

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
TEMA 8 MENGHUBUNGKAN GAYA DAN GERAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK PAIR SHARE* DAN *TIME
TOKEN* PADA KELAS IVA SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ABDUL HALIM

NIM 1910125210067

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

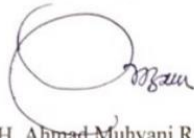
2023



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Abdul Halim NIM 1910125210067 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

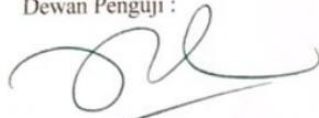


Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Abdul Halim (NIM 1910125210067) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



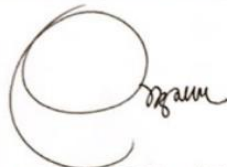
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



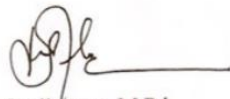
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.
NIDK. 19560209201604101001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP. 195911261987102001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
TEMA 8 MENGHUBUNGKAN GAYA DAN GERAK MENGGUNAKAN
MODEL PROBLEM BASED LEARNING, THINK PAIR SHARE DAN
TIME TOKEN PADA KELAS IVA SDN TELUK TIRAM 2**

BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Mmeneuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

ABDUL HALIM

1910125210067

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

ABSTRAK

Halim, Abdul. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan Ipa Tema 8 Menghubungkan Gaya Dan Gerak Menggunakan Model Problem Based Learning, Think Pair Share Dan Time Token Pada Kelas IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si.

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based lerning, Think Pair Share dan Time Token.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin yang disebabkan karena banyak siswa yang tidak memahami muatan IPA, kurangnya tingkat kepedulian siswa dikelas, pembelajaran yang dilakukan hanya satu arah sehingga pembelajaran yang didapat siswa tidaklah bermakna. Salah satu upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut melalui gabungan 3 model yaitu model *Problem Based Learning, Think Pair Share*, dan *Time Token*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan untuk menganalisis aktivitas dan hasil belajar siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran pada muatan IPA tema 8 menghubungkan gaya dan gerak menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Think Pair Share*, dan *Time Token* pada kelas IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin pada siswa kelas IVA dengan jumlah siswa 20 orang tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada muatan IPA menghubungkan gaya dan gerak. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Think Pair Share Dan Time Token* pada pertemuan III menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 93,75 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 100 dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar kognitif mencapai 100, afektif mencapai pada aspek kerja sama 100%, pada aspek peduli 85%, pada aspek tanggung jawab 95% dan psikomotorik mencapai 90%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi *Problem Based Learning, Think Pair Share Dan Time Token* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Think Pair Share Dan Time Token* dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Halim, Abdul. 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes of Science Theme 8 Linking Force and Motion Using Problem Based Learning Models, Think Pair Share and Time Token in Class IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si.*

Keywords: *Activity, Learning Outcomes, Problem Based larning, Think Pair Share and Time Token.*

The research problem is the low activity and learning outcomes of grade IVA students of SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin which is caused by many students who do not understand the content of science, lack of student concern in class, learning is carried out only one direction so that the learning obtained by students is not meaningful. One of the efforts to solve this problem is through a combination of 3 models, namely the Problem Based Learning model, Think Pair Share, and Time Token. The purpose of this study is to describe teacher activities and to analyze student activities and learning outcomes in carrying out the learning process in the science theme 8 content connecting force and motion using a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share, and Time Token models in class IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out during three meetings. The research setting was carried out at SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin on grade IVA students with a total of 20 students in the 2022/2023 academic year. Research was conducted on IPA charges linking force and motion. The types of data used are qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through cognitive, affective and psychomotor domain assessments. Data analysis is calculated based on percentage scales and classical learning completeness indicators that have been set.

The results showed that the combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Time Token models at the third meeting showed that teacher activities obtained a score of 93.75 in the very good category. Student activity obtained a score of 100 in the very active category. Cognitive learning outcomes reached 100, affective reached 100% cooperation aspect, 85% caring aspect, 95% responsibility aspect and 90% psychomotor accountability.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Time Token can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes on science content. It is recommended for teachers to use a combination of Problem Based Learning, Think Pair Share and Time Token models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Muatan IPA Tema 8 Menghubungkan Gaya dan Gerak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share* dan *Time Token* Pada Kelas IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Iyau milkiyah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Warsani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
8. Ranisa Maya Sabrina, S.Pd selaku Guru Wali Kelas IVA SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Siswa-Siswi SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin, khususnya kelas IVA.
11. Orang tua tercinta saya Wahyudi dan Almini serta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
12. Wulan Maulidasari yang selalu memberikan dukungan untuk saya agar segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman dan sahabat kontrakan, Muhammad Rafli Ridha, Muhammad Zarkasi, Anang Ma'ruf, Arif Rahman, dan Muhammad Arsyad yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 07 Juni 2023
Peneliti,

Abdul Halim
NIM. 1910125210067

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD	20
2. Konsep Belajar Dan Pembelajaran.....	23
3. Aktivitas Guru	25
4. Aktivitas Siswa.....	27
5. Hasil Belajar	30
6. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013.....	35
7. Konsep Pembelajaran IPA.....	39
8. Model pembelajaran	40
B. Penelitian Yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian.....	57
2. Jenis Penelitian	58
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	58

1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	58
2. Tujuan Dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	60
3. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
4. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	63
C. Setting/Lokasi Penelitian	64
D. Faktor yang diteliti	65
1. Aktivitas Guru	65
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Faktor Hasil Belajar.....	66
E. Skenario Tindakan	69
1. Perencanaan.....	69
2. Pelaksanaan Tindakan	71
3. Observasi	73
4. Refleksi.....	73
F. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data	74
1. Sumber Data	74
2. Jenis Data	74
3. Teknik Pengumpulan Data	75
4. Teknik Analisis Data	76
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Guru	84
2. Aktivitas Siswa.....	84
3. Hasil Belajar	84
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	86
1. Identitas Sekolah	86
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	87
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Penunjukkan Observer.....	90
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian.....	91
4. Jadwal Penelitian	92
C. Pelaksanaan Penelitian	93
1. Penelitian Pertemuan I.....	93

2. Penelitian Pertemuan II	144
3. Penelitian Pertemuan III	194
D. Kecenderungan Hasil Observasi	242
E. Pembahasan.....	249
1. Aktivitas Guru	249
2. Aktivitas Siswa.....	254
3. Hasil Belajar	258
BAB V PENUTUP	266
A. Kesimpulan	266
B. Saran.....	267
DAFTAR ISI	268
LAMPIRAN	275

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Aktivitas Guru.....	77
3. 2 Aktivitas Penilaian Siswa.....	78
3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas	78
3. 4 Penilaian Ranah Kognitif	79
3. 5 Kategori Hasil Observasi	79
3. 6 Penilaian Ranah Afektif	82
3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	82
3. 8 Penilaian Ranah Psikomotorik	83
3. 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	84
4. 1 Identitas SD Negeri Teluk Tiram 2 Banjarmasin.....	86
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Teluk Tiram 2 Banjarmasin	87
4. 3 Data Guru SD Negeri Teluk Tiram 2 Banjarmasin.....	88
4. 4 Data Jumlah Siswa SD Negeri Teluk Tiram 2 Banjarmasin.....	88
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	104
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
4. 8 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I	108
4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I 109	
4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	114
4. 11 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	116
4. 12 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	117
4. 13 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	118
4. 14 Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I.....	119
4. 15 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja Sama Afektif Pertemuan I.....	120
4. 16 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I	121
4. 17 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I	122
4. 18 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I	123

4. 19 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I.....	124
4. 20 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	125
4. 21 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	126
4. 22 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II	155
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	159
4. 24 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	159
4. 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	161
4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	165
4. 27 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	167
4. 28 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	168
4. 29 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	169
4. 30 Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II	170
4. 31 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja Sama Afektif Pertemuan II.....	171
4. 32 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II	172
4. 33 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II.....	173
4. 34 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	174
4. 35 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II	175
4. 36 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	176
4. 37 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II	177
4. 38 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III.....	205
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	209
4. 40 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III	209
4. 41 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	210
4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	215
4. 43 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	216
4. 44 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III	217
4. 45 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	218

4. 46 Penilaian Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III	219
4. 47 Persentase Ketuntasan Sikap Kerja Sama Afektif Pertemuan III	220
4. 48 Penilaian Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III.....	221
4. 49 Persentase Ketuntasan Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III.....	221
4. 50 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	223
4. 51 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III	223
4. 52 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III	225
4. 53 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	227
4. 54 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah kognitif.....	243
4. 55 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	244
4. 56 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	55
3. 1 Tahapan PTK.	63
4. 1 Diagram Lingkaran Hasnmil Observasi.....	110
4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan I.....	113
4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	114
4. 4 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I	117
4. 5 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan I	120
4. 6 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan I.....	122
4. 7 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I....	124
4. 8 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	126
4. 9 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	127
4. 10 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	161
4. 11 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan II	164
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	165
4. 13 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	168
4. 14 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan II	171
4. 15 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan II.....	173
4. 16 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.	175
4. 17 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan II	177
4. 18 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik.....	178
4. 19 Diagram Lingkaran Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	211
4. 20 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-Rata Kelas Pertemuan III.....	214
4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	215
4. 22 Persentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	217
4. 23 Persentase Klasikal Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Pertemuan III.....	220
4. 24 Persentase Klasikal Sikap Peduli Ranah Afektif Pertemuan III	222
4. 25 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III	224
4. 26 Frekuensi Ranah Psikomotorik Pertemuan III	226
4. 27 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	227

4. 28 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah kognitif.....	243
4. 29 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	245
4. 30 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	245
4. 31 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Tanggung Jawab	246
4. 32 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	247

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Penelitian	275
2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Dinas.....	278
3 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah	279
4 Surat Izin dari Dinas.....	280
5 Surat Selesai Penelitian	281
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	282
7 Riwayat Hidup	283