

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS V DI UPTD SDN 1 KAIT-KAIT
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

OLEH:

NOR LATIFAH

NIM 1910125320037



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS V DI UPTD SDN 1 KAIT-KAIT
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NOR LATIFAH

NIM 1910125320037

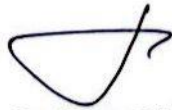
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Latifah NIM 1910125320037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

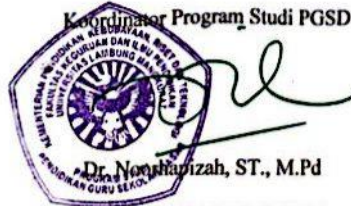


Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 19610708 198803 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurshamizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Latifah NIM 1910125320037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



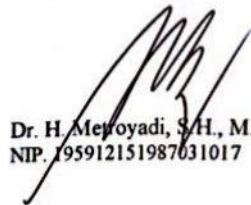
Drs. Sunarno, M.Pd
NIPK. 196107081988031001

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIP. 19560209201604101001

Penguji II



Dr. H. Meyoyadi, S.H., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Penguji III



ABSTRAK

Latifah, Nor. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas V Di UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Penyajian Data, *Problem Based Learning (PBL)*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika materi penyajian data. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang bersifat satu arah, belum adanya pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dan pembelajaran yang masih kurang bervariasi. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada materi penyajian data.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setting penelitian dilakukan di UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut pada siswa kelas V dengan jumlah siswa 18 orang tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada pelajaran matematika materi penyajian data. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh total skor 17 dengan kriteria “sangat baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh total skor 19 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 66,67% dengan kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 94,44% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif dan afektif pada siklus I mencapai 61,11%, psikomotorik pada siklus I mencapai 66,67%, dan meningkat pada siklus II mencapai 100% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi penyajian data. Dan disarankan kepada guru, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Latifah, Nor. 2023. Improving Mathematics Learning Outcomes in Data Presentation Materials Using the Problem Based Learning (PBL) Model for Class V Students at UPTD SDN 1 Kait-Kait, Tanah Laut Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keyword: Learning Outcomes, Data Presentation, Problem Based Learning (PBL)

The problem in this study is the low learning outcomes of grade V students in mathematics on data presentation material. The causes of these problems are learning that is one-way, there is no learning that can stimulate students to improve problem-solving skills, and learning that is still less varied. For this reason, research was carried out with the aim of describing teacher activities and student activities as well as increasing learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) learning model in data presentation material.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out for two cycles. The research setting was carried out at UPTD SDN 1 Kait-Kait Tanah Laut Regency in class V with a total of 18 students in the 2022/2023 academic year. The research was conducted in mathematics subject matter of data presentation. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes in the cognitive, affirmative, and psychophysics. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that teacher activity in cycle I obtained a score of 17 with the criteria of "very good" and increased in cycle II to obtain a score of 19 with the criteria of "very good". Student activity in cycle I obtained a score of 66,67% with the "active" criteria and increased in cycle II to reach a score of 94,44% with the "very active" criteria. Student learning outcomes in the cognitive, affirmative domain in the first cycle reached 61,11%, psychophysics domain in the first cycle reached 66,67% and increased in the second cycle to 100% classically.

Based on the results of the study it can be concluded that learning using the Problem Based Learning (PBL) model can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning data presentation material. And it is suggested to teachers, principals and other researchers to use learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so as to improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* Pada Siswa Kelas V UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dra. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis.
8. Ir. Suharyo selaku Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kabupaten Tanah Laut.
9. Dra. Hj. Indah Herlina selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut
10. Ibu Lies Hendrasari, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut.
11. Ibu Umi Sholikhah, S.Pd selaku wali kelas V UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut dan observer.
12. Seluruh Dewan Guru UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut.
13. Seluruh siswa/i UPTD SDN 1 Kait-Kait Kabupaten Tanah Laut, khususnya kelas V.

14. Orang tua tercinta Hadi Sutoyo dan Muryani, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas B 2019, teman bimbingan skripsi dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Tanah Laut, Juni 2023

Peneliti,



Nor Latifah

NIM 1910125320037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	10
2. Aktivitas Guru	12
3. Aktivitas Siswa.....	15
4. Hasil Belajar	17
5. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	20
6. Model Pembelajaran	22
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
1. Pendekatan Penelitian.....	32
2. Jenis Penelitian	32
B. Setting Penelitian	40
C. Faktor yang Diteliti.....	41
1. Aktivitas Guru	41
2. Aktivitas Siswa.....	42
3. Hasil Belajar	42
D. Skenario Tindakan.....	43
1. Tahap perencanaan	43
2. Tahap Pelaksanaan	44
3. Tahap Pengamatan.....	45
4. Tahap Refleksi.....	45
E. Data dan Cara Pengambilan Data	46
1. Sumber Data	46
2. Jenis Data.....	46
3. Cara Pengambilan Data	47

F. Teknik Analisis Data.....	47
1. Aktivitas Guru	48
2. Aktivitas Siswa.....	48
3. Hasil Belajar	50
G. Indikator Keberhasilan	53
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Hasil Belajar	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	55
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	55
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	56
2. Gambaran Prestasi Belajar	57
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	57
B. Persiapan Penelitian.....	58
1. Persiapan Administrasi	58
2. Penunjukan Observer.....	60
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	60
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
1. Siklus I.....	62
2. Siklus II	111
3. Perbandingan Siklus I dan II	152
D. Pembahasan	159
1. Aktivitas Guru	159
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Hasil Belajar	166
BAB V PENUTUP.....	172
A. Kesimpulan.....	172
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN	179
1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	180
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Tanah Laut	181
3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut	182
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	183
5. Pernyataan Keaslian Penelitian	184
6. Dokumentasi Siklus I	185
7. Dokumentasi Siklus II	187
8. Riwayat Hidup Peneliti	189

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti.....	48
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	49
3. 3 Klasifikasi Rata-rata Klasikal	49
3. 4 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	52
3. 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	53
4. 1 Identitas Sekolah UPTD SDN 1 Kait-Kait	55
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4. 3 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	72
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	73
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	77
4. 6 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	83
4. 7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	84
4. 8 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	85
4. 9 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	87
4. 10 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I.....	88
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	90
4. 12 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I.....	91
4. 13 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I.....	92
4. 14 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus I	93
4. 15 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus I	94
4. 16 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I	95
4. 17 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I	96
4. 18 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I	97
4. 19 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I	98
4. 20 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II	120
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	121
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	125
4. 23 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	131
4. 24 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal	132
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	133
4. 26 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	134
4. 27 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II	135
4. 28 Analisis Soal Evaluasi Siklus II.....	136
4. 29 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	137
4. 30 Persentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	138
4. 31 Penilaian Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus II.....	139
4. 32 Persentase Ketuntasan Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif Siklus II.....	140
4. 33 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II.....	141
4. 34 Persentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II	142
4. 35 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II.....	143
4. 36 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II.....	144
4. 37 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	152
4. 38 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	153

4. 39 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	154
4. 40 Perbandingan Hasil Belajar Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I dan II	155
4. 41 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Siklus I dan II	155
4. 42 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I dan II	156
4. 43 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan II	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	30
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
4. 1 Aktivitas Siswa Siklus I.....	82
4. 2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	84
4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	89
4. 4 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif pada Siklus I.....	92
4. 5 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif pada Siklus I.....	94
4. 6 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif pada Siklus I.....	96
4. 7 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus I.....	98
4. 8 Aktivitas Siswa Siklus II.....	130
4. 9 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	132
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	136
4. 11 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif pada Siklus II.....	138
4. 12 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Bekerja Sama Ranah Afektif pada Siklus II.....	140
4. 13 Hasil Belajar Secara Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif pada Siklus II.....	142
4. 14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Secara Klasikal pada Siklus II.....	144
4. 15 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	152
4. 16 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	153
4. 17 Kecenderungan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	154
4. 18 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	155
4. 19 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Kerja Sama Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	156
4. 20 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	157
4. 21 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I dan Siklus II.....	158