

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL BATIK PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN  
ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**HESTI KURNIAWATI**

**1910125220083**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL BATIK PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN  
ALALAK TENGAH 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**HESTI KURNIAWATI**

**1910125220083**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hesti Kurniawati NIM 1910125220083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 19830313201604201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Nuzulizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

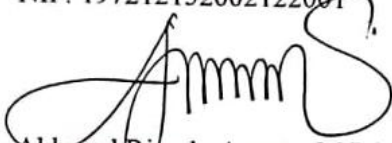
Skripsi oleh Hesti Kurniawati (NIM 1910125220083) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



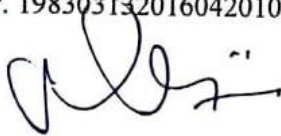
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti., S.Sn., M.Pd.  
NIP. 19830313201604201001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Kurniawati, Hesti. 2023.** Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BATIK Pada Muatan IPA Kelas VA SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Aktivitas belajar, Hasil Belajar, BATIK

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa pada materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi dan kelangsungan makhluk hidup. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah sehingga siswa tidak memahami materi, pembelajaran yang monoton dan membosankan, pembelajaran tidak menerapkan keterampilan proses, dan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada saat pembelajaran siswa menjadi kurang mampu dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep IPA, rasa ingin tahu siswa menjadi rendah, siswa kurang mampu memecahkan permasalahan yang diberikan, dan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model BATIK (*Problem Based Learning, Think Pair and Share* dan *Make a Match*). Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis motivasi, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas VA semester genap SDN Alalak Tengah 4 tahun 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Motivasi belajar siswa diperoleh melalui angket. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 100% dengan kategori sangat baik, motivasi belajar terlaksana hingga mencapai persentase 91% dengan dengan kategori motivasi hampir seluruh siswa sangat tinggi, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 95% dengan kategori sangat aktif, , hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 95% dengan kategori tuntas, dan hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kategori membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 91% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model BATIK dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa.

## ***ABSTRACT***

**Kurniawati, Hesti. 2023.** Improving Student Motivation, Activities, and Learning Outcomes Using the BATIK Model in Science Content for Class VA SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Student Activities, Learning Outcomes, BATIK

The problem of this research is the low motivation, activity and learning outcomes of students on the air cycle material and its impact on events on earth and the survival of living things. The causes are one-way learning so that students do not understand the material, learning is monotonous and boring, learning does not apply process skills, and there is a lack of active student involvement in the learning process. This has an impact on students' learning when they become less able to develop knowledge and understanding of science concepts, students' curiosity becomes low, students are less able to solve the problems given, and students are less motivated in participating in learning. Alternative problem solving in this research uses the BATIK model (Problem Based Learning, Think Pair and Share and Make a Match). The research objective to be achieved is to describe teacher activities and analyze motivation, student activities and student learning outcomes.

This research uses two types of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects here are even semester VA class students at SDN Alalak Tengah 4 in 2022/2023, with a total of 22 students. Teacher and student activities are obtained through observation sheets. Student learning motivation is obtained through questionnaires. Student learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques which are explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activities were carried out up to a score of 100% in the very good category, learning motivation was carried out up to a percentage of 91% with the motivation category of almost all students being very high, student activities were carried out up to a percentage of 95% in the very active category, results Students' cognitive learning reached a percentage of 95% in the complete category, and affective learning results reached a percentage of 100% in the entrenched category, and psychomotor learning results reached a percentage of 91% in the very good category.

Based on these findings, it can be concluded that using the BATIK model can increase student motivation, activity and learning outcomes. It is recommended that this model can be used as an alternative to increase student motivation, activity and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BATIK Pada Muatan IPA Kelas VA SDN Alalak Tengah 4 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Aditia Ayu Prasetya, S.Pd., selaku Plt. kepala sekolah SDN Alalak Tengah 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
10. Huswatun Hasanah, S.Pd., selaku guru kelas VA SDN Alalak Tengah 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
11. Seluruh dewan guru dan staff dan siswa SDN Alalak Tengah 4.
12. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Karnoto dan Ibu Nabsiyah serta kakak dan adik penulis yaitu Tutut Kurniawan dan Elsa Wijayanti yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
13. Teman seperjuangan mulai sekolah menengah yaitu Eka Putri Sugiati dan Emita.
14. Teman-teman kuliah yang banyak memotivasi penulis yaitu Siti Bulkis, Syifa Noor Rahmah, Nurul Fitriani, dan Nur latifah.
15. Seluruh rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

16. Teman-teman kelas C program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2019 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dalam kelancaran penulisan skripsi ini
17. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 9 November 2023

Peneliti,



Hesti Kurniawati

NIM. 1910125220083

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Kerangka Teori .....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	17
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Konsep Aktivitas, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar .....	24
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	29
5. Solusi.....	30
6. Model Pembelajaran BATIK .....	37
7. Penelitian Relevan .....	38
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis .....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian.....	49
B. Setting Penelitian .....	54
C. Faktor yang Diteliti .....	55
D. Skenario Tindakan .....	58
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	62

F.	Indikator Keberhasilan .....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		71
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	71
1.	Gambaran Umum Kelas VA SDN Alalak Tengah 4 .....	71
2.	Gambaran Hasil Belajar .....	72
3.	Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	72
B.	Persiapan Penelitian .....	73
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	74
2.	Persiapan Administrasi .....	74
3.	Penunjukan Observer .....	75
4.	Jadwal Pelaksanaan .....	76
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	76
1.	Pertemuan 1 .....	76
2.	Pertemuan 2 .....	111
3.	Pertemuan 3 .....	144
4.	Pertemuan 4 .....	176
D.	Diagram Perbandingan .....	205
1.	Aktivitas Guru .....	205
2.	Motivasi Belajar .....	206
3.	Aktivitas Siswa .....	207
4.	Hasil Belajar .....	207
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	213
1.	Aktivitas Guru .....	213
2.	Motivasi Belajar .....	216
3.	Aktivitas Siswa .....	218
4.	Hasil Belajar .....	220
BAB V PENUTUP .....		224
A.	Kesimpulan .....	224
B.	Saran .....	224
DAFTAR PUSTAKA .....		226
LAMPIRAN .....		232

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	65
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal).....	66
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	67
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	67
Tabel 3. 6 Klasifikasi Penilaian Sikap Siswa.....	68
Tabel 3. 7 Klasifikasi Penilaian Sikap Siswa.....	69
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4. 3 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 4 Tabel Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 6 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 11 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 13 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 15 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	121
Tabel 4. 16 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 18 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 23 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	135
Tabel 4. 25 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	151
Tabel 4. 27 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4. 28 Tabel Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 30 Tabel Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	165
Tabel 4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	165
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	166
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	166
Tabel 4. 35 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	167
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 37 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	168
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	183
Tabel 4. 39 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	186

Tabel 4. 40 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	191
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	192
Tabel 4. 42 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	195
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	196
Tabel 4. 44 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	197
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	197
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 47 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 49 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	205
Tabel 4. 51 Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa Selama 4 Pertemuan .....	206
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan .....	207

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK .....	52
Gambar 4. 1 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 – 4 .....	208
Gambar 4. 2 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 – 4.....	209
Gambar 4. 3 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 – 4.....	210