
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	71
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	80
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru.....	88
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	94
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan berpikir Kritis pertemuan 1	96
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 11 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 14 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pada Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 17 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 18 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	147
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 22 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan 3	149
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pada Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 25 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	165
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	167
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	170
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 30 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan 4	173
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pada Pertemuan 4.....	175
Tabel 4. 33 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 4. 1 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	95
Gambar 4. 2 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	121
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1&2	124
Gambar 4. 4 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	147
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1, 2 & 3 .	150
Gambar 4. 6 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	171
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	174
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	180
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan	180
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis 4 Pertemuan ...	181
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas	202
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	203
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian Di SD	204
Lampiran 4 Dokumentasi	205
Lampiran 5 Surat Pernyataan.....	206
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	207