

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMEN (TGT)*
DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* KELOMPOK A1 TK**

ANANDA TAPIN

SKRIPSI



Zetta Audhea Hanna Khalillah

NIM 1910126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMEN (TGT)*
DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* KELOMPOK A1 TK**

ANANDA TAPIN

SKRIPSI



Zetta Audhea Hanna Khalillah

NIM 1910126220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMEN (TGT)*
DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* KELOMPOK A1 TK
ANANDA TAPIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**ZETTA AUDHEA HANNA KHALILLAH
NIM 1910126220025**

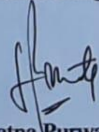
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zetta Audhea Hanna Khalillah (NIM 1910126220025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.


Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



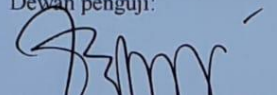

Ratna Purwanti, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

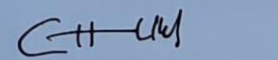
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Zetta Audhea Hanna Khalillah NIM 1910126220025 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

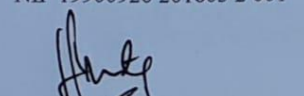
Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

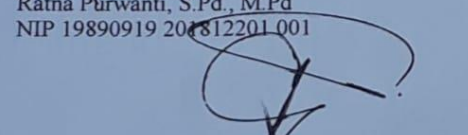
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

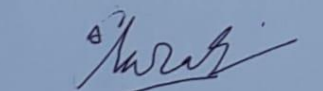
Sekretaris


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001

Penguji I


Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II


Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Zetta Audhea Hanna Khalillah. 2023. Mengembangkan Aktivitas Dan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Kombinasi Model *Explicit Instruction* Dan *Teams Games Tournamen (TGT)* Dengan Media *Loose Parts* Kelompok A1 TK Ananda Tapin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Kognitif, Explicit Instruction, Teams Games Tournamen (TGT), Loose Parts.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kemampuan kognitif anak, hal ini disebabkan oleh aktivitas belajar anak yang terdapat kurangnya stimulus karena sistem pembelajaran pada anak yang monoton. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran *Explicit Instruction* dan *Teams Games Tournamen (TGT)* dengan media *Loose Parts*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok A1 TK Ananda Tapin Tahun ajaran 2022/2023, jumlah anak sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas anak. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik di sajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria cukup baik, pada pertemuan II mencapai kriteria baik, pada pertemuan III mencapai kriteria sangat baik dan pada pertemuna IV mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan I presentase 48,39% dengan kriteria kurang aktif, pertemuan II presentase 55,4% dengan kriteria cukup aktif, pertemuan III presentase 75,54% dengan kriteria aktif, dan pertemuan IV presentase 92,5% dengan kriteria aktif . Ketuntasan hasil perkembangan kognif pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang berhasil dengan mendapatkan (BSH) berkembang sesuai harapan dan (BSB) berkembang sangat baik.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa model Model *Explicit Instruction* Dan *Teams Games Tournamen (TGT)* Dengan Media *Loose Parts* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkebang anak dalam kemampuan keaksaraan awal.

ABSTRACT

Zetta Audhea Hanna Khalillah. 2023. Developing Activities and Cognitive Aspects of Children Using a Combination of Explicit Instruction Models and Teams Games Tournament (TGT) With Loose Parts Media Group A1 TK Ananda Tapin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Cognitive, Explicit Instruction, Teams Games Tournament (TGT), Loose Parts.

The problem in this study is the low activity and cognitive abilities of children, this is caused by children's learning activities where there is a lack of stimulus because the learning system in children is automatic. The effort to solve this problem is by using a combination of Explicit Instruction and Teams Games Tournament (TGT) learning models with Loose Parts media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and analyze the results of children's cognitive development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out in 4 meetings. The research subjects for group A1 children at Ananda Tapin Kindergarten for the 2022/2023 school year, the number of children was 20 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative, through observation of teacher activities and children's activities. Quantitative data obtained through measurement techniques with individual tests. Data analysis was carried out using a qualitative descriptive technique which was described in tabulations and graphs presented with indicators of the success of the development that had been determined.

The results of this study showed that the teacher's activities at the first meeting reached the criteria quite well, at the second meeting they achieved the good criteria, at the third meeting they achieved very good criteria and at the fourth meeting they achieved very good criteria. Classical children's activity at meeting I percentage was 48.39% with criteria of being less active, meeting II percentage was 55.4% with criteria quite active, meeting III percentage was 75.54% with criteria for being active, and meeting IV percentage was 92.5% with criteria active . The completeness of the results of cognitive development at the last meeting reached 100% of children who were successful by getting (BSH) developing as expected and (BSB) developing very well.

The results of the study concluded that the Explicit Instruction Model and Teams Games Tournament (TGT) with Loose Parts Media can increase teacher activity, child activity, and child development outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, child activity, and child development outcomes in early literacy skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa di panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas Dan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Kombinasi Model *Explicit Instruction* Dan *Teams Games Tournamen* (TGT) Dengan Media *Loose Parts* Kelompok A1 Tk Ananda Tapin”. Shalawat salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada ibu Ratna Purwanti, S.Pd.,M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan saran, dan arahan, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepada Kepala Dinas Pendidikan Ibu Irna Wati, S.Pd., MM;
7. Kepada Kepala Sekolah TK Ananda Tapin Ibu Sry Mulyani, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
8. Ibu Rabiatul Qiftiah, S.Pd selaku guru kelas Kelompok A1 TK Ananda Tapin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A1 TK Ananda Tapin;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Muhammad Yunus dan Yati Fatimah, dan adik-adik saya Muhammad Sultan Khalil dan Noor Khadijatul Zahra Yusma Amanda yang telah memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Kaka Tingkat yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, Nursyifa, S.Pd. dan Nornaviah, S.Pd;

12. Sahabat-sahabat penulis Rusmalia dan Muhammad Fuad yang mendukung, membantu, menyemangati serta medoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
13. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
14. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Tapin, Januari 2023

Zetta Audhea Hanna Khalillah

NIM1910126220025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR LOGO ULM	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
ABSTRAK	
<i>ABSTRACT</i>	
HALAMAN SAMPUL	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini	15
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	17
5. Kemampuan mengenal Lambang Huruf.....	18
6. Kriteria Keaktifan Guru.....	18

7. Kriteria Keaktifan Anak	20
8. Model Explicit Instruction.....	21
9. Model Teams Games Tournamen (TGT)	23
10. Loose Parts	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	41
C. Faktor Yang Diteliti	41
D. Skenario Tindakan	44
E. Data dan Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Indikator Pencapaian.....	63
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian atau Lokasi Penelitian	65
B. Persiapan Penelitian	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	71
D. Perbandingan Hasil Pertemuan 1,2,3,4	161
E. Pembahasan.....	166
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	30
Tabel 2.2 Alur PTK.....	40
Tabel 3.1 Skor Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3.2 Kategori Kriteria 7 Penilaian Aktivitas Anak	60
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak.....	61
Tabel 3.4 Kategori Kriteria 7 Penilaian aktivitas Anak	61
Tabel 3.5 Kriteria Kemandirian Anak.....	62
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif	63