

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK ANAK HALUS DALAM
MENGKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MELAKUKAN MELALUI
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* DAN METODE
PEMBERIAN TUGAS MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA
KELOMPOK A TK HOSIANA KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
DELLY TRIANI
NIM. A1E410066**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2018**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK ANAK HALUS DALAM
MENGKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MELAKUKAN MELALUI
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* DAN METODE
PEMBERIAN TUGAS MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA
KELOMPOK A TK HOSIANA KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH :
DELLY TRIANI
NIM. A1E410066**

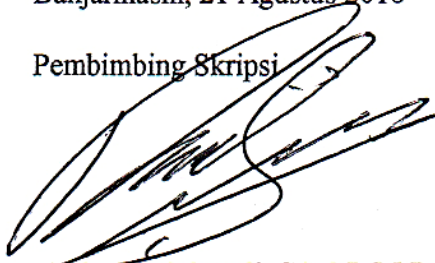
**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Delly Triani** ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 21 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi

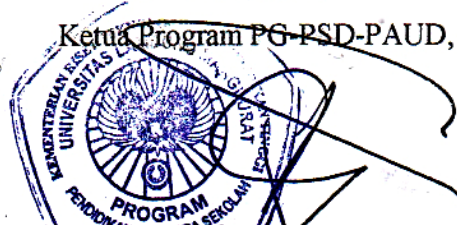


M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 19811002 201012 1 002

Mengetahui

Ketua Program PG-PSD-PAUD,




Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D

NIP 19591225 198603 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Delly Triani ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

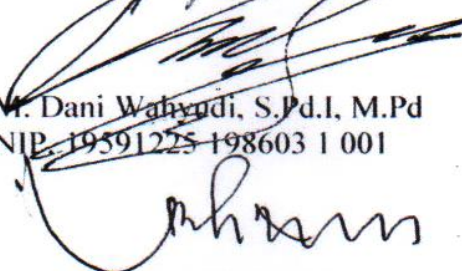
Dewan Penguji :


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

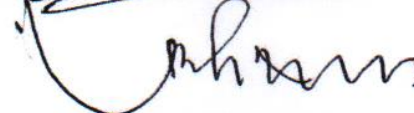
Ketua


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP. 19591215 198703 1 017

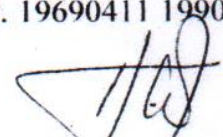
Sekretaris


M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji I


Dr. Suhaimi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690411 199003 1 006


Penguji II


Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP. 19580313 198103 2 002


Penguji III


Menyetujui.

Ketua Program Studi PG-PAUD


Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002


Mengetahui,
Ketua Program PG-PSD


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

ABSTRAK

Delly, Triani. 2018. *Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak dalam Mengkoordinasikan Mata Dan Tangan Untuk Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Direct Instruction dan Metode Pemberian Tugas Menggunakan Media Kertas Origami Pada Kelompok A TK Hosiana Kota Banjarmasin.* Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Motorik halus, mengkoordinasikan mata dan tangan ,model *direct instruction*, metode pemberian tugas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang dikembangkannya kemampuan motorik halus anak melipat, mencocok gambar dan menganyam disebabkan karna guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi.serta kurang dalam menyediakan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan aktivitas anak

Kombinasi model pembelajaran *direct Instruction* dan metode pemberian tugas dengan media origami merupakan alternatif pilihan yang digunakan untuk mengembangkan aspek motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Menggunakan model pembelajaran *direct instruction* dan pemberian tugas dapat mengasah kemampuan motorik halus anak melalui kekreatifan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada anak. Metode pemberian tugas sebagai tolak ukur atau pengayaan sejauh mana kemampuan anak memahami pembelajaran yang diberikan juga melatih tanggung jawab anak dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya kemampuan aktivitas guru dan peningkatan kemampuan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan dengan menggunakan kombinasi model *direct instruction* dan metode pemberian tugas. Hal ini bisa dilihat dari hasil perkembangan motorik halus anak pada siklus I pertemuan 1 kriteria kurang berhasil karna hanya beberapa anak yang mencapai BSH (****) sisanya 11 orang hanya mendapat MB (**), pada Siklus 1 Pertemuan 2 sebanyak 6 anak mendapat BSB(****), 7 anak mendapat BSH (**), dan pada Siklus 2 Pertemuan 1 anak yang mendapat BSB(****) meningkat jadi 12 orang dan yang mendapat BSH(***) menjadi 4 anak. Ini berarti aktivitas guru yang cukup baik meningkat jadi sangat baik, begitupun aktivitas anak mengalami peningkatan dalam perhatian, keaktifan, pengerjaan dan keberanian seperti digambarkan dalam tabel observasi anak dari kurang aktif, cukup aktif sampai sangat aktif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dapat disimpulkan bahwa melalui kombinasi pembelajaran *direct instruction* dan metode pemberian tugas menggunakan media origami pdapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak menggunakan media origami (melipat,mencocok dan menganyam). Bagi kepala sekolah diharapkan dapat berguna sebagai informasi untuk membangun kualitas proses pembelajaran, bagi guru dapat menjadi bahan perbandingan dan acuan dalam menyusun strategi pembelajaran dan bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat menerapkan penelitian untuk kepentingan pendidikan dalam mengembangkan berbagai potensi pada diri anak..

ABSTRACT

Delly, Triani. 2018. Developing Fine Motorized Aspects in Coordinating Eyes and Hands to Through the Combination of Direct Instruction Learning Models and Assignment Methods Using Origami Paper Media in Group A of Hosiana Kindergarten in Banjarmasin City. Thesis Undergraduate Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: fine motor, coordinating eyes and hands,, direct instruction model, assignment method.

problem in this study less developed childrens fine motorik skills, folding,picture transfix and wicker caused a teacher less creative in teach matery and less in preparing insructional media. This study aim for expand chidern activity.

The combination of direct instruction instruction models and assignment methods with origami media is an alternative choice that is used to develop fine motor aspects in coordinating the eyes and hands. Using direct instruction and assignment learning models can hone the child's fine motor skills through the creativity of the teacher in delivering learning material to children. The assignment method as a benchmark or enrichment as far as the child's ability to understand the learning provided also trains the child's responsibility in completing the tasks that have been given.

The results showed the ability of teacher activity and improvement of children's fine motor skills in eye and hand coordination using a combination of direct instruction models and assignment methods. This can be seen from the results of the child's fine motor development in the first cycle, the meeting of 1 criterion was less successful because only a few children reached BSH (****) the remaining 11 people only got MB (**), in Cycle 1 Meeting 2 there were 6 children got BSB (****), 7 children got BSH (***), and in Cycle 2 Meeting 1 child who got BSB (****) increased to 12 people and who got BSH (****) to 4 childs. This shows that teacher activity is good enough to improve very well, and children's activities experience increased attention, activeness, workmanship and courage as described in the observation table of children from underactive, quite active to very active.

Based on the results of the study, it can be concluded that through a combination of direct instruction learning and assignment methods using origami media can improve children's fine motor development using origami media (folding, transfix picture and weaving). For school principals, it is hoped that it can be useful as information to build the quality of the learning process, because teachers can be a comparison and reference material in developing learning strategies and for future researchers must be able to apply research for educational purposes. in developing various potentials in children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan yang Pengasih dan Penyayang karena telah memberkati peneliti sehingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Mengembangkan Aspek Motorik Halus dalam Mengkoordinasikan Mata dan Tangan Untuk Melakukan Gerakan yang Rumit Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Direct Instruction dan Metode Pemberian Tugas Menggunakan Media Kertas Origami Pada Kelompok A TK Hosiana Kota Banjarmasin”*.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Terselesainya penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. Wahyu, M.Si, Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak H. M. Yusuf Effendi, selaku Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan;
4. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Ali Rahman S,Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Ibu Dra, Hj. Aslamiah M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Pengendali Mutu Program PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat;
7. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ibu Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Ketua Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat
9. Seluruh Dosen dan Staf Program S1 PG-PSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada peneliti;
10. Kepala Sekolah Ibu Yuliani S.Pd, Ibu Melda Jari Ngantah S.Pd dan Ibu Eny dan anak-anak TK Hosiana;
11. Keluarga tercinta yang membantu dan mendukung secara moril dan material, serta do'a yang tiada putus-putusnya agar penelitian dapat berjalan dengan lancar; dan,
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya Penelitian Tindakan Kelas dan penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan petunjuk dan bimbingan serta jerih payah yang diberikan kepada peneliti mendapat limpahan berkat dari Tuhan. Aamiin. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatas kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu peneliti mengharapkan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak baik berupa saran maupun kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa mendatang. Semoga penelitian ini memberikan manfaat dan dapat diterapkan oleh guru/pendidik khususnya dan pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 2018
Peneliti

Delly Triani
NIM. A1E410066

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO	i
LEMBAR JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR & TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori	12
1. Pengertian Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Pembelajaran yang Berorientasi pada Perkembangan	17
4. Aspek Perkembangan Motorik	20
5. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	32
6. Metode Pemberian Tugas	34
7. Media pembelajaran Anak Usia Dini	35
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian.....	43
2. Jenis Penelitian	44

B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti	48
D. Skenario Tindakan	51
E. Analisis Data dan Cara Pengumpulan Data	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
3. Cara Pengambilan Data	62
4. Teknik Pengambilan Data	64
F. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV PAPARAN DATA & PENELITIAN	68
A. Deskripsi Setting Penelitian	68
B. Persiapan Penelitian	71
1. Izin Penelitian	71
2. Penunjukkan Observer	72
3. Persiapan Teknis	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	73
Pertemuan Ke-1	74
Pertemuan Ke-2	102
Pertemuan Ke-3	130
D. Kecenderungan	155
1. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-Pertemuan 3	156
2. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1-Pertemuan 3	157
3. Kecenderungan Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1- Pertemuan 3	157
E. Pembahasan	159
1. Aktivitas Guru	159
2. Aktivitas Anak	163
3. Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak	169
BAB V PENUTUP	173
A. Kesimpulan	173
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 2.1 Skema Alur Berpikir	41
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Per Aspek.....	86
Gambar 4.2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	90
Gambar 4.3 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Per Aspek.....	114
Gambar 4.4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Per Aspek.....	142
Gambar 4.6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1-Pertemuan 3	156
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1-Pertemuan 3.....	157
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1- Pertemuan 3	157
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak & Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	158
Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Anak	65
Tabel 3.3 Kategori Hasil Perkembangan Anak.....	66
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik.....	69
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A	70
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	84
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	89

Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	89
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.12 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	137
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	140
Tabel 4.18 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	142
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	144
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	145
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	146