

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA
FLIPCHART PADA KELOMPOK B PAUD TERPADU AMALIA**

SKRIPSI



**OLEH
DILLA FITRIANNISA
1910126120019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA
FLIPCHART PADA KELOMPOK B PAUD TERPADU AMALIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

DILLA FITRIANNISA

1910126120019

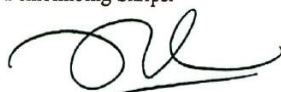
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dilla Fitriannisa (NIM 1910126120019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Fitrianti, S.Psi., M.Pd.
NIP. 196106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

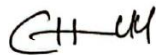
Skripsi oleh Dilla Fitriannisa NIM 1910126120019 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



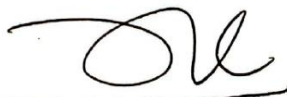
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Penguji I



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 19930828 20180320 1 001

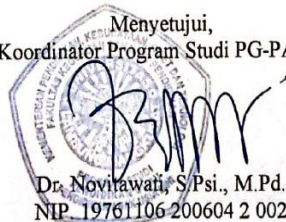
Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Fitriannisa, Dilla. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Meniru Bentuk Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning Dan Direct Instruction Berbantuan Media Flipchart Pada kelompok B PAUD Terpadu Amalia*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Meniru Bentuk, *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan *Flipchart*.

Permasalahan dalam penelitian ini belum berkembangnya kemampuan motorik halus anak dalam meniru bentuk. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, banyak anak yang masih belum bisa meniru tulisan namanya sendiri dan belum rapi pada saat menggambar meniru bentuk. Hal ini Disebabkan karena penggunaan media yang berulang, anak kurang terlibat secara aktif karena masih sering dibantu guru. Solusi pemecahan masalah menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* berbantuan media *Flipchart*. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam meniru bentuk.

Jenis penelitian menggunakan Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan 3 kali pertemuan di kelompok B PAUD Terpadu Amalia dengan jumlah anak 13 orang. Data menggunakan analisis deskriptif dan interpretasi menggunakan persentase dan kriteria. Indikator keberhasilan guru berhasil jika mendapat kriteria Sangat Baik skor 23-28, aktivitas anak mendapatkan kriteria Sangat Aktif skor 13-16 atau 82%-100% dan kemampuan motorik halus mendapat kriteria Berkembang Sesuai Harapan skor $\geq 80\%$ anak didik mampu memperoleh skor 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria Cukup Baik (17), pada pertemuan 2 dengan kriteria Baik (22) dan meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria Sangat Baik (26). Aktivitas anak pada pertemuan 1 dengan kriteria cukup aktif (53,8%), pada pertemuan 2 dengan kriteria Aktif (76,9%) dan meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria Sangat Aktif (92,3%). Perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 dengan kriteria Mulai Berkembang (46,2%), pertemuan 2 dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (69,2%) dan meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (92,3%).

Disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak dan Kemampuan Motorik halus Anak dalam meniru bentuk menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* berbantuan media *Flipchart* di kelompok B PAUD Terpadu Amalia dapat mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Disarankan pengembangan motorik halus dalam meniru bentuk menggunakan kombinasi model tersebut dapat menjadi acuan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan guru.

ABSTRACT

Fitriannisa, Dilla. 2023: *Developing Children's Fine Motoric Skills in Imitating Shapes Using a Combination of Project Based Learning Models and Direct Instruction Assisted by Flipchart Media in Group B of Amalia's Integrated ECCE*. Thesis of The Early Childhood Education Teacher Education Program S1. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Imitation of Shapes, *Project Based Learning*, *Direct Instruction* and *Flipchart*.

The problem in this study was that children's fine motor skills in imitating shapes were not developed. During the learning process, there are still many children who cannot imitate their own names and are not neat when drawing artificial shapes. This is due to repeated use of media, children are less actively involved because they are still often assisted by teachers. The problem-solving solution uses a combination of *Project Based Learning* models and Flipchart media-assisted Live instruction. The study aims to develop teacher activity, child activity and the results of children's fine motor development in the form of imitation.

This type of research uses classroom Action Research (PTK) which was held 3 times in group B of Amalia Integrated ECCE with a total of 13 children. Data using descriptive analysis and interpretation using percentages and criteria. Indicators of teacher success are successful if they get Very Good criteria score 23-28, children's activities get Very Active criteria score 13-16 or 82%-100% and fine motor skills get criteria Develop According to Expectations score $\geq 80\%$ of students are able to get a score of 3.

The results of this study showed teacher activity at meeting 1 with Good Enough criteria (17), at meeting 2 with Good criteria (22) and increased at meeting 3 with Very Good criteria (26). Children's activity at meeting 1 with moderately active criteria (53.8%), at meeting 2 with Active criteria (76.9%) and increased at meeting 3 with Very Active criteria (92.3%). Children's fine motor development at meeting 1 with the criteria began to develop (46.2%), meeting 2 with the criteria of developing according to expectations (69.2%) and improved at meeting 3 with the criteria of developing very well (92.3%).

It was concluded that teacher activities, children's activities and children's fine motor skills in imitating shapes using a combination of *Project Based Learning* models and Direct Instruction assisted by Flipchart media in group B of PAUD Terpadu Amalia could achieve the specified success indicators. It is recommended that fine motor development in imitating shapes using a combination of these models can be a reference and input in choosing an effective learning model to improve the quality of learning and teacher abilities.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Meniru Bentuk Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Berbantuan Media *Flipchart* Pada Kelompok B Paud Terpadu Amalia” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Noor Idawaty, S.Pd. selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Amalia
8. Ibu Karsinah, S.Pd. selaku guru kelompok B PAUD Terpadu Amalia sekaligus sebagai observer dalam penelitian ini, beserta seluruh dewan guru PAUD Terpadu Amalia
9. Orang tua tercinta bapak Sanaini dan ibu Kapsah (Alm), beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan dari SMA Vina, Rini, Khusnul, Risma yang selalu memberikan semangat, doa dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman dari kelas B PG-PAUD 2019 yang telah memberikan motivasi dan semangat terutama Mitha, Rahmawati, Yolanda dan Sarah.
12. Terimakasih untuk uri Exo, Nct Dream, Baekhyun, Haechan dan Jen0 yang telah membuat hari-hari saya selalu bersemangat.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun

dorongan, serta memberikan motivasi baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 16 Juni 2023

Penulis,

Dilla Fitriannisa

1910126120019

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan	15
E. Manfaat	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Konsep Teori	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Pendidikan Anak Usia Dini	21
4. Pembelajaran	24
5. Motorik Halus Anak Usia Dini	28
6. Model <i>Project Based Learning</i>	30
8. Media <i>Flipchart</i>	40
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	49
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor Yang Diteliti	52
D. Skenario Tindakan	53

E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan data	56
G. Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	63
A. Deskripsi Setting Atau Lokasi Penelitian	63
1. Gambaran Lokasi Penelitian	63
2. Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	64
3. Anak Didik.....	65
B. Persiapan Penelitian.....	66
1. Persiapan Administrasi	66
2. Persiapan Penunjukan Observer	68
3. Persiapan Teknis	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	69
1. Pertemuan 1	69
2. Pertemuan 2	93
3. Pertemuan 3	117
D. Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru, Anak Dan Perkembangan Motorik Halus Anak	137
E. Pembahasan	142
1. Aktivitas Guru.....	143
2. Aktivitas Anak	147
3. Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	155
BAB V PENUTUP.....	161
A. Kesimpulan.....	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria aktivitas guru	58
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas anak	59
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian aktivitas anak secara klasikal	59
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian perkembangan motorik halus anak	61
Tabel 4. 1 Jadwal pelaksanaan tindakan kelas	69
Tabel 4. 2 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	74
Tabel 4. 3 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1	77
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 5 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1	80
Tabel 4. 6 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus pada pertemuan 1	82
Tabel 4. 7 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	98
Tabel 4. 8 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2	101
Tabel 4. 9 Hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 10 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 11 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus pertemuan 2	106
Tabel 4. 12 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	122
Tabel 4. 13 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	125
Tabel 4. 14 Hasil observasi aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3.....	127
Tabel 4. 15 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 16 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	47
Gambar 4. 1 Hasil persentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 1	83
Gambar 4. 2 Hasil persentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 2	107
Gambar 4. 3 Hasil persentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	130
Gambar 4. 4 Kecenderungan P1, P2, dan P3	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	169
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Sekolah	170
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	171
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	172
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	173
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	174
Lampiran 7 Dokumentasi Mengajar.....	175