

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK, WARNA  
DAN UKURAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN MEDIA PAPAN KANCING PINTAR DI  
KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**MONALISA**

**NIM. 1910126220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK, WARNA  
DAN UKURAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN MEDIA PAPAN KANCING PINTAR DI  
KELOMPOK A TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**MONALISA**

**NIM. 1910126220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Monalisa NIM 1910126220046 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd.

NIP. 19921212 20181220 1 001



Koordinator Program Studi PG-PAUD



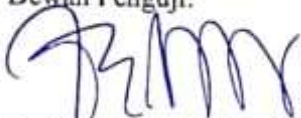
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

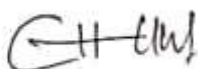
Skripsi oleh MONALISA (NIM 1910126220046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



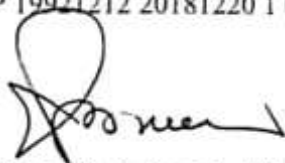
Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.  
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRAK

Monalisa. 2023. Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan Media Papan Kancing Pintar Di Kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata kunci: Kognitif, Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran, Model *Problem Based Learning*, Model *Explicit Instruction*, Media Papan Kancing Pintar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran yang masih belum berkembang sesuai harapan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang menarik, kurangnya kegiatan mengembangkan kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran serta pembelajaran bersifat abstrak. Upaya untuk mengembangkan kemampuan mengenal bentuk, warna dan ukuran melalui kombinasi model *problem based learning*, *explicit instruction*, dan media papan kancing pintar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil capaian perkembangan kognitif anak mengenal bentuk, warna dan ukuran.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada ajaran 2022/2023 dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin dengan jumlah anak 12 orang. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan lembar hasil capaian perkembangan beserta rubrik penilaian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setiap pertemuan mengalami peningkatan. Aktvitas guru pertemuan I dengan kriteria baik, pertemuan II dengan kriteria baik, pertemuan III dengan kriteria sangat baik dan pertemuan IV dengan kriteria sangat baik. Aktvitas anak dengan kriteria kurang pada pertemuan I, pertemuan II dengan kriteria cukup, pertemuan III dengan kriteria aktif, dan pertemuan IV dengan kriteria sangat aktif. Pada ketuntasan klasikal hasil perkembangan kognitif anak pada Pertemuan I mencapai 41,7% pertemuan II mencapai 50%, pertemuan III mencapai 75%, dan meningkat lagi pada pertemuan IV mencapai 91,7% dengan kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa menggunakan model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan media papan kancing pintar aktivitas guru terlaksana sangat baik, aktivitas anak terlaksana aktif dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran. Saran bagi guru adalah menjadikan model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan media papan kancing pintar ini sebagai referensi dan berinovasi dalam upaya meningkatkan perkembangan aspek kognitif dalam mengenal bentuk, warna dan ukuran. Bagi kepala sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan atau materi untuk membina guru-guru tentang model dan media yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran. Bagi peneliti lain, dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu alternatif masukan yang dapat menjadi bahan acuan dalam pengembangan pembelajaran.

## ABSTRACT

Monalisa. 2023. *“Developing Ability to Recognize Shapes, Colors and Sizes Using Problem Based Learning Models, Explicit Instruction, and Smart Button Board Media in Group TK A Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M.Pd.

Keywords: Cognitive, Recognizing Shapes, Colors and Sizes, Problem Based Learning Models, Explicit Instruction Models, Smart Button Board Media.

The problem in this study is the cognitive development of children in recognizing shapes, colors and sizes that have not yet developed as expected. This is because learning is less interesting, lack of activities to develop the ability to recognize shapes, colors and sizes and learning is abstract. Efforts to develop the ability to recognize shapes, colors and sizes through a combination of problem-based learning models, explicit instructions, and smart button board media. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of achieving children's cognitive development regarding shapes, colors and sizes.

The research approach uses a qualitative approach with a type of classroom action research which is carried out in teaching 2022/2023 in 4 meetings. The subjects of this study were children of group A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin with 12 children. Data collection techniques were obtained through research instruments in the form of teacher activity observation sheets, children's activities and developmental achievement results sheets along with the assessment rubric.

The results of this study indicate that each meeting has increased. Activity teacher meeting I with good criteria, meeting II with good criteria, meeting III with very good criteria and meeting IV with very good criteria. Children's activity with less criteria at meeting I, meeting II with sufficient criteria, meeting III with active criteria, and meeting IV with very active criteria. In classical completeness the results of children's cognitive development at meeting I reached 41.7% meeting II reached 50%, meeting III reached 75%, and increased again at meeting IV reaching 91.7% with very good refinement.

Based on the results of research that has been carried out that using the Problem Based Learning model, Explicit Instruction, and smart button board media the teacher's activities are carried out very good, the children's activities are carried out actively and can improve children's cognitive development in recognizing shapes, colors and sizes. Suggestions for teachers are to use the Problem Based Learning model, Explicit Instruction, and this smart button board media as a reference and innovate in an effort to improve cognitive development in recognizing shapes, colors and sizes. For school principals, this research can be used as material or materials to guide teachers about models and media that can be applied in learning. For other researchers, this research can be used as an alternative input that can be used as a reference in developing learning.

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim.*

Alhamdulillah segala puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta rahmat, karunia dan hidayah Nya lah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan Media Papan Kancing Pintar Di Kelompok A Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga beliau dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan selama penelitian skripsi dari awal hingga akhir.

Ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD

dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Mariani, S.Pd selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.
7. Yulia Rahmaniah, S.Pd selaku wali kelompok A Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.
8. Seluruh dewan guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu bapak almarhum Armuni dan ibu Aminah dan adik saya Muhammad Arifin dan Helda Rahmayanti yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat menjalani perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini selesai.
10. Seluruh teman-teman angkatan 2019 B PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat selama menjalani perkuliahan.
11. Sahabat tercinta saya yaitu Rahmi Yanti, Uswatun Rohimah, Nor paridah, Muaina, Sophiatun Ikhwana, Nurma Sipah dan Suriani yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



12. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dengan saya yang tidak bisa disebutkan satu-satu.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Alamiin.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Peneliti,



Monalisa

NIM. 1910126220046

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kerangka Teori.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Metode Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian .....	50
C. Faktor yang Diteliti .....	51
D. Skenario Tindakan .....	53
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Indikator Keberhasilan .....	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	71
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	71
B. Persiapan Penelitian .....	74
C. Hasil Penelitian .....	76
D. PEMBAHASAN .....	156
BAB V PENUTUP.....	164
A. Kesimpulan .....	164

B. Saran.....	165
DAFTAR RUJUKAN .....	167

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	66
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak Individual .....	67
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal.....	67
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kognitif Anak dalam Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran.....	68
Tabel 3.5 Kriteria Pengembangan Kognitif Anak dalam Mengenal Bentuk, Warna dan Ukuran .....	69
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin .....	73
Tabel 4.2 Data Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin ....	73
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan I .....	87
Tabel 4.8 Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	103
Tabel 4. 11 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	106
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan II.....	107
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	110
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	119
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	121
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	124
Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan III .....	126
Tabel 4.18 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	128
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV.....	139
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	142
Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan IV .....	143
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	146
Tabel 4.24 Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....	150
Tabel 4.25 Kecenderungan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan .....	151
Tabel 4.26 Kecenderungan Hasil Capaian Perkembangan Anak Setiap Pertemuan ..	153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 4.1 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan I.....	85
Gambar 4.2 Grafik hasil perkembangan kognitif anak pertemuan I.....	89
Gambar 4.3 Grafik hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan I .....	91
Gambar 4.4 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan II.....	105
Gambar 4.5 Grafik hasil perkembangan kognitif anak pertemuan II.....	109
Gambar 4. 6 Grafik hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan II...	111
Gambar 4.7 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan III .....	124
Gambar 4.8 Grafik hasil perkembangan kognitif anak pertemuan III .....	128
Gambar 4.9 Grafik hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan III...	129
Gambar 4.10 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan IV .....	141
Gambar 4.11 Grafik hasil perkembangan kognitif anak pertemuan IV .....	145
Gambar 4.12 Grafik hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan IV.	147
Gambar 4.13 grafik kecenderungan perolehan aktivitas guru .....	150
Gambar 4.14 Grafik kecenderungan perolehan aktivitas anak .....	152
Gambar 4. 15 Grafik kecenderungan hasil perkembangan anak.....	153
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak .....	155