

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU MODEL CTNJ SERTA
PERMAINAN TRADISIONAL CABUTAN DENGAN MEDIA PAPAN AMPLOP
DIKELAS V SDN KELAYAN SELATAN 6**

SKRIPSI

OLEH :

MISDAYANTI

1910125220051



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2022/2023**





SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

2023

Oleh :

MISDAYANTI

NIM 1910125220051

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

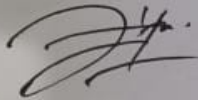
LAMPIRAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Misdayanti NIM 1910125220051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Pembimbing skripsi,

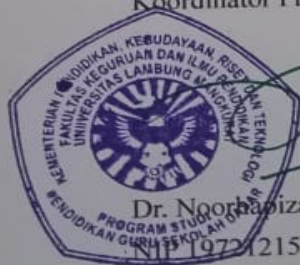


Zain Ahmad Fauzi.,M.Pd

NIP 19940520201803101001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

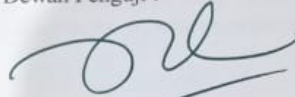
LAMPIRAN PERSETUJUAN PENGUJI



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

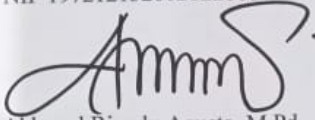
Skripsi oleh Misdayanti NIM 1910125220051 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



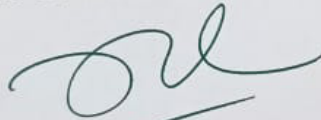
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



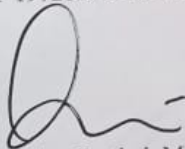
Zain Ahmad Fauzi.,M.Pd
NIP 19940520 201803101001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

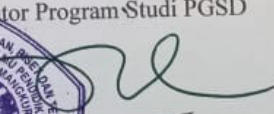
Penguji II



Diani Ayu Pratiwi.,M.Pd
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001



ABSTRAK

Yanti, Misda. 2023 *Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan berkomunikasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model PBL Dibantu Model CTNJ Serta Permainan Tradisional Cabutan Dengan Media Papan Amplop Di Kelas V SDN Kelayan Selatan 6* . Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan berkomunikasi, PBL, CTNJ, Permainan Tradisional Cabutan Dan Media Papan Amplop.*

Penelitian ini dilatarbelakangi dari semua siswa belum mampu memahami konsep pembelajaran. Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran menggali permasalahan melalui bertanya peserta didik masi pasif hanya mendengarkan penjelasan pendidik, masih belum mampu berpikir kritis serta berkomunikasi dengan baik dalam menggali permasalahan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, peserta didik, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi peserta didik dan hasil belajar saat melakukan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL dibantu model CTNJ serta permainan tradisional cabutan dengan media papan amplop.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dilaksanakan pada tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan dan dilakukan di SDN Kelayan Selatan 6. Pada peserta didik kelas V Semester Genap Tahun 2022/2023 dengan jumlah peserta didik 15 orang. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dan tes. Data di analisis dengan teknik deskripsi dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik pada pertemuan 1 hanya 72%. Aktivitas peserta didik 40%, keterampilan berpikir kritis hanya 79% dan keterampilan berkomunikasi hanya 59 %. Meningkat pada siklus II menjadi Aktivitas Pendidik 95%, Aktivitas Peserta didik 100%, Keterampilan Berpikir kritis 100%, Keterampilan Berkomunikasi 100% dan ketuntasan hasil belajar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL dibantu model CTNJ serta permainan tradisional cabutan dengan media papan amplop meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi peserta didik juga berpengaruh pada hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah , guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat

dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar peserta didik.



ABSTRACT

Yanti, Misda. 2023 Improving Activities for Critical Thinking Skills and Communication Skills on the Theme of 7 Events in Life Using the PBL Model Assisted by the CTNJ Model and Traditional Pickled Games Using Envelope Board Media in Class V Kelayan Selatan Public Elementary School 6 . Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: *Critical Thinking Skills, Communication Skills, PBL, CTNJ, Traditional Ripped Games and Envelope Board Media.*

The background of this research is that all students have not been able to understand the concept of learning. Students are less active in learning to explore problems through asking passive students only listening to educators' explanations, still not able to think critically and communicate well in exploring problems. The purpose of this study is to describe the activities of educators, students, increasing critical thinking skills and communication skills of students and learning outcomes when implementing a learning model using the PBL learning model assisted by the CTNJ model as well as traditional pull-out games with envelope board media.

The type of research used in this research is Classroom Action Research. It was carried out on the theme 7 Events in Life and was carried out at Kelayan Selatan 6 Elementary School. For students in class V Even Semester 2022/2023 with a total of 15 students. In this study the approach used is a qualitative approach. Data collection techniques are carried out by observation and tests. Data were analyzed using descriptive techniques and described in tables and graphs

he results showed that the activity of educators at meeting 1 was only 72%. Student activity is 40%, critical thinking skills are only 79% and communication skills are only 59%. Increased in cycle II to 95% Educator Activities, 100% Student Activities, 100% Critical Thinking Skills, 100% Communication Skills and 100% completeness of learning outcomes.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PBL learning model assisted by the CTNJ model as well as the traditional pull-out game with envelope board media improves the quality of educator activities, student activities, critical thinking skills and students' communication skills which also affect learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase activity, critical thinking skills and communication skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir kritis dan Keterampilan Berkomunikasi pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan menggunakan Model PBL dibantu Model CTNJ serta Permainan Tradisional Cabutan dengan Media Papan Amplop dikelas V SDN Kelayan Selatan 6".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menulis skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani.M,Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah.,M.Pd,Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PS PGSD.

5. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruann dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Dosen Penguji II Ujian Skripsi
8. Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku Dosen Penguji III ujian skripsi
9. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Pihak SDN Kelayan Selatan 6 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
11. Kedua orang tua, Suryani dan Alm Misran yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 9 April 2023

Peneliti



Misdhayanti

DAFTAR ISI

LAMPIRAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LAMPIRAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rancana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan penelitian.....	15
E. Manfaat penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	17
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	19
3. Kurikulum 2013.....	19
4. Konsep Aktivitas Pendidik.....	21
5. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	22
6. Konsep Keterampilan berpikir kritis.....	23
7. Konsep Keterampilan berkomunikasi.....	25
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	27
C. Penelitian relevan.....	35

D. Kerangka berpikir.....	36
E. Hipotesis.....	38
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Jenis Penelitian.....	40
3. Setting Penelitian.....	46
4. Faktor-faktor yang diteliti.....	47
1. Pendidik.....	47
2. Peserta Didik.....	47
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
D. Skenario Tindakan.....	50
1. Pertemuan I (6 hari).....	50
2. Pertemuan II (6 Hari).....	52
E. Data dan Cara pengumpulan data.....	55
1. Sumber data.....	55
2. Jenis data.....	55
3. Teknik pengambilan data.....	56
4. Analisis data.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	61
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	61
1. Gambaran umum tentang kelas.....	64
2. Tenaga pendidik.....	65
3. Peserta didik SDN Kelayan Selatan 6.....	65
4. Gambaran Prestasi Belajar.....	65
5. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	66
B. Persiapan Penelitian.....	66
C. Hasil Penelitian.....	69
1. Pertemuan 1.....	69
2. Pertemuan II.....	104
D. Kecendrungan Hasil Penelitian.....	134

E. Pembahasan	138
1. Aktivitas Pendidik	138
2. Aktivitas Peserta Didik	142
3. Keterampilan berpikir kritis	144
4. Keterampilan berkomunikasi	146
5. Hasil Belajar	148
BAB V PENUTUP	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Tahapan alur Penelitian Tindakan Kelas (John Elliot).....	45
Gambar 4. 1 Denah SDN Kelayan Selatan 6.....	63
Gambar 4. 3 Kecendrungan Semua Aspek Pada Tiap Siklus.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik.....	57
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	58
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	58
Tabel 3. 4 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3. 6 Katagori Klasikal Kelas Keterampilan Berkomunikasi.....	60
Tabel 3. 7 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berkomunikasi.....	60
Tabel 4. 1 Waktu Penelitian.....	68
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	70
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik Siklus I.....	75
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta.....	80
Tabel 4. 5 Persentase Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik Secara Klasikal Siklus I.....	81
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Siklus I.....	82
Tabel 4. 7 Persentase Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Siklus I.....	82
Tabel 4. 8 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	83
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Siklus I.....	83
Tabel 4. 10 Aktivitas Pendidik Siklus II.....	110
Tabel 4. 11 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	113
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	116
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Observasi Keterampilan berpikir kritis Peserta Siklus II.....	117
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Observasi Keterampilan berpikir kritis Peserta Didik siklus II.....	118
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Peserta Siklus II.....	119
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Observasi Keterampilan berkomunikasi Peserta Didik siklus II.....	119
Tabel 4. 17 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	120
Tabel 4. 18 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Siklus II.....	120

