

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PETA
PINTAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH

TRI AYU SAPTANING PUTRI

1910125220097

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PETA
PINTAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

TRI AYU SAPTANING PUTRI

1910125220097

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Ayu Saptaning Putri NIM 1910125220097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazrah, ST., M. Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tri Ayu Saptaning Putri (NIM 1910125220097) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

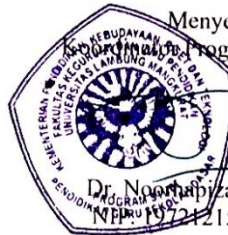
Penguji II



Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd
NIP 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Tri Ayu Saptaning (2023). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model PETA PINTAR Pada Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa, PETA PINTAR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA. Penyebabnya karena pembelajaran tidak berpusat pada siswa, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis dalam memecahkan masalah, kurangnya rasa ingin tahu, dan pembelajaran masih monoton sehingga membuat siswa merasa bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PETA PINTAR dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Pantai Hambawang berjumlah 12 orang siswa terdiri dari 7 orang siswa laki-laki dan 5 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 30 menjadi skor 46. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 33% menjadi 92% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 25% menjadi 92% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 33% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat tinggi. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 31% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PETA PINTAR dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Tri Ayu Saptaning (2023). *Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Motivation Using the PETA PINTAR Model in Elementary School Students*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, PETA PINTAR*

The problem in this study is the low critical thinking skills and students' learning motivation in science learning. The reason is because learning is not student-centered, so students cannot think critically in solving problems, lack of curiosity, and learning is still monotonous so that students feel bored. The effort to overcome these problems is to apply the PETA PINTAR model in learning. The purpose of this research is to describe the improvement of the quality of learning through teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills and learning motivation, as well as student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (PTK) which is held in IV meetings. The research subjects were 12 students in class V at Pantai Hambawang Elementary School, consisting of 7 male students and 5 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning motivation then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 30 to a score of 46. Student activity at meetings I to IV increased from 33% to 92% and obtained very active criteria. Students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 25% to 92% and obtained very skilled criteria. Student motivation at meetings I to IV increased from 33% to 100% and obtained very high criteria. Mastery student learning outcomes increased from the percentage of 31% to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PETA PINTAR model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning motivation as well as student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving critical thinking skills and student motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model PETA PINTAR Pada Siswa Sekolah Dasar".

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Paif Pasani., M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Fuad Syekh, S. Sos., M. A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Halidi, S.Pd selaku Kepala SDN Pantai Hambawang Kab. Barito Kuala.
10. Linda Ariyanti, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pantai Hambawang Kab. Barito Kuala.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pantai Hambawang Kab. Barito Kuala.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Pantai Hambawang. Kab. Barito Kuala.
13. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Syaiful dan Ibu Sri Miyati yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8B PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2019.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tri Ayu Saptaning Putri', written in a cursive style.

Tri Ayu Saptaning Putri

NIM. 1910125220097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	30
E. Manfaat Penelitian	31
BAB II	33
KAJIAN PUSTAKA	33
A. Karakteristik Anak Usia SD.....	33
B. Aktivitas Guru.....	34
C. Motivasi Belajar.....	35
D. Aktivitas Siswa	36
E. Keterampilan Berpikir Kritis	37
F. Hasil Belajar yang Diharapkan	40
G. Konsep Mata Pelajaran atau Muatan Ilmu Pengetahuan Alam	42
H. Kombinasi Model Pembelajaran.....	44
I. Penelitian Relevan	52
J. Kerangka Berpikir.....	55
K. Hipotesis	56
BAB III.....	57
METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Setting/ Lokasi Penelitian	62
C. Faktor Yang Diteliti	63
D. Skenario Tindakan	66

E. Data dan Cara Pengambilan Data	70
F. Teknik Analisis Data.....	72
G. Indikator Keberhasilan.....	78
BAB IV	80
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	80
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	80
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Pantai Hambawang.....	81
C. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas	83
D. Persiapan Penelitian	84
E. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
1. Penelitian Pertemuan 1.....	89
2. Penelitian Pertemuan 2.....	141
3. Penelitian Pertemuan 3.....	191
4. Penelitian Pertemuan 4.....	241
F. Analisis Kecenderungan	278
G. Pembahasan.....	288
BAB V	336
PENUTUP	336
A. Kesimpulan	336
B. Saran	337
DAFTAR PUSTAKA	339
LAMPIRAN.....	357

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa.....	76
Tabel 3. 3 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Individu.....	74
Tabel 3. 4 Penilaian Berpikir Kritis.....	76
Tabel 3. 5 Penilaian Hasil Belajar	78
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	87
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	93
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I.....	97
Tabel 4. 4 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	110
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	111
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 9 Hasil kerja kelompok pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	117
Tabel 4. 11 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 1	121
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	124
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	145
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan II	149
Tabel 4. 15 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	152
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	153
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	161
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	162
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	165
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	167
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	168
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	172
Tabel 4. 23 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan II.....	175
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	195
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan III	199
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan III	202
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	203
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	211
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	211
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan III	215
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	216
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	217
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	221
Tabel 4. 34 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan III	224
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	245
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan IV.....	250
Tabel 4. 37 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	252

Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	253
Tabel 4. 39 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	261
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	261
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan IV	265
Tabel 4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	267
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	268
Tabel 4. 44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	272
Tabel 4. 45 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan IV	275

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	279

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol.....	358
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	359
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian di SDN Pantai Hambawang	360
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Pantai Hambawang.....	361
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	362
Lampiran 6 Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	363
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	370