

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM MUATAN PKN MELALUI MODEL BALOGO
DI KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

SELVIA RAHMAWATI

1910125220094

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM MUATAN PKN MELALUI MODEL BALOGO
DI KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

**SELVIA RAHMAWATI
1910125220094**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Selvia Rahmawati NIM 1910125220094 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

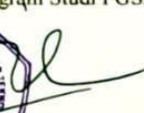


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhappiah, ST., M.Pd

NIP. 197512152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Selvia Rahmawati NIM 1910125220094 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati, Selvia (2023). *Meningkatkan Aktivita, dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Muatan PKN Melalui Model BALOGO Di Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model BALOGO

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, tidak menuntut siswa untuk berpikir secara kritis, serta kurang menarik dan menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BALOGO. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Antasan Kecil Timur 1 yang berjumlah 22 orang siswa yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 37, pertemuan 2 memperoleh skor 38, pertemuan 3 memperoleh skor 46 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 48. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, pertemuan 2 memperoleh persentase 55%, pertemuan 3 memperoleh persentase 77% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 41%, pertemuan 2 memperoleh persentase 55%, pertemuan 3 memperoleh persentase 82% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, pertemuan 2 memperoleh persentase 64%, pertemuan 3 memperoleh persentase 82% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BALOGO dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Rahmawati, Selvia (2023). Improving Students' Activities and Critical Thinking Skills in PKN Content through the BALOGO Model in Class V of SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, BALOGO model

The problem in this study is the low learning activity of students, critical thinking skills and student learning outcomes. This is because learning is one-way, does not require students to think critically, and is less interesting and fun. An effort to overcome these problems is to apply the BALOGO learning model. The purpose of this study is to describe the improvement of the quality of teacher activities, student learning activities, improving students' critical thinking skills and analyzing the improvement of student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Antasan Kecil Timur 1, totaling 22 students, consisting of 14 male students and 8 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities and students' critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 37, meeting 2 obtained a score of 38, meeting 3 obtained a score of 46 and meeting 4 increased to obtain a score of 48. Student activities at meeting 1 obtained a percentage of 36%, meeting 2 obtained a percentage of 55%, meeting 3 obtained a percentage of 77% and meeting 4 obtained a percentage of 100%. The critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 41%, meeting 2 obtained a percentage of 55%, meeting 3 obtained a percentage of 82% and meeting 4 obtained a percentage of 100%. For classical completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 36%, meeting 2 obtained a percentage of 64%, meeting 3 obtained a percentage of 82% and meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BALOGO model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for principals, teachers, students, and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student learning activities, critical thinking skills and learning outcomes in students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Muatan PKN Menggunakan Model BALOGO pada Siswa Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjaraengucapkan terimakasih dan masin”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad. Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan sekripsi ini

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian sekripsi ini. Yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd.,M.Pd.,selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Fitroliana S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 1
9. Norlaila S.Pd selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian
10. Dewan Guru dan siswa-siswi Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 1
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Bahrudin dan Ibu Annisa beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Peneliti



Selvia Rahmawati
NIM. 1910125220094

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	8
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	9
D. TUJUAN PENELITIAN	15
E. MANFAAT PENELITIAN	16
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia SD	17
2. Konsep Aktivitas Guru	22
3. Konsep Aktivitas Siswa	24
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	25
5. Konsep Hasil Belajar	26
6. Konsep Mata Pelajaran	29
7. Konsep Model Pembelajaran.....	32
B. Penelitian Yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis	56
BAB III.....	57
METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	57

B. Setting/Lokasi Penelitian	61
C. Faktor yang di teliti	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Siswa	63
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
4. Faktor Hasil Belajar	64
D. Skenario Tindakan	64
1. Pertemuan 1 (2 x 35 menit)	65
2. Pertemuan 2 (2 x 35 menit)	70
3. Pertemuan 3 (2 x 35 menit)	76
4. Pertemuan 4 (2 x 35 menit)	81
E. Data dan Pengumpulan Data.....	87
F. Indikator Keberhasilan	93
BAB IV	95
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	95
1. Gambaran Umum Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin..	95
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	96
3. Masalah Dalam Pembelajaran	96
B. Persiapan Penelitian	97
1. Izin Penelitian	97
2. Penunjukan Observer	98
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	98
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2.....	138
3. Pertemuan 3.....	178
4. Pertemuan 4.....	214
D. Analisis Kecenderungan.....	249
BAB V.....	268
PENUTUP	268
A. Kesimpulan.....	268
B. Saran.....	269
DAFTAR PUSTAKA	271
LAMPIRAN	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru.....	89
Tabel 3 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Individu	90
Tabel 3 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	91
Tabel 3 4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individu	92
Tabel 3 5 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	92
Tabel 4 1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Pertemuan 1-4	99
Tabel 4 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	106
Tabel 4 3 Frekuensi dan Presentasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	109
Tabel 4 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	116
Tabel 4 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	119
Tabel 4 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	120
Tabel 4 8 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 1.....	121
Tabel 4 9 Persentase Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan 1.....	122
Tabel 4 10 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 1	123
Tabel 4 11 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	123
Tabel 4 12 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	124
Tabel 4 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	125
Tabel 4 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
Tabel 4 15 Frekuensi dan Presentasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	149
Tabel 4 16 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	156
Tabel 4 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	159
Tabel 4 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	160
Tabel 4 20 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 2.....	161
Tabel 4 21 Persentase Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan 2.....	162
Tabel 4 22 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 2	163
Tabel 4 23 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	163
Tabel 4 24 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal	164
Tabel 4 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	165
Tabel 4 26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	184
Tabel 4 27 Frekuensi dan Presentasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	188
Tabel 4 28 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	194
Tabel 4 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	195
Tabel 4 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	198
Tabel 4 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	198
Tabel 4 32 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 3.....	199
Tabel 4 33 Persentase Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan 3.....	200
Tabel 4 34 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 3	201
Tabel 4 35 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	201

Tabel 4 36 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal	202
Tabel 4 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	203
Tabel 4 38 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	220
Tabel 4 39 Frekuensi dan Presentasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	224
Tabel 4 40 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	230
Tabel 4 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	231
Tabel 4 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	234
Tabel 4 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	234
Tabel 4 44 Nilai Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Pertemuan 4	235
Tabel 4 45 Persentase Aspek Afektif (Sikap) Pertemuan 4	236
Tabel 4 46 Persentase Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 4	237
Tabel 4 47 Persentase Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	237
Tabel 4 48 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal	238
Tabel 4 49 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Alur Kerangka Berpikir	55
Gambar 3 1 Alur Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (Toharudin, Moh, 2021) .	61
Gambar 4 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....	249
Gambar 4 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan	250
Gambar 4 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	251
Gambar 4 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan	252
Gambar 4 5 Grafik Kecenderungan Semua Aspek Tiap Pertemuan	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	275
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	276
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	277
Lampiran 4.Pernyataan Keaslian Penelitian.....	278
Lampiran 5.Foto Kegiatan.....	279
Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis	285