

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TALKING*
STICK MATHEMATICS DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SDN MELAYU 11
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

**MAULIDIYA
NIM 1910125220106**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TALKING*
STICK MATHEMATICS DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SDN MELAYU 11
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh:

MAULIDIYA

NIM. 1910125220106

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

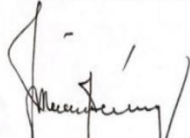
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Penelitian oleh Maulidiya NIM 1910125220106 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian seminar proposal dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Februari 2023

Pembimbing Skripsi,

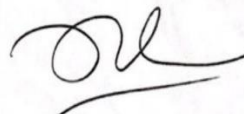


Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M. Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui/ Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

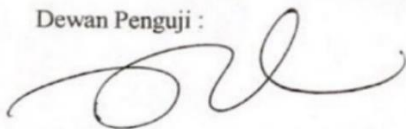
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

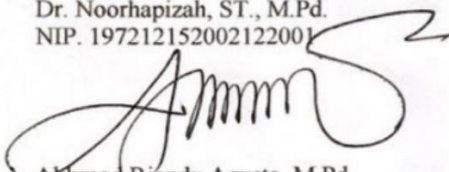
Skripsi oleh Maulidiya (NIM. 1910125220106) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



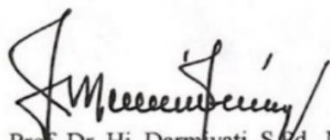
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



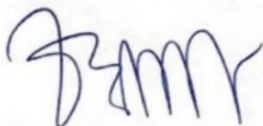
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 19830313201604201001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulidiya, 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Learning Talking Stick Mathematics dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, Bangun Datar, *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, *Talking Sticks*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu peserta didik pasif dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik belum mampu memahami konsep matematika, serta belum mampu untuk menjelaskan dan menghitung keliling dan luas bangun datar dengan tepat. Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, dan *Talking Sticks*. Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi bangun datar di kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin.

Jenis Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Melayu 1 Banjarmasin pada peserta didik kelas 4 dengan jumlah peserta didik 19 orang. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif dari hasil observasi aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan pertama dan kedua mencapai kriteria “Baik”, pertemuan ketiga dan keempat mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan pertama dan kedua mencapai kriteria “Cukup Aktif”, pertemuan ketiga mencapai kriteria “Aktif”, dan pertemuan keempat mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Ketuntasan klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan pertama belum tuntas, pertemuan kedua belum tuntas, pertemuan ketiga telah mencapai ketuntasan klasikal, dan pertemuan keempat telah mencapai ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, dan *Talking Sticks* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun datar peserta didik kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi keliling dan luas bangun datar, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Maulidiya, 2023. *Implementation of the Learning Talking Stick Mathematics Learning Model in Improving Mathematics Learning Outcomes of Class 4 Students of SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Flat Shape, *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, *Talking Sticks*

The problem in this study is that students are passive in participating in learning, students have not been able to understand mathematical concepts, and have not been able to explain and calculate the circumference and area of flat shapes correctly. This causes low student learning outcomes. Therefore, efforts are being made to improve student learning outcomes in the learning process using Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, and Talking Sticks models. The purpose of this study is to describe the activities of educators, to analyze the activities and learning outcomes of students on flat shape materials in grade 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin.

The type of research used in this study was Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research setting was carried out at SDN Melayu 1 Banjarmasin in grade 4 students with a total of 19 students. The type of data in this study is qualitative data from observations of educator activities and student activities in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators that have been determined.

The results showed that the activities of educators at the first and second meetings reached the "Good" criteria, the third and fourth meetings achieved the "Very Good" criteria. The activities of students in the first and second meetings achieved the "Quite Active" criteria, the third meeting achieved the "Active" criteria, and the fourth meeting achieved the "Very Active" criteria. The classical completeness of the learning outcomes of students at the first meeting was incomplete, the second meeting was not complete, the third meeting had achieved classical completeness, and the fourth meeting had achieved classical completeness.

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning, Realistic Mathematical Education, and Talking Sticks models can improve the mathematics learning outcomes of flat shape material for students in grade 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that the use of this model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase the activity and learning outcomes of students on the circumference and area of flat shapes, or on other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah Puji dan Syukur di panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* kombinasi *Realistic Mathematics Education* dan *Talking Stick* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepa Nabi Muhammad S.A.W, sahabat, kerabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapatkan ganjaran pahala dari Allah SWT, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rahman, S.P., M.P., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Wahidah, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 11 Banjarmasin;
9. Erliyani, S.E., S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin;
11. Seluruh Siswa/i khususnya kelas 4 SDN Melayu 11 Banjarmasin;
12. Orang tua tercinta saya Bapak Alm. Muhammadsyah dan ibu Noor Effaridah serta ketiga saudara saya yaitu Ahmad Syahrial, Aprialina, dan Yopie Alpira Irdayani yang telah banyak membantu, memberikan dukungan, serta kasih sayang dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai;
13. Suami tercinta Muhammad Rifaldy serta anak saya tersayang Mizyana Elshanum Arumi yang telah memberikan dukungan, waktu, semangat/motivasi, dan dengan sabar membantu serta menemani dalam penyelesaian skripsi ini;
14. Sahabat terbaik yang juga teman seperjuangan saya selama kuliah yaitu Laily Fatmawati, Ni'mah Azizah, dan Nadya Febrina serta Sepupu saya Noor Rifa Luqiyana, S.Ab dan Syazna Aurilia yang selalu membantu, memotivasi peneliti

dalam proses penyusunan skripsi ini serta keluarga, sahabat, dan teman sekitar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung atas penyusunan skripsi ini;

15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8A Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2019 yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

16. Dan terakhir saya ingin mengucapkan terima kasih yang teramat besar pada diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini, terima kasih untuk kerja keras yang telah di lakukan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Wasaalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti



Maulidiya

NIM. 1910125220106

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Aktivitas Pendidik	17
3. Aktivitas Peserta Didik	19
4. Konsep Hasil Belajar	21
5. Konsep Pembelajaran Matematika	23
6. Teori Penilaian	25
7. Konsep Model Pembelajaran	26
8. Penelitian Yang Relevan	38
B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Setting / Lokasi Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti	48

1. Aktivitas Pendidik.....	48
2. Aktivitas Peserta Didik	49
3. Hasil Belajar.....	50
D. Skenario Tindakan.....	51
1. Perencanaan (Planning).....	51
2. Pelaksanaan Tindakan.....	51
3. Pengamatan (<i>observation</i>).....	56
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data	58
3. Cara Pengambilan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	59
1. Data Kualitatif.....	59
2. Data Kuantitatif.....	61
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	63
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	63
1. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian	63
2. Gambaran Prestasi Belajar	64
3. Masalah dalam Penelitian	64
B. Persiapan Penelitian	65
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	65
2. Persiapan Petunjuk Observer.....	66
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
1. Pertemuan 1.....	67
2. Pertemuan 2.....	101
3. Pertemuan 3.....	135
4. Pertemuan 4.....	166
D. Analisis Hasil Penelitian	195
E. PEMBAHASAN	201
BAB V PENUTUP.....	214
A. Kesimpulan.....	214

B. Saran	215
DAFTAR PUSTAKA	216
LAMPIRAN.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase Pembelajaran Berbasis Masalah	28
Tabel 2. 2 Fase Pembelajaran RME.....	33
Tabel 3. 1 Data Observasi Aktivitas Pendidik	60
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individual.....	60
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Peserta Didik Secara Klasikal	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	73
Tabel 4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	76
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	81
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	83
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	84
Tabel 4. 8 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	85
Tabel 4. 9 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 1	87
Tabel 4. 10Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	89
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	90
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	107
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	114
Tabel 4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	115
Tabel 4. 16 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	115
Tabel 4. 17 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 2... ..	117
Tabel 4. 18 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 19 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Peserta Didik Pertemuan 2	120
Tabel 4. 20 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 2	122
Tabel 4. 21 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	123
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	140
Tabel 4. 23 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	148
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	149
Tabel 4. 26 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3	149
Tabel 4. 27 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 3... ..	151
Tabel 4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	152
Tabel 4. 29 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 3	154
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	155
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	171
Tabel 4. 32 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 33 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	179

Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	180
Tabel 4. 35 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4	181
Tabel 4. 36 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 4...	182
Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 38 Aspek Sikap (Afektif) Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 4	185
Tabel 4. 39 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	186
Tabel 4. 40 Perbandingan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	196
Tabel 4. 41 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	197
Tabel 4. 42 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	80
Gambar 4. 2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	86
Gambar 4. 3 Grafik Setiap Aspek Pertemuan 1	89
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	91
Gambar 4. 5 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	113
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	119
Gambar 4. 7 Grafik Setiap Aspek (Afektif) Pertemuan 2	122
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2	124
Gambar 4. 9 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	147
Gambar 4. 10 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	152
Gambar 4. 11 Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 3	153
Gambar 4. 12 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	156
Gambar 4. 13 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	178
Gambar 4. 14 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	184
Gambar 4. 15 Grafik Setiap Aspek Sikap (Afektif) Pertemuan 3	185
Gambar 4. 16 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4	187
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Ke- 4 Pertemuan	196
Gambar 4. 18 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Ke- 4 Pertemuan	198
Gambar 4. 19 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Ke- 4 Pertemuan	199
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Scara Klasikal Ke- 4 Pertemuan	200
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Lembaga	220
Lampiran. 2 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	221
Lampiran. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	222
Lampiran. 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	223
Lampiran. 5 Riwayat Hidup	224