

**KOLABORASI GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) DAN
GURU REGULER DALAM MENANGANI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPN 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

**Oleh :
SITI RAIHANAH
NIM. 1910127120005**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
BANJARMASIN
JUNI 2023**

**KOLABORASI GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK) DAN
GURU REGULER DALAM MENANGANI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPN 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Disusun Oleh
Siti Raihanah
NIM 1910127120005

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
BANJARMASIN
JUNI 2023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah subhanahu wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "kolaborasi guru pendamping khusus (GPK) dan guru reguler dalam menangani anak berkebutuhan khusus di SMPN 1 Banjarbaru". Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

kolaborasi guru pendamping khusus (GPK) dan guru reguler dalam menangani anak berkebutuhan khusus adalah salah satu masalah yang harus mendapatkan perhatian khusus. Peran sekolah inklusi menjadi penting untuk terjalannya sebuah pendidikan yang memiliki toleransi tertinggi terhadap keistimewaan. Tanpa toleransi ini dapat menyebabkan terjadinya kegagalan dalam menjalankan program keinklusionan tersebut. Sekolah inklusi merupakan model atau bentuk dari upaya pemerintah dalam memberikan kesempatan belajar yang sama kepada anak istimewa seperti anak pada umumnya. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui kolaborasi yang telah terlaksana oleh sekolah inklusi tersebut dalam upaya menjalankan program yang telah di anjurkan oleh pemerintah. Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan

mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachir, S.E.,M.Psi selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Utomo,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Dewi Ratih Rapisa M,Pd. Selaku dosen Pembimbing 1 Yang selalu sabar dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Ibu Septi Aryanti M.Pd dosen Pembimbing II yang juga selalu memotivasi saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Bapak Prof. Amka M.Psi, selaku dosen pembimbing akademik .
8. Kepala sekolah di SMPN 1 Banjarbaru
9. Guru pendamping khusus di SMPN 1 Banjarbaru
10. Guru reguler dan staf di SMPN 1 Banjarbaru
11. Seluruh Dosen pendidikan khusus yang telah memberikan saya ilmu dan pembelajaran sebelumnya.
12. Abah, Mama dan keluarga besar yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Teman-teman sejawat prodi pendidikan khusus
14. Orang yang ber NRP :80004869(MRF), yang sudah menjadi support sistem.

Terimakasih penulis juga haturkan untuk semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya atas kesalahan yang dilakukan penulis.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Kebenaran datangnya dari Allah dan kesalahan datangnya dari diri penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada kita semua.

Senin, 19 Juni 2023

Siti Raihanah

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Siti Raihanah NIM 1910127120005 dengan judul "Kolaborasi Guru Pendamping Khusus(GPK) dan Guru Reguler dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 1 Banjarbaru " telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan program pendidikan sarjana pada program studi pendidikan khusus.

Banjarbaru, 27 Juni 2023

Penguji I ,



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP. 19900528 201803 2 001

Banjarbaru, 27 Juni 2023

Penguji II,



Dewi Ratih Rapisa, M.Pd
NIP. 19840422 201504 2 001

Banjarbaru, 27 Juni 2023

Penguji III,



Septi Aryanti, M.Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Banjarbaru, 27 Juni 2023

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529199901 1001

Banjarbaru, 27 Juni 2023

ABSTRAK

Raihanah, Siti. 2023. Kolaborasi Guru Pendamping Khusus Dan Guru Reguler Dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus Di SMPN 1 Banjarbaru. Skripsi, Program Studi Pendidikan Khusus, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing 1 Dewi Ratih Rapisia, M.Pd, pembimbing II : Septi aryanti M.Pd

Kata Kunci: Kolaborasi, Guru Reguler, Guru Pendidikan Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus

Permasalahan ini terdapat hasil temuan dari mahasiswa yang sedang melakukan PPL yaitu pelayanan dari guru reguler terhadap anak berkebutuhan khusus yang kurang optimal terlihat bahwa, beberapa guru reguler memberikan pelayanan negatif seperti guru yang bersifat cuek, sentimental terhadap anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan hal ini, penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui bagaimana kolaborasi antara guru pendamping anak berkebutuhan khusus dan guru reguler dalam menangani anak berkebutuhan khusus. 2) untuk mengetahui bagaimana kolaborasi antara guru pendamping anak berkebutuhan khusus dan guru reguler dalam penyusunan program pembelajaran individual. 3) untuk mengetahui bagaimana kolaborasi antara guru pendamping anak berkebutuhan khusus dan guru reguler dalam pelaksanaan pembelajaran. 4) untuk mengetahui bagaimana kolaborasi evaluasi yang dilakukan guru pendamping khusus dan guru reguler.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif (deskriptif) dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus, menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi dan display data. Keabsahan menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber. Didukung oleh data primer dari hasil wawancara dan data sekunder dari beberapa sumber-sumber tertulis yang berkaitan dengan penelitian ini meliputi jurnal, buku dll. Penelitian dilakukan di SMPN 1 Banjarbaru selama 1-4 bulan dengan yang terdiri 2 orang guru reguler yaitu seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika. Serta 2 orang guru pendamping khusus.

1) Hasil dari penelitian ini terdapat kolaborasi dalam hal identifikasi dan asesmen yang dimana terdapatnya keterlibatan dari guru reguler terhadap proses penjarangan atau pemberian informasi dan materi pembelajaran yang akan disederhanakan, 2) tidak terdapat kolaborasi dalam penyusunan program pembelajaran individual, program tersebut cenderung hanya dilakukan oleh guru pendamping khusus, 3) tidak terdapat kolaborasi dalam pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus tidak didampingi ketika pembelajaran dikelas dan anak materi yang disampaikan sama seperti siswa pada umumnya. 4) tidak terdapat kolaborasi dalam hal evaluasi ini, dikarenakan tidak semua anak mendapatkan penilaian yang sesuai dengan kemampuannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
KATA PENGANTAR.	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Definisi Kolaborasi.....	9
B. Pendidikan Inklusi	10
C. Kolaborasi di Sekolah Inklusi	11
D. Guru Pendamping Khusus	12
E. Guru Reguler	16
F. Anak Berkebutuhan Khusus	17
G. Pentingnya Identifikasi dan Asessmen	22
H. Program Pembelajaran Individual	24
I. Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	26
J. Problematika Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi.....	30
K. Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian.....	34
C. Teknik Pengumpulan Data.....	35
D. Teknik Analisis Data	36
E. Teknik Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Penelitian.....	65

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Teknik Analisis Data.	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	87
Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru Reguler dan Guru Pendamping Khusus	97
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi Penelitian	103
Lampiran 4. Daftar Hasil Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	104
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Reguler	105
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru Pendamping Khusus	118
Lampiran 7. Transkrip Hasil Reduksi Data Penelitian pada Guru Reguler	133
Lampiran 8. Transkrip Hasil Reduksi Data Penelitian pada Guru Pendamping Khusus	151
Lampiran 9. Data Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 1 Banjarbaru	178
Lampiran 10. Raport Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 1 Banjarbaru	179
Lampiran 11. Desain Program Pembelajaran (PPI) bagi Anak Berkebutuhan Khusus	182
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Program Studi untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	189
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian dari Program Studi untuk SMPN 1 Banjarbaru	190
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari SMPN 1 Banjarbaru	191
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	192

