

TESIS

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH, KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
EFIKASI DIRI DAN DISIPLIN KERJA GURU SMAN
DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

**RAUDATUL MUNAWARAH
NIM. 2120111320014**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

**HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH, KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
EFIKASI DIRI DAN DISIPLIN KERJA GURU SMAN
DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

**RAUDATUL MUNAWARAH
NIM. 2120111320014**

TESIS

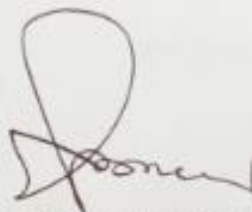
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelas Magister
Pada Program Magister Administrasi Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

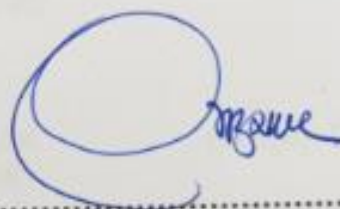
HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH TESIS INI TELAH DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I :
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001



PEMBIMBING II :
Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M. Si.
NIP 19560209 20160410 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Randatul Munawaroh

NIM : 2120111320014

Disetujui Pada Tanggal : 21 Maret 2023

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D. (Ketua)
NIP. 196001101986032001

2. Ratna Purwanti, M.Pd. (Plt. Sekretaris)
NIP. 19890919201812201001

3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D. (Penguji I)
NIP. 196001101986032001

4. Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si. (Penguji II)
NIP. 19560209201604101001

5. Dr. Sulistiyana, S.Pd.,M.Pd. (Penguji III)
NIP. 198503012008012008

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Manajemen Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 196001101986032001

HUBUNGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH, KOMUNIKASI INTERPERSONAL,
EFIKASI DIRI DAN DISIPLIN KERJA GURU SMAN
DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Nama : RAUDATUL MUNAWARAH

NIM : 2120111320014

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Pembimbing II



Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si.
NIP. 19560209201604101001

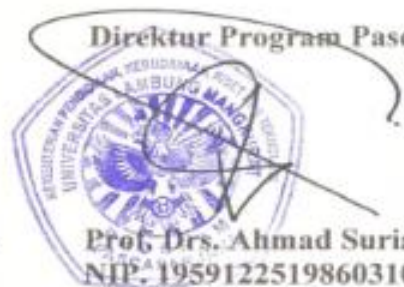
Diketahui,

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 195912251986031001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAUDATUL MUNAWARAH

NIM : 2120111320014

Tempat, Tanggal Lahir : Simpur, 19 Nopember 1984

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “**Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Komunikasi Interpersonal, Efikasi Diri Dan Disiplin Kerja Guru SMAN Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan**” beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan saya, dan saya bersedia bertanggungjawab apabila terdapat kekeliruan dan pelanggaran di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dalam keadaan sadar, serta tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Maret 2023
Yang Membuat Pernyataan,



RAUDATUL MUNAWARAH
NIM 2120111320014

ABSTRAK

Munawarah, Raudatul. 2023. *Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Komunikasi Interpersonal, Efikasi Diri dan Disiplin Kerja Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, Pembimbing II: Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si.

Kata Kunci : Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Komunikasi Interpersonal, Efikasi Diri, Disiplin Kerja Guru

Guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran yaitu *agent of change*. Dalam perannya ini, guru diberikan kesempatan dalam meningkatkan suatu kualitas proses pembelajaran agar dapat melahirkan calon-calon para penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas serta menentukan keberhasilan pendidikan suatu negara. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis hubungan secara langsung dan tidak langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah, komunikasi interpersonal, efikasi diri dan disiplin kerja guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 219 orang guru dan sampelnya sebanyak 141 orang guru. Instrumen pengumpulan data yaitu angket yang telah memenuhi syarat uji validitas dan reliabilitas. Analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan analisis jalur (*path analysis*).

Hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan langsung: (1) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan disiplin kerja guru sebesar 0,374, (2) komunikasi interpersonal dan disiplin kerja guru sebesar 0,473, (3) efikasi diri dan disiplin kerja guru sebesar 0,317, (4) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komunikasi interpersonal guru sebesar 0,366, (5) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri sebesar 0,237 dan hubungan tidak langsung (6) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan disiplin kerja guru melalui komunikasi interpersonal sebesar 0,173, 7) kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan disiplin kerja guru melalui efikasi diri sebesar 0,075.

Berdasarkan hasil penelitian ini, guru hendaknya meningkatkan kedisiplinan dalam mentaati peraturan kerja yang ditetapkan seperti kelengkapan perangkat pembelajaran dan ketaatan pada peraturan tata tertib di sekolah.

ABSTRACT

Munawarah, Raudatul. 2023. *Relationships with Principal Transformational Leadership, Interpersonal Communication, Self-Efficacy and Work Discipline of High School Teachers in Hulu Sungai Selatan District*. Thesis. Masters Program in Educational Administration, University of Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Advisor I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, Supervisor II: Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Sc.

Keywords: Principal Transformational Leadership, Interpersonal Communication, Self-Efficacy, Teacher Work Discipline

The teacher has an important role in the learning process, namely the agent of change. In this role, teachers are given the opportunity to improve the quality of the learning process so that they can give birth to intelligent and qualified candidates for the nation's successors and determine the success of a country's education. The purpose of this study was to analyze the direct and indirect relationship between the principal's transformational leadership, interpersonal communication, self-efficacy and work discipline of high school teachers in Hulu Sungai Selatan District.

The method used in this research is a quantitative research method. The population of this study was 219 teachers and the sample was 141 teachers. The data collection instrument is a questionnaire that has fulfilled the validity and reliability test requirements. Data analysis to test the hypothesis using path analysis (path analysis).

The results of this study are that there is a direct relationship: (1) transformational leadership of school principals and teacher work discipline of 0.374, (2) interpersonal communication and teacher work discipline of 0.473, (3) self-efficacy and teacher work discipline of 0.317, (4) leadership transformational principals and teacher interpersonal communication of 0.366, (5) transformational leadership of school principals and self-efficacy of 0.237 and an indirect relationship (6) transformational leadership of school principals and teacher work discipline through interpersonal communication of 0.173, 7) transformational leadership of school principals and teacher work discipline through self-efficacy of 0.075.

Based on the results of this study, teachers should improve discipline in complying with established work regulations such as the completeness of learning tools and adherence to school rules and regulations.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul : “Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Komunikasi Interpersonal, Efikasi Diri Dan Disiplin Kerja Guru SMAN Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam menempuh pendidikan Program Pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan.
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pelayanan dalam hal perizinan dalam melakukan penelitian.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat sekaligus sebagai pembimbing I yang memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik dan saran perbaikan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si., sebagai pembimbing II yang memberikan waktu, bimbingan, motivasi, arahan, wawasan, kritik dan saran perbaikan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam penulisan tesis ini.

5. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dan kontribusi dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang bersedia menjadi responden penelitian tesis ini
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat khususnya angkatan tahun 2021 yang telah memberikan motivasi.
8. Kedua orang tua, suami, saudara, dan keluarga yang telah memberikan segala bentuk dukungan demi terselesaikannya tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan balasan dan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. Aamiin. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan rahmat dan karunia-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 2023

Penulis,

Raudatul Munawarah
NIM. 2120111320014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis	13
2. Manfaat Praktis	13
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	14
1. Asumsi Penelitian	14
2. Hipotesis Penelitian	15
F. Definisi Operasional	16
1. Disiplin Kerja	16
2. Kepemimpinan Transformasional	17
3. Komunikasi Interpersonal	18
4. Efikasi Diri	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	21
A. Deskripsi Teori	21
1. Disiplin Kerja Guru	21
a. Pengertian Kedisiplinan	21
b. Tujuan Kedisiplinan	23
c. Fungsi Kedisiplinan	24
d. Macam-macam Disiplin	26
e. Faktor Mempengaruhi Kedisiplinan	30
f. Indikator Disiplin	35
2. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	37
a. Pengertian Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	37
b. Ciri-Ciri Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah..	40
c. Komponen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	44
d. Model Kepemimpinan Transformasional	49
e. Indikator Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah..	51
3. Komunikasi Interpersonal	52

a. Pengertian Komunikasi Interpersonal	52
b. Komponen-Komponen Komunikasi Interpersonal	54
c. Indikator Komunikasi Interpersonal	56
4. Efikasi Diri	57
a. Pengertian Efikasi Diri	57
b. Sumber-sumber Efikasi Diri	58
c. Dimensi Efikasi Diri	60
d. Faktor- faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri	63
e. Indikator Efikasi Diri	68
B. Kerangka Berpikir	69
1. Hubungan langsung kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan disiplin kerja guru	70
2. Hubungan langsung antara komunikasi interpersonal dan disiplin kerja guru	72
3. Hubungan langsung antara efikasi diri dan disiplin kerja guru..	74
4. Hubungan langsung antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan komunikasi interpersonal guru	75
5. Hubungan langsung antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan efikasi diri guru	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Rancangan Penelitian	79
1. Jenis Penelitian	79
2. Desain Penelitian	80
B. Populasi dan Sampel	81
1. Populasi Penelitian	81
2. Sampel Penelitian	82
C. Instrumen Penelitian	84
D. Teknik Pengumpulan Data	90
1. Angket / kuesioner	90
2. Dokumentasi	91
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	91
1. Uji validitas instrumen	91
2. Uji reliabilitas instrumen	95
F. Teknik Analisis Data	97
1. Analisis Deskriptif	97
2. Perhitungan Persyaratan Analisis	99
a. Uji Persyaratan Analisis	99
b. Uji Hipotesis Penelitian	101
BAB IV HASIL PENELITIAN	112
A. Pelaksanaan Penelitian	112
B. Karakteristik Responden	113
1. Jenis Kelamin Responden	113
2. Usia Responden	115
3. Masa Kerja Responden	116
4. Tingkat Pendidikan Responden	117
C. Deskripsi Variabel Penelitian	119

1. Distribusi Skor Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	119
2. Distribusi Skor Variabel Komunikasi Interpersonal	127
3. Distribusi Skor Variabel Efikasi Diri	133
4. Distribusi Skor Variabel Disiplin Kerja Guru	140
D. Hasil Uji Prasyarat	146
1. Uji Normalitas	146
2. Uji Linieritas	152
3. Uji Multikolinieritas	155
E. Analisis Regresi	156
1. Hasil Uji Regresi Model 1 ($X, Z1, Z2 \rightarrow Y$)	156
2. Hasil Uji Regresi Model 2 ($X \rightarrow Z1$)	160
3. Hasil Uji Regresi Model 3 ($X \rightarrow Z2$)	163
F. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	165
1. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru	166
2. Hubungan Langsung antara Komunikasi Interpersonal dan Disiplin Kerja Guru	166
3. Hubungan Langsung antara Efikasi Diri dan Disiplin Kerja Guru	166
4. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal	167
5. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Guru	167
6. Hubungan Secara Tidak Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru melalui Komunikasi Interpersonal	169
7. Hubungan Secara Tidak Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru melalui Efikasi Diri Guru	170
G. Hasil Uji Hipotesis	171
1. Persamaan Pertama (Hipotesis 1)	172
2. Persamaan Kedua (Hipotesis 2)	173
3. Persamaan Ketiga (Hipotesis 3)	173
4. Persamaan Keempat (Hipotesis 4)	174
5. Persamaan Kelima (Hipotesis 5)	174
6. Pengujian Hipotesis 6	175
7. Pengujian Hipotesis 7	177
BAB V PEMBAHASAN	180
A. Gambaran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Komunikasi Interpersonal, Efikasi Diri dan Disiplin Kerja Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	180
B. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	190

C. Hubungan Langsung antara Komunikasi Interpersonal dan Disiplin Kerja Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan ...	194
D. Hubungan Langsung antara Efikasi Diri dan Disiplin Kerja Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	197
E. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	199
F. Hubungan Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	201
G. Hubungan Secara Tidak Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah aan Disiplin Kerja Guru melalui Komunikasi Interpersonal Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	204
H. Hubungan Secara Tidak Langsung antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru melalui Efikasi Diri Guru SMAN di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	206
BAB VI PENUTUP	209
A. Kesimpulan	209
B. Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	223

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Guru SMAN Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan	82
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Penelitian	83
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Variabel Disiplin Kerja	86
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Variabel Kepemimpinan Transformasional	87
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Variabel Komunikasi Interpersonal	88
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Variabel Efikasi Diri	89
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Kepemimpinan Transformasional..	92
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Komunikasi Interpersonal	93
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Efikasi Diri	94
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Kerja	95
Tabel 3.11	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen	96
Tabel 3.12	Interpretasi Perhitungan Skor Kuesioner	99
Tabel 4.1	Jumlah Sekolah yang menjadi Objek Penelitian	113
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	114
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	115
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	116
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	118
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	119
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	120
Tabel 4.8	Kelompok Skor Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	123
Tabel 4.9	Rata-rata Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	124
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif Komunikasi Interpersonal	127
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Komunikasi Interpersonal	128
Tabel 4.12	Kelompok Skor Komunikasi Interpersonal	130
Tabel 4.13	Rata-rata Variabel Komunikasi Interpersonal	131
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif Efikasi Diri	133
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Efikasi Diri	134
Tabel 4.16	Kelompok Skor Efikasi Diri	136
Tabel 4.17	Rata-rata Variabel Efikasi Diri	137
Tabel 4.18	Statistik Deskriptif Disiplin Kerja Guru	140
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Disiplin Kerja Guru	141
Tabel 4.20	Kelompok Skor Disiplin Kerja Guru	143
Tabel 4.21	Rata-rata Variabel Disiplin Kerja Guru	143
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Model 1	147
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Model 2	149
Tabel 4.24	Hasil Uji Normalitas Model 3	151
Tabel 4.25	Hasil Uji Linieritas antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X) dan Disiplin Kerja Guru (Y)	153

Tabel 4.26	Hasil Uji Linieritas antara Komunikasi Interpersonal (Z1) dan Disiplin Kerja Guru (Y)	153
Tabel 4.27	Hasil Uji Linieritas antara Efikasi Diri (Z2) dan Disiplin Kerja Guru (Y)	154
Tabel 4.28	Hasil Uji Linieritas antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X) dan Komunikasi Interpersonal (Z1)	154
Tabel 4.29	Hasil Uji Linieritas antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X) dan Efikasi Diri (Z2)	155
Tabel 4.30	Hasil Uji Multikolinieritas Variabel Penelitian	156
Tabel 4.31	Hasil Uji Regresi Model 1	157
Tabel 4.32	Hasil Uji Determinasi Model 1	160
Tabel 4.33	Hasil Uji Regresi Model 2	161
Tabel 4.34	Hasil Uji Determinasi Model 2	162
Tabel 4.35	Hasil Uji Regresi Model 3	163
Tabel 4.36	Hasil Uji Determinasi Model 3	165
Tabel 4.37	Hipotesis Analisis Regresi <i>Path Analysis</i>	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	78
Gambar	3.1	Desain Penelitian	80
Gambar	3.2	Struktur Uji Regresi Berganda Model 1	102
Gambar	3.3	Struktur Uji Regresi Model 2	102
Gambar	3.4	Struktur Uji Regresi Model 3	103
Gambar	3.5	Model Analisis Jalur Penelitian	107
Gambar	3.6	Model Lintasan Hubungan Tidak Langsung X Terhadap Y Melalui Z_1	109
Gambar	3.7	Model Lintasan Hubungan Tidak Langsung X Terhadap Y Melalui Z_2	109
Gambar	4.1	Jenis Kelamin Responden	114
Gambar	4.2	Usia Responden	116
Gambar	4.3	Masa Kerja Responden	117
Gambar	4.4	Tingkat Pendidikan Responden	118
Gambar	4.5	Histogram Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)	121
Gambar	4.6	Histogram Komunikasi Interpersonal (Z_1).....	129
Gambar	4.7	Histogram Efikasi Diri (Z_2)	135
Gambar	4.8	Histogram Disiplin Kerja (Y)	141
Gambar	4.9	<i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i> Model 1	148
Gambar	4.10	<i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i> Model 2	150
Gambar	4.11	<i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i> Model 3	152
Gambar	4.12	Model Mediasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah (X) dan disiplin kerja guru (Y) melalui variabel komunikasi interpersonal (Z_1)	169
Gambar	4.13	Model Mediasi kepemimpinan transformasional kepala sekolah (X) dan disiplin kerja guru (Y) melalui variabel efikasi diri (Z_2)	170
Gambar	4.14	Ringkasan Hasil Uji Analisis Regresi <i>Path Analysis</i>	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Uji Coba	223
Lampiran 2	Kuesioner Penelitian	232
Lampiran 3	Tabulasi Data Uji Coba Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)	240
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)	241
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)	245
Lampiran 6	Tabulasi Data Uji Coba Variabel Komunikasi Interpersonal (Z1)	246
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Interpersonal (Z1)	247
Lampiran 8	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Komunikasi Interpersonal (Z1)	250
Lampiran 9	Tabulasi Data Uji Coba Variabel Efikasi Diri (Z2)	251
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri (Z2)	252
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Efikasi Diri (Z2)	256
Lampiran 12	Tabulasi Data Uji Coba Variabel Disiplin Kerja (Y)	257
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Kerja (Y)	258
Lampiran 14	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Disiplin Kerja (Y)	262
Lampiran 15	Tabulasi Data Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)	263
Lampiran 16	Tabulasi Data Variabel Komunikasi Interpersonal (Z1)	266
Lampiran 17	Tabulasi Data Variabel Efikasi Diri (Z2)	270
Lampiran 18	Tabulasi Data Variabel Disiplin Kerja (Y)	273
Lampiran 19	Deskripsi Variabel Penelitian	276
Lampiran 20	Hasil Uji Prasyarat	279
Lampiran 21	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	284
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian/ Observasi Program Pascasarjana	286
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Kalimantan Selatan	287
Lampiran 24	Surat Keterangan Penelitian Bagi Instansi Pemerintah dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Kalimantan Selatan	288
Lampiran 25	Biodata Penulis	290