

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM GAMES TOURNAMENT* & *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA ASPEK
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 4 A SD NEGERI
BARAMBAI 1**

SKRIPSI



OLEH

RAHMI YANTI

NIM 1910125220105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM GAMES*
TOURNAMENT & TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA ASPEK
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 4 A SD NEGERI
BARAMBAI 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RAHMI YANTI

NIM 1910125220105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmi Yanti NIM 1910125220105 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP. 195809031988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhazizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmi Yanti (NIM 1910125220105) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP 195809031988031002

Penguji I



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd
NIP 195812261987031001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Tim Pengasah Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yanti, Rahmi. 2023. *Efektivitas Model Problem Based Learning, Team Games Tournament & Talking Stick dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Aspek Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 4 A SD Negeri Barambai 1* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Team Games Tournament, Talking Stick, Motivasi, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berbicara.*

Masalah yang terjadi di SD Negeri Barambai 1 berupa rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada muatan bahasa Indonesia di aspek keterampilan berbicara yang disebabkan oleh kegiatan pembelajaran masih bersifat *teacher center*, kurang menarik, masih bersifat konvensional dan siswa tidak percaya diri dalam berbicara secara langsung. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, siswa, dan menganalisis motivasi dan hasil belajar siswa di kelas 4A SD Negeri Barambai 1 dengan kombinasi model *Problem Based Learning, Team Games Tournament, & Talking Stick*

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan di kelas 4A SDN Barambai 1 dengan jumlah siswa 20 orang. Data dianalisis secara deskriptif dan *cross table* berdasarkan pada hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, hasil angket motivasi belajar dan hasil tes evaluasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 22 dengan kriteria cukup baik, pada pertemuan 4 menjadi 35 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh 15% ketuntasan klasikal dengan kriteria sebagian kecil aktif meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% ketuntasan klasikal dengan kriteria seluruhnya aktif. Dan motivasi belajar pada pertemuan 1 memperoleh 45% ketuntasan klasikal dengan kriteria cukup tinggi meningkatkan pada pertemuann 4 menjadi 95% dengan kriteria sangat tinggi. Begitu juga dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 40% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *problem based learning, team games tournament* dan *talking stick* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia aspek keterampilan berbicara. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lainnya adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan Bahasa Indonesia aspek keterampilan berbicara.

ABSTRACT

Yanti, Rahmi. 2023. *“The Effectiveness of the Model Problem Based Learning, Team Games Tournament & Talking Stick in Improving Motivation and Indonesian Language Learning Outcomes in Aspects of Speaking Skills of Class 4 A Students at Barambai 1 State Elementary School”*. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Keyword: Problem Based Learning, Team Games Tournament, Talking Stick, Motivation, Learning Outcomes, Indonesian Language and Speaking Skills.

The problem that occurs at SDN Barambai 1 is the low motivation and student learning outcomes in Indonesian language content in the aspect of speaking skills caused by learning activities that are teacher center in nature, less attractive, still conventional in nature and students' self-confidence does not grow from an early age. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, and to analyze the motivation and learning outcomes of students in class 4A of Barambai 1 Public Elementary School with a combination of models Problem Based Learning, Team Games Tournament & Talking Stick.

This research used classroom action research, qualitative approach, descriptive data collection technique and was carried out in 4 meetings in class 4A SDN Barambai 1 with 20 students. Data were analyzed descriptively and cross table based on the results of observations of teacher activities and student activities, the results of learning motivation questionnaires and the results of learning evaluation tests.

The results of the study showed that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 22 with fairly good criteria, at meeting 4 it became 35 with very good criteria. Student activity at meeting 1 obtained 15% classical completeness with the criteria of a small part being active increased at meeting 4 to 100% classical completeness with all criteria being active. And learning motivation at meeting 1 obtained 45% classical completeness with quite high criteria, increasing at meeting 4 to 95% with very high criteria. Likewise with student learning outcomes at meeting 1 obtaining 40% and increasing at meeting 4 to 90%.

Based on the results of the study it can be concluded that the combination of the model problem based learning, team games tournament and talking stick can increase student motivation and learning outcomes in the Indonesian content aspect of speaking skills. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers, the results of this study can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Indonesian language content, aspects of speaking skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model *Problem Based Learning, Team Games Tournament & Talking Stick* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 4 A SD Negeri Barambai 1”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin..
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Noorhapizah S,T., M.Pd selaku Koordinator PGSD Prodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak H. Sumarji, S.Pd.,M.AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Marabahan.
7. Bapak Basrin, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Barambai 1.
8. Ibu Ubu Dinah Mariyati, S.Pd selaku observer dan siswa/i kelas 4 A di SD Negeri Barambai 1.
9. Orang tua tercinta, Abah (Rani) dan Mama (Sumiyati), kakak dan abang, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Rahmi Yanti yang selalu berjuang dengan penuh semangat dan tidak pernah menyerah, yang selalu berusaha yang terbaik untuk hasil yang luar biasa dan berani keluar dari zona nyamannya.
11. Seluruh teman-teman yang sudah kebersamai selama menempuh pendidikan di ULM, kakak tingkat yang selalu siap sedia untuk diajak berdiskusi, teman-teman kelas E 2019 seluruhnya dan teman-teman satu kelompok bimbingan.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini

bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Peneliti,

Rahmi Yanti

NIM 1910125220105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar.....	23
3. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	25
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	36
5. Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	40
6. Motivasi Belajar	48
7. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	51
8. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	57
9. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	60
10. Penelitian Yang Relevan.....	63
B. Kerangka Berpikir	65
C. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
1. Pendekatan Penelitian.....	69
2. Jenis Penelitian	70
B. Setting Penelitian	77
C. Faktor yang diteliti	78
1. Aktivitas Guru	78
2. Aktivitas Siswa.....	79
3. Motivasi Belajar	80
4. Hasil Belajar	81
D. Scenario Tindakan.....	81
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	86
1. Sumber Data	86
2. Jenis Data	86
3. Cara Pengumpulan Data	87
F. Teknik Analisis Data.....	89
1. Aktivitas Guru	89
2. Aktivitas Siswa.....	90
3. Motivasi belajar	91
4. Hasil Belajar	92
G. Indicator Keberhasilan	93
1. Aktivitas Guru	93
2. Aktivitas Siswa.....	94
3. Motivasi Belajar	94
4. Hasil Belajar	94
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	96
B. Persiapan Penelitian	98
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	100
1. Pertemuan 1	100
2. Pertemuan 2	127
3. Pertemuan 3.....	154
4. Pertemuan 4	180
D. Analisis Kecenderungan.....	197
E. Pembahasan.....	202
1. Aktivitas Guru	203
2. Aktivitas Siswa.....	206

3. Motivasi Belajar Siswa.....	209
4. Hasil Belajar Siswa	212
BAB V PENUTUP.....	215
A. Kesimpulan	215
B. Saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN.....	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 2 Desain Penelitian Tindakan Kelas Hopkins Dalam (Rahman & Saifuddin, 2018).....	74
Gambar 3 Grafik Persentase Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	108
Gambar 4 Grafik Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	110
Gambar 5 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	112
Gambar 6 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 Secara Klasikal	113
Gambar 7 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	116
Gambar 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	134
Gambar 9 Grafik Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	137
Gambar 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	138
Gambar 11 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 Secara Klasikal	140
Gambar 12 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	143
Gambar 13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	161
Gambar 14 Grafik Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	163
Gambar 15 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	165
Gambar 16 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	166
Gambar 17 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	169
Gambar 18 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	187
Gambar 19 Grafik Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	189
Gambar 20 Grafik Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	190
Gambar 21 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 Secara Klasikal	192
Gambar 22 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	195
Gambar 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	198
Gambar 24 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan	199
Gambar 25 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa 4 Pertemuan.....	200
Gambar 26 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan.....	201
Gambar 27 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Motivasi Belajar	80
Tabel 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	89
Tabel 3 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	90
Tabel 4 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	91
Tabel 5 Kategori Kualifikasi Motivasi Belajar Siswa	91
Tabel 6 Kategori Kualifikasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	92
Tabel 7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
Tabel 8 Pembagian Kelompok Pertemuan 1	103
Tabel 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	106
Tabel 11 Keaktifan Siswa Pada Pertemuan 1 Secara Klasikal	107
Tabel 12 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 13 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	110
Tabel 14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	111
Tabel 15 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	112
Tabel 16 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 Secara Klasikal	112
Tabel 17 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	114
Tabel 18 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1	114
Tabel 19 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1 Secara Klasikal	115
Tabel 20 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	115
Tabel 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Secara Klasikal	116
Tabel 22 Pembagian Kelompok Pertemuan 2.....	129
Tabel 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	132
Tabel 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 25 Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	134
Tabel 26 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	135
Tabel 27 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	136
Tabel 28 Hasil Kerja Kelompok	137
Tabel 29 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	139
Tabel 30 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 Secara Klasikal	139
Tabel 31 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	140
Tabel 32 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2	141
Tabel 33 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	141
Tabel 34 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	142
Tabel 35 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	142
Tabel 36 Pembagian Kelompok Pertemuan 3.....	156
Tabel 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	159
Tabel 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	160
Tabel 39 Keaktifan Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	161
Tabel 40 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	162
Tabel 41 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	163
Tabel 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	164
Tabel 43 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	165
Tabel 44 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 3 Secara Klasikal	166
Tabel 45 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	167

Tabel 46 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3	167
Tabel 47 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3	167
Tabel 48 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	168
Tabel 49 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	168
Tabel 50 Pembagian Kelompok Pertemuan 4.....	183
Tabel 51 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	185
Tabel 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	186
Tabel 53 Keaktifan Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	187
Tabel 54 Motiviasi Belajar Siswa Pertemuan 4	188
Tabel 55 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	189
Tabel 56 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	190
Tabel 57 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	191
Tabel 58 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 Secara Klasikal	191
Tabel 59 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	193
Tabel 60 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4	193
Tabel 61 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4 Secara Klasikal	194
Tabel 62 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	194
Tabel 63 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 4 Secara Klasikal	195
Tabel 64 Perbandingan Persentase Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	224
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol	225
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	226
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	227
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	228
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	229